

基于教育生态的幼儿教学管理要点研究

陶莲花

南昌市青山湖区第五幼儿园

摘要:在教育生态理念引导下,幼儿园内部管理人员与教师应该从不同角度革新幼儿教学管理工作,进而为之后幼儿教学工作顺利且有效推进提供基础支撑。教育生态是将自然环境中一切美好事物融入教学活动中的手段,更能够引导幼儿更加主动参与社会活动。基于此,本文从教育生态对幼儿教学管理的影响、基于教育生态的幼儿教学管理特点与目的、基于教育生态的幼儿教学管理要点探析,三个角度展开更为细致分析,以期对幼儿教育质量提升提供参考。

关键词:教育生态; 幼儿教育; 管理要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.063

引言

幼儿教师是人生教育的起点,幼儿园教师教学质量更是能够直接影响幼儿未来生长,这也就需要政府相关部门积极加强对幼儿园内部教学活动分析与整合,保证幼儿可以在更为健康且良好的环境下学习。从教育生态理念角度分析,可以认识到更为科学且合理幼教管理工作,不仅能够促进幼儿教育管理工作朝着更加良好方向发展,更能够为幼儿管理工作的全面推进提供基础引导,为新时代背景下我国高质量技术人员,以及综合素质能力过硬复合型人才培养提供了基础支撑。

一、教育生态对幼儿教学管理的影响

在教育生态理念全面推进的幼儿园教育教学活动中,相关管理人员与教师为保证幼儿教学管理质量有效提升,应该将教育生态学作为参考,并且在幼儿园教学管理基础上加强对各种资源类型拓展与融合,进而为生态需求有效调整提供基础引导。尤其是在现如今教育教学改革工作全面推进的时代背景下,幼儿园教师在教学活动中应该从理论知识、实践教学层面上展开更为深入且完整分析,这样也就能够为幼儿教育管理模式革新奠定良好发展基础。由于教育生态是幼儿园教学活动中相对系统的工作内容之一,能够在教学具体过程中为幼儿教师教学质量以及专业素质能力提升提供引导,幼儿教师教学经验不断整合更能够保证其在工作阶段与幼儿和谐相处,让幼儿在学习活动中可以更加主动参与到生活实践中。幼儿教师在教育生态基础上展开教学管理工作,能够培养幼儿学习兴趣以及潜能,也为新时代教育教学活动中教育生态理论促进幼儿全面发展提供了基础支撑。教育生态在幼儿教学管理中应用,对于现阶段我国幼儿阶段教学质量提升有着良好带动作用,更是促进了幼儿教学活动朝着更加健康且良好方向发展,对于后续小学、中学、大学等教学工作开展更是带来了一定的

促进意义。

二、基于教育生态的幼儿教学管理特点与目的

(一) 特点

教育生态理念在幼儿教学活动中应用,能够为幼儿生态理念以及系统化学习系统形成提供基础支撑。在教育生态基础上幼儿教学管理工作顺利开展更是具有一定特点,促进了后续幼儿园各个阶段教学质量与优势体现。自然性是教育生态化教学中需要注重的特点之一,教师引导幼儿认识自我、体验生命、关爱自然等都能够将教育生态理念价值展现出来。而这类教育教学活动有效推进,需要教师引导幼儿在实践探索过程中,更主动参与到社会发展实际情况中。

教育生态教学过程中,幼儿教学管理还具有尊重幼儿个性化发展特点。幼儿阶段教育教学活动顺利开展,是在教育过程中根据幼儿身心健康发展特点以及幼儿学习实际情况,展开更为系统的教学管理。教师在教育生态理念下需要综合考虑幼儿身心健康发展实际情况,尊重幼儿兴趣爱好,这样也就能够更进一步满足幼儿多样化发展需求。而且,生态教育活动开展能够帮助教师用人格魅力感染幼儿,在因材施教教学理念有效推动下,更是促进了幼儿个性化发展^[1]。

最后,幼儿生态教学管理活动中,师生关系和谐发展特点体现,更能够为幼儿在之后学习与实践中,更进一步了解社会以及世界发展提供基础引导。在现如今社会主义市场经济飞速发展进步的时代背景下,幼儿阶段教师在教学活动中应该积极建立起民主、平等的教学关系,这也为幼儿在学习活动中和谐、自然环境营造提供了基础支撑。教师在课堂教学中,还应该充分信任幼儿,鼓励幼儿参与到实践活动中,也为现阶段幼儿在课堂学习中自主活动的成功感体现提供了引导,带动了教育生态下幼儿教学管理质量提升。

（二）目的

幼儿教育生态化教学理念全面推进，在一定层面上能够为新时代背景下幼儿良好实践探索能力、理论知识学习能力等提升提供基础引导。幼儿园教师为有效促进教育生态教学活动有效推进，需要在日常教学中将科学理性与实践需求相互整合，保证教学质量与优势充分体现。到目前为止，为有效提高我国范围内幼儿教育质量与优势提升，教师应该将追求真善美作为教学终极目的，进而为之后各个阶段教学质量与优势提升奠定良好发展基础。幼儿教学活动中科学理性的本质就是追求真，教师可以组织幼儿在实验设计、数据分析、演绎推理过程中及时发现幼儿发展阶段不合理因素，并且制定更为系统教育指导方案，保证在之后教学活动中幼儿可以学习到更为系统知识内容。幼儿阶段教学活动顺利开展，不仅能够帮助幼儿掌握更为系统知识内容，更为幼儿在之后学习与生活中追求人生目标提供了引导。教育实践教学实践活动有效推进，更是需要教师在兼顾教育活动与人文教学、科学教学阶段，为幼儿构建更具有教学意义的物质环境与精神环境。

幼儿教育工作中教师为有效促进生态教学活动顺利推进，需要时刻关注幼儿学习状态，通过幼儿教育本质将幼儿各种行为与教学实践活动内容相互融合，引导幼儿从身心健康发展层面精准处理具体教学工作。一旦幼儿教育阶段缺乏系统教学质量与内容，就会导致幼儿教育教学社会价值难以充分体现。在互联网思维模式引导下，幼儿更能够接触到多元化的知识内容，教师需要引导学生辨别知识内容正确性，以促进幼儿教育管理质量提升。

三、基于教育生态的幼儿教育管理要点探析

（一）开展分层教学

幼儿园教学活动顺利开展，需要教师根据幼儿个人学习以及实践情况展开分层教学，并且结合幼儿教育活动类型精准规划和设计班级管理方式，让幼儿能够在学习与课堂实践中提升自身综合素质能力。教师通过详细观察学生学习实际情况，引导幼儿主动融入实践活动中，这对于后续教育生态理念下教学管理工作顺利推进，有着非常直接且完善的基础支撑。教师针对幼儿在班级内部学习实际情况，围绕幼儿基本行为习惯以及学习特点，组织幼儿在学习过程中有效提升自身知识能力掌握情况，增强幼儿在学习阶段的管理能力^[2-3]。

幼儿园教师在对幼儿班级日常管理教学活动中，需要针对幼儿对不同类型知识掌握和理解能力分析，进而设计更为系统且合理的教学管理方案，让幼儿能够在成

长过程中，感受和认识到更多类型知识内容，也为现阶段教育生态理念下幼儿教育管理工作顺利落实奠定了完善的基础条件。在分层教学管理过程中，教师可以针对不同年龄段幼儿学习与分析能力差异，展开更为有针对性的分层次教学，在对“禁止踩踏草坪”相关知识内容教学中，教师需要针对幼儿理解能力差异性、认知能力不同等制定更为详细教学方案，让不同理解能力层面幼儿能够主动参与到学习环境中，为幼儿在之后实践探索以及理论知识学习过程中，各项实力提升提供了基础支撑。

（二）提高教师素质

幼儿园教学活动顺利开展需要教师不断提升自身综合素质能力，为幼儿在之后学习与生活中良好行为理念形成奠定基础。幼儿教师对于幼儿未来成长有着非常直接影响，因此幼儿园在教学活动开展之前需要招聘综合素质能力过硬幼师，并且将生态教学理念融入教学活动中。其中，幼儿园可以针对幼儿教师专业能力差异性，为其自身工作内容开展设定相应发展要求与目标，通过定期开展绩效考核方式也能够为教师在实践活动中教学方向提供引导。幼儿园内部教师综合素质能力提升，需要定期开展生态课程示范教学、户外学习等相关活动，以促进青年幼儿教师快速成长。

在幼儿园教学活动中教师应该根据自身特点通过特色教学手段与方式，调动幼儿对教育生态知识内容学习兴趣，更是培养了幼儿在之后实践与生活中综合素质能力提升。幼儿园教师在主题活动教学中，教师可以积极引导幼儿参与到主题活动讨论中，进而将幼儿学习特点以及教师教学优势展现出来，促进现代化幼儿园教学质量与优势提升，更是有效解决了以往幼儿园教学中存在的不合理问题。教师教学素质与幼儿良好学习习惯形成，都能够为幼儿在生活与学习中良好行为习惯提升提供引导。幼儿园可以组织教师成立相应调研小组，在小组学习中教师教学经验将会得到总结与升级，进而为其在教学中新型教学模式形成提供支撑，为幼儿提供了更加良好的学习与生活环境^[4]。

（三）创新教学途径

针对现阶段教育教学改革工作不断推进的实际情况，政府相关部门应该更加注重对幼儿阶段教学教学活动分析，有效改善以往单一教学模式，进而满足幼儿在课堂知识学习中的多样化需求。教师在创新幼儿教育途径阶段，应该始终坚持理念先行原则，在专业教学活动以及理论知识引导过程中，教师可以通过阅读专业教学书籍方式，通过换位思考理解幼儿在学习阶段相关思想

理念，也调动了幼儿对课堂知识内容学习的积极性。教师在对幼儿园教师内部改造与创新过程中，应该积极加强对幼儿园、班级、自然环境等营造，让幼儿更加清晰认识到生态环境保护工作对于现代社会发展重要价值。

生态教育教学活动顺利开展，需要幼儿园教师首先树立正确生态教育目标，从幼儿年龄以及理解能力等层面组织幼儿开展相应讨论，以保证幼儿在之后学习与生活中可以梳理正确生态环境保护理念^[5]。教师也可以通过放手型、控制型等相关手段，引导幼儿在课程游戏化理念下，及时发现教育生态阶段存在的问题，并且通过去确定解决问题目标与方向方式，在行动中探索和寻找更为有针对性的治理措施，为幼儿教师转变自身教学理念，提高在后续教学中质量与策略方式，为幼儿园教育教学活动不断深化与全面推进提供更为完善的基础引导。

（四）规范教学管理

现阶段幼儿园教学活动顺利开展，需要教师针对自身教学实际情况精准规范教学管理内容，以保证在之后教学活动规范过程中，幼儿生态视角下学习积极性与主动性得到提升。幼儿教师在教学活动内容规范管理阶段，应该从提升教学效率的角度，对幼儿身心健康发展培养，以保证幼儿在之后生活实践中对于生态学知识理念学习效能提升。而且，教育生态视角下幼儿教师能够借助现代化教学方法与设备，推动幼儿学习更多知识内容，对于其学习效率与优势提升都带来了前所未有促进作用。教师在幼儿课堂教学活动中，应该针对幼儿学习以及实践能力，为幼儿设计更为系统的教学活动管理方式，由于幼儿思维理念相对比较跳跃，其活泼好动的兴趣更是为幼儿教师开展体育活动、游戏教学等层面工作开展提供了基础支撑。在相关类型教学活动中，教师应该通过制定更为系统化、规范化教学与游戏规则等方式，组织幼儿在既定范围内学习与探索，这对于幼儿在之后生活与实践综合素质能力提升，带来了非常深远的帮助与促进作用。

（五）组织主题活动

幼儿园阶段生态课程教学活动顺利开展，能够为幼儿教学活动提供一定支撑与引导，促进幼儿园课程建设以及可持续发展。幼儿园教学中主题活动顺利开展，需要教师在生态教育理念指导下，将新型教学理念与实践知识内容相互融合，让幼儿在学习过程中可以更加清晰认识和感受到生态教学活动的优势，也为现阶段幼儿园教学质量与优势提升提供了基础支撑。在生态教育理念引导下，教师选择更为合理且科学的教学活动能够符合

幼儿身心健康发展规律，引导幼儿从心理层面认识到更多知识内容。

幼儿教师组织主题活动过程中，还应该详细观察幼儿在各个阶段学习与实践情况，针对幼儿身心健康发展实际情况，教师适当介入处理能够为幼儿更加清晰且全面认识社会发展提供基础引导。幼儿园主题活动具有开放性、自主性等特点，教师作为主题活动的组织者引导者，在课堂教学活动中更是承担着创设良好教学环境，满足幼儿学习与实践需求等重要职责，将实践教学与生态教学理念相互融合，将会激发幼儿探索更多知识内容积极性。另外，教师也可以针对幼儿教学主题活动开展实际情况创设教学环境，组织学生在有限空间范围内加强对各种新型材料与设备使用，保证幼儿在课堂学习中主体地位充分体现^[6-7]。

结论

综上所述，随着现阶段我国范围内幼儿教育事业的不断发展，相关教师以及管理人员应该不断强化自身综合素质，承担自身工作责任。在不同类型幼儿园教学管理活动中，教师应该将生态教育理念融入其中，进而为幼儿在之后实践与学习中身心发展规律顺应以及创新意识有效形成提供引导。上述文章在个更为系统且全面论述中，更是从开展分层教学、提高教师素质、创新教学途径、规范教学管理、组织主题活动，几个角度展开了更为系统分析，进而为幼儿园之后教学活动目标明确、教学质量提升等提供了基础与引导，提高了幼儿的综合素质能力。

参考文献

- [1]张荣.“礼”轻“情意”重——农村幼儿园教育生态化背景下的家园合作[J].早期教育（教育教学），2019（10）：44-45.
- [2]董姝.文化是一种教育生态——幼儿园园所文化建设的思考与实践[J].湖北教育（政务宣传），2020（05）：64-65.
- [3]刘晓颖.转变评价范式，构建幼儿园良好教育生态[J].中国教师，2021（03）：100-103.
- [4]王瑜.教育生态学视野下幼儿园课程的省思与建构[J].陕西学前师范学院学报，2020，36（11）：41-49.
- [5]杨文.从集体教学到个别化学习：幼儿园教育改革的必然[J].学前教育研究，2020（10）：81-84.
- [6]林清莲.培养幼儿能力的几点尝试[J].现代教育科学（小学教师），2015（01）：81.
- [7]火都霞.户外区域活动与幼儿五大领域课程结合路径分析[J].考试周刊，2024（07）：151-154.