

# 如何在数学课堂教学中提升教育教学质量

贺晓霞

长春市宽城区北郊小学

**摘要：**如何提高教师的教学水平，学生学习能力是当前教学改革的重点内容。在数学教学中，由于学科知识具有抽象性特点导致课堂教学质量不高，很难在有效的时间内达到提质增效的目的。本文对如何在数学课堂教学中提升教育教学质量进行思考，在对小学数学课堂教学的品质与效能进行剖析的基础上，根据多年教学经验进行详细的阐述，希望能够为相关研究者提供帮助。

**关键词：**小学数学；教学质量；创新发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.093

## 引言

小学是学生学习成长中最关键的时期，直接关系到学生未来的学业与发展。随着新一轮课改，我国小学教育水平低下已成为社会各界普遍关心的问题。本文通过对小学数学课堂教学进行优化和提高教学品质的必要性进行了论述，就如何才能更好地促进小学数学课堂教学的质量进行了探讨。

### 一、小学数学课堂教学现存问题

小学是对小学生进行知识性教学的开始，在这一时期，小学数学老师的教学观念、教学方式和言行举止都会对这一阶段的孩子的身体和心理发展产生深远的影响。由于受到传统的教育观念和教育方式的制约，一些小学数学老师无法按照立德树人的思想提高数学课堂的教育效果，还在采用灌输式、题海式、填鸭式的教育方式，在教学中无意识地以机械的方式将知识进行灌输。长期的摸索表明，传统的教学观念、教学方法虽然可以在短时间内收到成效，但是从长期来看，却会使学生从心理和精神上排斥数学，这对学生的长期发展是不利的。在当前信息技术背景下，精心准备的新颖的课件可以提高学生的学习积极性，但目前我国的一些小学数学老师在相关素质和技能方面仍有待提高。

当前，一些小学数学老师对如何提升课堂质量的理解不够，即使有所转变，也只是停留在表面，这势必会影响到课堂整体水平。小学数学老师要按照《课程标准》，与小学课本中的内容相联系，对合适的教育目的与方式进行深度探讨，同时，如果在教学中遇到了一些问题或者是缺点，也要积极地进行反思，找到存在的问题，并且加以改善。在传统的教学方式下，由于师生间的信息传递不畅，造成了师生间的误会，影响课堂的气氛和效果。此外，老师们通常会给学生留更多的课后作业，虽然能够巩固学生所学的知识，但是，这样做也会带来一些负面影响，那就是引起学生的反抗和逆反心理。因此，在数学课堂上，老师要充分发挥与学生之间的沟通与互动，关注学生的心理变化，使学生在身体、精神和学习上都能获得充分的发展。

### 二、小学数学课堂教学质量与效率提升路径探究

#### （一）教师教学能力和素养的提升

如何有效地促进小学教育课程改革，是当前小学教育课程改革的重点。在教学设计、课堂教学、教学指导等方面，小学数学老师应具有多种能力。

首先，要提升学生的课堂设计水平，以提升学生的课堂学习水平为前提。在课堂上，要有针对性，要有层次，要有条理，目标。在此基础上，结合学生的具体状况，对学生的学习特征、学习困难等进行剖析，为学生设计出适合个性化教育计划。

其次，在课堂上，老师的授课水平对教育有很大影响。提出了新的、适合不同层次的数学学习模式。比如，在教学过程中，可以通过探究式教学，情景教学等方式来激发学生的探究与思维，从而提高学生的动机与兴趣。在这一过程中，要注意加强课堂的交互作用，以促进学生的积极主动，有效地促进教育的发展。

最后，在课堂教学过程中，老师要有针对性地进行指导，注意每一位学生的进度，并协助学生了解并解答学生在学习中遇到的问题。比如，在课外补习时，老师可以为学生进行个别的引导与辅导，根据学生所遇到的各种问题与难题，来协助学生解决遇到的难题，改善学生学业成绩。

#### （二）课程内容和教学设计的优化

对小学数学课堂的教学进行了研究，提出了“以人为本”课堂教学模式。具体来说，可以采取如下方式进行优化：一是要明确课程的目的与要点，不能过于繁杂，要有针对性，要有重难点。在课堂上，老师要重视对学生进行问题与解决问题的能力引导，指导学生更好地理解问题。其次，在课堂教学中，要通过游戏、案例讲解、课堂讨论等多种方式来加强课堂教学，达到提高教学质量的目的。

这样既能加深对数学知识的了解与把握，又能提高学生的学习积极性。在教学过程中，要采取多种教学方式，如图片教学、视听教学、多媒体教学等，增强教学的趣味与互动性，增强同学们的学习积极性和有效性。

运用这种教学方式，能使学生对数学的观念及解决问题的方式有较深刻的了解与把握，达到增强其学习效率与兴趣的目的。

### （三）利用信息技术方法提高教学效率

随着计算机网络的飞速发展，小学数学教育面临着前所未有的挑战。“双减”政策下，通过运用现代教育手段，有效地提升了教育的有效性，推动了我国小学教育的全面发展。具体做法如下：

#### 1. 利用多媒体教学方法

通过运用多媒体，老师能把所讲的内容以图片、声音和动画的形式展现出来，加强同学们的视听感受，增加学生学习兴趣，教学效果。在教学中，老师可以利用多媒体投影仪、电子白板等装置，将有关的数学图形、数学公式和运算程序等进行演示，让同学们对所学的知识有更为直接的了解和掌握。

#### 2. 利用网络教学平台

基于多媒体技术的新型教育模式，老师可以利用线上课程、线上作业、线上测验等方式，提升课堂互动与弹性。另外，也可以利用网上的教育平台，给同学们提供数学游戏、数学竞赛等课外教育资源，以此来调动同学们的学习积极性，提升学生的学习效果。

#### 3. 采用移动教育技术

使小学生的数学学习变得更为灵活方便。在学习应用软件、微信公众号等平台上，老师可以将数学学习材料、数学课程视频等各种资源，让学生随时随地都能进行学习。基于网络环境下的数学课堂教学模式，提高学生的学习效率。

### （四）积极引导自主学习，增强学生学习动力

#### 1. 引导学生自主学习

学生的自主学习是指在教师的引导下，可以对学习内容自主地进行选择，并且可以对学习进程进行调整，养成学习风格和习惯。“自学”作为一项新的课程，对改善教师的教学质量、培养学生的综合素质具有十分重要的意义。老师们可以采用下列方法来指导学生进行自学：（1）激发学生的探索与发现，激发学生的思维，让学生在课堂之外进行独立的自学，使学生的自学水平得到提升。（2）指导学生学会自我学习的方式与技巧，例如：制定学习计划，查找学习材料，从而培养自己的自学能力。（3）通过分组教学，老师可以让学生自己制定学习方案，对学习进程进行控制，培养方法和习惯。

#### 2. 鼓励学生合作学习

在教师引导下，通过小组协作来实现教学目标，达到有效的教学目的。协作式教学是现代教学中一项主要教学目的，也是培养学生全面能力的一种有效手段。老师们可以采用如下方法来激发学生学习中的协作：

（1）老师可以把学生安排到小组讨论、小组比赛等中去，让学生在小组中互相学习，互相促进，增强学生的学习积极性和互动能力。（2）在教学过程中，老师要通过促进学生之间的交流与互助，加强学生的协作精神与团体精神，让学生在协作中互相尊敬，互相了解，一起完成学业。（3）在课堂教学中，通过角色扮演、模拟实验等多种形式，加强了师生间的交流与协作。

#### 3. 引导学生建立良好的学习习惯

培养好的数学阅读习惯对数学教学具有重要意义。老师要对学生养成按时完成作业、养成复习习惯等好习惯进行指导。指导学生做好每天、每周、每月的学习规划，使学生能够自觉地规划学习，不会虚度光阴，提升学业成效。

（2）标准化学习场所。老师可以设定学习任务的具体时间及地点，使同学们能够形成良好的学习氛围。

（3）对学生的爱好的发展。在教学方法上，老师们可以采用多种教学方法，生动有趣的教学内容，开展一些课外的延伸活动，来激发学生的求知欲，使学生能够积极地进行自主的学习。

（4）提示学生进行回顾。老师可以在上课时督促同学们回顾今天所学的知识，使学生形成一种日常的复习方式。在此基础上，通过组织一次又一次地复习，激发学生的学习热情，促进学生对所学内容的理解。

（5）对学生的成绩给予正面的评价。老师要对学生的成绩给予肯定的评价，让学生知道学生的缺点和进步，然后有针对性地给予引导和指导，激励学生继续奋斗，让学生更加有动力，更加自信。

#### （五）创设教学情境

在教学过程中，老师可以通过营造有效的教学环境来激发学生学习的积极性，让学生在数学课上主动地进行自我探索。要实现有效课堂的目标，就必须转变教育和教学方法，激发学生积极参与。在数学课堂上，通过设置教学情景，可以打破以往枯燥感觉，同时也可以让课堂上的各个部分更加充实和吸引人。比如在教授《圆的周长》这一课时，就采用了这样的方式：（先让学生对圆周的概念有一个初步的认识，然后再用缠绳和滚动式来进行圆周的圆周计算）：

1. 设疑。首先展示三个示范：（课件出示）一所小学有一块很大的圆形花圃，请学生量一量它的周长。②老师在黑板上划一大圈，测量其周长，然后用量角器测量。③老师用绳子拴住小白的一头，轻轻转动绳子，移动，这样就能画出一个圆圈。让学生自己动手测量这三个圆的周长，在讨论和测量的时候，学生觉得用自己所学的办法来测量花坛的周长，教师适时地提出“滚动法”、“绕绳法”等能得到某些周长的，但都有其局限，然后再引导学生探究其中蕴含的一般规则。

2. 实验。老师把两根绳索绑在一端（一颗白色的球体和一颗黄色的球体），在空气中转动，使得这两颗球体所走过的轨道，组成了两个不同的圆形。请同学们仔细地看一看，并想出了这个圆形的尺寸与绳索的长短，也就是说，这个圆圈的尺寸与绳索的长短，也就是说，它与圆形的半径，也就是与它的直径相关。

3. 探究。让同学们用自己的双手来量一量自己手里的圆圈的直径和圆周的周长，把计算的结果写在一张表上，然后自己动手进行运算，根据计算的结果，小组内讨论圆的周长和直径的关系。

在上述片段的教学中，在创设的教学情景下，从转动圆圈、度量圆圈等操作中，了解“化曲为直”的“围”、“滚”等度量圆的极限，由球体运行的轨道绘制的圆圈更难测定的问题。在所设置的情境中，老师要经常设疑，激发质疑，激发学生的持续学习动机。只有在激发和激活了学生的学习动机后，学生就可以在渴望获得知识的基础上，运用自己的现有的知识体验，积极地去操作，去猜想、去验证、去思考、去交流，体验到了新的知识的生成。所以，老师们擅长对知识之间的关系进行研究，充分发挥其对知识的转移作用，在交互中，将学生的思想带到一个具有探索性的学习环境中，这样，学生的思维就会变得更加的现实和高效，这样，学生就能更好地理解 and 掌握数学知识。

#### （六）展开有效提问，发展思维能力

在小学数学课堂上，有效地提问可以帮助学生积极思考，对所学的知识进行自我归纳和概括，达到预先设定的教学目的。一方面，好的课堂提问应该是简洁的，对于小学阶段的孩子来说，学生理解力弱，太多的语言会使学生觉得很难理解，也会觉得很累。通过游戏，比赛，创设情景等方式，也可以采用一套提问策略，例如猜想式提问、层次性提问、启发式提问等，以此来培养学生的自主思考与解决问题的能力。另外，在问题的内容上，老师的问题应该是有启发意义的，先从浅显到深刻，再从容易到困难，由于学生的思考常常是从问题入手，这种分层的问题，才符合第一学段学生的心理发展特点。

#### （七）注重理论与实际结合

数学学习要从现实世界出发，在生活中也会有许多与课程中所涉及的应用，所以要注意把理论和实践紧密地联系起来。比如，在教授《分数》这一课时，可以让学生们来探讨一下：什么是分数，以及在日常生活中有没有用到分数。接着，利用橘子等做教具，把橘子切成几块，再来说明分数。联系实际的教学可以让学生更好的理解分数，同时也可以让学生明白，数学并不只是一种单纯的算术，其中还包含着很多和日常生活相关的知识。

在完成了新的知识以后，要注意把理论和实践相联系，不要只是局限于课本，也就是让学生感觉到了一些数学知识点的存在，却忽略了现实生活中的问题。让同学们更多地感受到与实际生活相关联的东西，在学生的头脑中建立数学知识框架。

#### （八）关注学生差异开展分层教学

在小学数学课堂上，要重视个别差异性，建立有效的分级教学体系。学生之间也存在着差异，如果仍然沿用“一刀切”的方法，必然会造成不均衡的教育结果。所以，老师首先要从学习成绩，学习态度等方面入手，对学生有一个比较全面和深刻地认识，并对其进行科学的分层。同时，在进行分级教学时，也要注意各个层面的学生的成绩与学习态度，对分级教学的实践成效进行评价。为此，老师应根据学生的具体情况，对分级教学进行适当的调整，保证每位同学在分级教育中都能得到充分地发展。

例如《求平行四边形面积》时，班上的学困生对平行四边形面积推导过程的基本内容没有完全掌握，他采取邀请学生走上讲台，进行了分层教学，在上课开始的时候，让学生们用剪刀和拼法来获得平行四边形的面积，让学生在操作中感受到了图形的改变。然后，又把中等学生带到讲台上，说说“求平行四边形面积”的过程，以提高学生学习主动性。而对于那些优秀学生，通过“独立探索”的方式，了解为何要用相应的底 $\times$ 高来求平行四边形的面积。从而实现了分级教学的开放性。

### 三、结束语

如何提高小学数学课堂的教学效果，是目前我国小学教育改革与发展的一个重大课题。在此基础上，根据多年教学经验，从以上几个层面提出了提高小学数学课堂教学质量与效能的途径。在今后的工作中，还可以在多个层面上进一步提高教学品质与效能，推动整个教育的整体发展。

#### 参考文献

- [1] 陈金福. 大数据背景下的中职数学课堂教学质量提升策略[J]. 科学周刊, 2023, (21): 21-23.
- [2] 梁芳, 何伟, 董连春. 基于课程标准提升民族地区义务教育阶段数学课堂教学质量的策略[J]. 民族教育研究, 2021, 32(06): 107-114.
- [3] 陆超群. “以学评教”教育理念下的高中数学课堂教学质量提升[J]. 新课程研究, 2021, (22): 102-103.
- [4] 赵小虎. 立足数学核心素养培养, 提升小学数学教学质量——如何在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养[J]. 数学教学通讯, 2020, (19): 32-33.
- [5] 蒋冬英. 探究小学数学教学中如何提升课堂教学质量[J]. 当代家庭教育, 2019, (32): 74.