

核心素养视角下实施思维导图在小学英语语篇阅读教学中的实践探究

韦素康

广西壮族自治区永福县堡里镇中心校

摘要: 在核心素养视角下, 实施思维导图在小学英语语篇阅读教学中的实践探究, 实际上是一种深化学生学习体验、提升教学效果的有效尝试。利用思维导图运用语篇知识, 提升语言能力; 运用思维导图抓住语篇重要信息, 提高学习能力; 利用思维导图理解语篇情感, 提升思维品质; 利用思维导图挖掘语篇文化内核, 培养文化品格, 全面提升他们的核心素养。

关键词: 核心素养; 思维导图; 语篇; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.152

引言

英语学科核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化品格四个维度。《义务教育英语课程标准》(2022版)指出, 语篇是开展学科教学的基本载体。在核心素养视角下, 实施思维导图在小学英语语篇阅读教学中的实践探究, 实际上是一种深化学生学习体验、提升教学效果的有效尝试, 培养学生的逻辑思维、创新思维和自主学习能力, 提升其英语学科核心素养。

一、思维导图在小学英语语篇阅读教学中的应用优势

(一) 激发兴趣与提升阅读质量

思维导图以图画的方式展现, 有助于激发学生的主动思维, 吸引他们的注意力。当学生们被思维导图吸引并愿意主动探究时, 他们的阅读质量会得到有效提升。这种可视化的学习方式不仅增强了学习的趣味性, 也提高了学生的参与度。同时, 思维导图视觉化的学习方式更符合小学生的认知特点, 有助于提升他们的学习效果。

(二) 优化知识结构与提高学习效率

通过思维导图, 学生可以更加清晰地看到知识点之间的内在逻辑关系, 有助于他们更好地理解和记忆。同时, 思维导图能够帮助学生将注意力集中在各个难点和重点上, 有助于他们更有效地记录和理解相关知识。在英语语篇阅读教学中, 这种学习方式不仅提高了学生的学习效率, 也促进了语言知识的内化, 形成逻辑清晰的知识网络, 有助于学生更好地理解文章内容, 还能提升他们的逻辑思维能力和信息处理能力。

(三) 促进思维发展与培养综合能力

思维导图可以作为一个有效的协作工具, 帮助学生在小组中共享和讨论他们的理解。在制作和使用思维导

图的过程中, 学生需要进行信息的搜集、整理、分析和综合, 这有助于培养他们的思维能力和综合能力。学生需要根据自己的理解和想象, 将知识点进行关联和拓展, 形成具有个人特色的思维导图。这种过程能够培养学生的创新思维和批判性思维, 提升他们的核心素养。同时, 思维导图也能帮助学生从整体上把握语篇的内容和意义, 提升他们的阅读能力和阅读品格。

二、小学英语语篇阅读教学中建构思维导图遵循的原则

思维导图的构建主要依赖于三个核心要素: 主题、关键词和相互关联的层次结构。这三个要素共同构成了思维导图的基本原则, 确保了信息的清晰、精炼和结构化展示。因此, 小学英语语篇教学中建构思维导图遵循的原则应当围绕这三个核心要素展开。

(一) 主题鲜明原则

主题是思维导图的中心, 必须鲜明突出。一个明确的主题能够帮助学习者快速聚焦, 把握核心内容, 避免思维发散和偏离主题。应明确教学的主题或中心内容, 并在思维导图的中心位置标明。这有助于学生明确学习目标 and 方向, 从而更好地理解和记忆相关内容。在小学英语语篇教学中, 主题可以是课文的中心思想、主要人物或关键事件, 确保学生能够从整体上理解和把握学习内容。鼓励学生在教师的指导下, 根据自己的理解和喜好, 绘制个性化的思维导图。

(二) 关键词精练原则

关键词是思维导图中不可或缺的元素。关键词的提炼要求精确、简练, 能够准确反映节点信息的主要内容。在绘制思维导图时, 应提炼出关键词或短语, 而不是使用冗长的句子。这有助于简化信息, 突出重点, 便于学生记忆和理解。通过关键词, 学生可以快速回忆起

相关知识点，加深对内容的理解和记忆。在构建思维导图时，教师需要引导学生从文本中提取关键信息，转化为简洁明了的关键词，以便在思维导图中呈现。

（三）结构分明原则

相互关联的层次结构是思维导图的骨架，必须分明清晰。通过合理的层次划分，学生可以清晰地看到知识点之间的联系和区别，形成完整的知识体系。在思维导图中，应明确区分不同层级的信息，确保信息的层次结构清晰。这有助于学生把握整体框架，更好地理解知识间的层次关系。在构建层次结构时，教师应根据知识的内在逻辑和学生的认知特点，合理安排节点的位置和层级，确保思维导图的结构清晰、易于理解。

三、思维导图在小学英语语篇阅读教学中的应用策略

（一）利用思维导图运用语篇知识，提升语言能力

思维导图作为一种强大的学习工具，能够帮助学生更好地理解和运用语篇知识，进而提升他们的语言能力。在思维导图的辅助下，学生可以进行有针对性地朗读练习。每个分支和节点都可以作为朗读的提示点，帮助学生流畅地读出文章，并注意正确的发音和语调。思维导图提供了视觉上的支持，使学生更容易记住并准确读出文章内容。思维导图作为学生复述文章的提纲，可以帮助学生有条理地复述文章内容。学生可以根据思维导图的层次和节点，逐步展开复述，从而提高他们的口头表达能力和语言组织能力。这种训练方式不仅有助于巩固对文章的理解，还能提升学生的英语口语能力。思维导图同样可以应用于写作训练。学生可以根据思维导图中的信息和结构，撰写一篇与语篇主题相关的文章。这个过程既能够巩固学生对语篇知识的理解，又能够提升他们的写作能力。通过不断地练习和反馈，学生可以逐渐掌握如何有效地运用思维导图来辅助写作。

如，在外研版（三起点）五年级英语下册《Unit 2 I made a kite.》教学时，利用思维导图指导学生仿写是一种高效且有趣的教学方法。引导学生集体朗读课文，接着让学生根据图片，巩固制作风筝关键词，最后给出图片和动词，逐步递进，增加难度。通过思维导图复述，学生口头语言表达能力得到了提高，同时又促进了听、读、写三种能力的发展。然后，指导学生找出文中的关键信息，如制作材料、步骤、遇到的问题及解决方法等，并做适当标记；引导学生观察并理解思维导图的结构和内容，可以先绘制一个大致的思维导图框架，包括主题、开头、正文各要点和结尾；在开头部分，可

以添加引入主题的句型，在正文部分，根据范文的内容添加几个要点，并给出相应的句型和词汇，在结尾部分，添加总结或表达感受的句型。鼓励他们利用思维导图中的框架，填充自己的内容和细节。

（二）运用思维导图抓住语篇重要信息，提高学习能力

在小学英语语篇学习时，通过思维导图形成对话篇的整体感知，抓住重要的信息，梳理语篇的结构，深入理解语篇的主题和中心，促使学生的语篇能力的发展。仔细阅读语篇，通过绘制思维导图，标记出重要的关键词或短语，这些可能包括人名、地名、时间、事件、观点等，学生可以将复杂的文本信息转化为图形化的表达方式。在阅读过程中，学生可以识别出文章的主要观点、分论点和细节，然后将这些信息以思维导图的形式进行组织。

如，教学外研英语（三起点）六年级下册《Module 10 Unit1 We are going to different schools.》过程中，学生面对这样的语篇，感觉语篇长、内容多、难度大，无法把握文章的主要内容。教师可以让学生初步阅读整篇文章，快速浏览并尝试理解大意，引导学生识别出文章中的情感关键词，如本例中的“sad”和“excited”。让学生再次阅读文章，这次更仔细地寻找与“sad”和“excited”相关的事情或情节，并记录下这些相关信息，准备用于接下来的思维导图绘制。以“We're going to different schools”为中心主题，然后分出两个主要分支，分别标记为“sad”和“excited”，在每个主要分支下，添加子分支来记录与这些情感相关的事件或原因，并讨论为什么这些事情会让作者感到“sad”或“excited”。学生根据思维导图复述文章的主要内容，重点讲述与“sad”和“excited”相关的事件。通过复述，学生能够加深对文章内容的理解，并逐步记忆和背诵整个语篇，从而提高语篇阅读效率。

（三）利用思维导图理解语篇情感，提升思维品质

核心素养强调学生综合能力的培养，其中思维品质是基础。通过思维导图的应用，帮助学生更好地理解和记忆，从而提升其逻辑性、批判性和创造性等思维品质。通过参与一系列融语言、文化、思维和学习能力发展为一体的、相互关联、循环递进的学习活动，学生能够探究语篇的主题意义，建构语篇的知识结构，加深对语篇内涵的理解。通过分析文章中的关键词、句子和段落，形成系统的知识结构，进一步理解文章所表达的主

题、情感和观点。利用思维导图来梳理语篇的结构，看到文章的整体框架和各个部分之间的关系，从而更好地理解文章的内容和逻辑。这些深层的理解和思考可以帮助学生提升他们的批判性思维能力和创新思维能力。

如，教学外研版（三起点）五年级英语下册《Unit 1 Will you help me?》这一课时，首先是提取主题：确定单元主题“Will you help me?”作为思维导图的中心节点，明确本单元的中心主题“寻求与提供帮助”，并作为思维导图的中心节点，引导学生思考这一主题可能涉及的内容，如寻求帮助的情境、提供帮助的方式等；二是共同构建：教师带领学生一起阅读文本，提取关键信息，共同在黑板上或利用思维导图软件构建初步的思维导图。引导学生阅读单元标题、主课文及插图，共同提取关键信息，如主要人物、场景、寻求帮助的原因等，并作为思维导图的主要分支。在此过程中，鼓励学生提问和发表意见，培养他们的批判性思维和主动参与的意识；三是关键词引导，自主探究完善思维导图，学生分组，利用关键词深入阅读文本，找出相关信息，并讨论如何将这些信息添加到思维导图中，学生在小组内分工合作，完善思维导图，包括添加新的分支、细化节点内容等；四是独立构建思维导图，深化理解，学生独立阅读整个单元的文本内容，为独立构建思维导图做准备，根据自己的理解，独立构建完整的思维导图，包括主题、主要分支和细节节点。通过这样的分课时思维导图活动设计，学生能够在教师的引导下逐步深入理解文本内容，同时在自主探究和合作中不断提升自己的思维品质，包括逻辑思维能力、批判性思维能力、创造性思维能力以及沟通与合作能力。

（四）利用思维导图挖掘语篇文化内核，培养文化品格

通过深入分析语篇内在结构，挖掘语篇中的文化内核，帮助学生理解语言背后的文化含义，从而提高学生的英语核心素养和综合素养。教师需要精心挑选那些蕴含丰富文化元素的语篇作为教学材料。这些材料可以涉及历史、传统、风俗习惯、价值观念等，为学生提供深入了解文化的机会。在阅读语篇之前，教师可以引导学生共同创建一个基本的思维导图框架。这个框架可以包括文化元素、历史背景、社会习俗、价值观念等几个主要分支。指导学生提取语篇中的关键文化元素，并将它们添加到思维导图的相应分支中。例如，如果语篇讲述的是某个节日的起源和庆祝方式，学生就可以在“文化元素”分支下添加关于节日名称、起源、传统食物、庆

祝活动等子分支。通过思维导图的创建和讨论过程，学生可以更加直观地了解不同文化的特点和精髓。教师可以利用这个机会引导学生思考如何将这些文化知识内化为自己的文化品格。

如，教学外研英语（三起点）六年级上册《Module 4 Unit 1 Thanksgiving is my favourite festival.》，先了解Thanksgiving的起源、历史、传统庆祝方式以及它在美国文化中的重要性。在思维导图的中心位置写下“Thanksgiving”或者“感恩节”，再添加主要分支。在历史与起源下，可以添加关于首批庆祝的时间、地点等细节；在传统庆祝方式下，列出具体的食物、活动和家庭传统；在文化意义下，讨论感恩、团聚等价值观；可以添加中国类似节日（如中秋节）的简短对比，列出两者之间的异同点。帮助学生深入理解感恩节的文化内核，并培养他们的文化品格。鼓励学生分享自己知道的中国传统节日，并与感恩节进行对比，增进对不同文化的理解和尊重。

结语

在当前教育背景下，核心素养的培养已成为小学英语教学的重要目标。其中，英语阅读能力作为学生获取语言信息、理解多元文化、拓宽思维视野的关键技能，其重要性不言而喻。核心素养视角下的小学英语语篇阅读教学，通过思维导图的应用，不仅可以帮助学生更好地理解 and 记忆英语知识，提高阅读效率和理解能力，还可以培养学生的逻辑思维、创新思维和自主学习能力等核心素养。

参考文献

- [1] 张芳. 运用思维导图培养小学生英语语篇理解能力的行动研究[D]. 东北师范大学, 2022.
- [2] 何惠琴. 浅谈思维导图在小学英语阅读教学中的有效实践[J]. 校园英语, 2020(12): 115.
- [3] 温建华, 严昌钱. 小学高年级英语语篇阅读教学的实践[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(04): 67-69.
- [4] 于彩云. 基于建构主义的思维导图在英语语篇复述中的应用[J]. 小学教学研究, 2023(09): 58-60.
- [5] 周小琴. 巧用思维导图, 提升小学英语语篇教学效率[J]. 山西教育(教学), 2022(08): 37-38.
- [6] 王莹莹. 基于思维导图的高年级小学生英语语篇理解能力提升研究[J]. 吉林教育, 2022(12): 76-78.
- [7] 朱照展. 巧借思维导图提升小学高年段英语语篇写作教学[J]. 新课程, 2021(30): 195.