

基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略

于鹏飞

长春高新技术产业开发区慧仁学校

摘要：本文探讨了核心素养在小学语文教育中的重要性，并分析了核心素养与小学语文整本书阅读之间的密切关系。基于核心素养的视角，文章提出了制定小学语文整本书阅读指导策略的原则，包括遵循学生身心发展规律、注重阅读兴趣与习惯的培养、强化思维训练与情感体验以及融合多元文化与跨学科知识。在此基础上，文章进一步阐述了基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略，包括选择合适的阅读材料、设计科学的阅读计划、实施有效的阅读指导以及开展丰富的阅读活动。这些策略旨在全面提升小学生的阅读素养和综合能力，为他们的全面发展奠定坚实基础。

关键词：核心素养；小学语文；整本书阅读；阅读指导策略；阅读兴趣；思维训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.074

引言

随着教育改革的不断深入，核心素养已成为当前教育领域关注的焦点。核心素养不仅关乎学生的知识与技能掌握，更关乎其终身发展和适应未来社会的能力。在小学阶段，语文教育作为基础学科之一，承载着培养学生语言文字运用能力、思维能力、审美情趣和文化素养的重要使命。其中，整本书阅读作为小学语文教育的重要组成部分，对于提升学生的阅读素养和综合能力具有显著意义。因此，基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略的研究具有重要的实践价值。

一、核心素养在小学语文教育中的重要性

首先，核心素养的培养有助于提升学生的语言应用能力。语文学习不仅仅是记忆汉字和背诵课文，更重要的是让学生能够灵活运用语言进行表达和沟通。通过培养核心素养，学生能够更好地理解语言的深层含义，把握语言的精确表达，从而提升他们的口语表达和书面写作能力。这对于他们未来的学习、工作和生活都至关重要。

其次，核心素养的培养有助于促进学生的思维能力发展。语文学习不仅仅是记忆知识，更重要的是通过理解和分析文本，培养学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。通过培养核心素养，学生能够在阅读、写作和讨论中锻炼自己的思维能力，形成独立思考和解决问题的能力。这对于他们未来的创新和发展具有重要意义。

再者，核心素养的培养有助于提升学生的文化素养和审美情趣。语文学习是文化传承的重要途径，通过培养核心素养，学生能够更好地理解和欣赏文学作品，感受中华文化的博大精深。同时，他们也能够提升自己的审美情趣，形成对美的追求和鉴赏能力。这对于他们的人生境界的提升和人文精神的塑造具有深远的影响。

最后，核心素养的培养有助于培养学生的综合素质和适应能力。面对未来社会的复杂多变，具备核心素养的学生能够更好地适应社会的需求，具备更强的学习能

力和创新能力。他们不仅能够应对各种挑战和机遇，还能够积极参与社会进步和发展。

综上所述，核心素养的培养在小学语文教育中具有极其重要的意义。它不仅关系到学生的语言应用和思维能力的发展，更关系到他们的文化素养、审美情趣以及未来的综合素质和适应能力。因此，教育者应高度重视核心素养的培养，为学生的全面发展奠定坚实基础。

二、核心素养与小学语文整本书阅读的关系

核心素养与小学语文整本书阅读之间存在着密不可分的关系。整本书阅读作为小学语文教学的重要组成部分，不仅是语言学习的载体，更是培养学生核心素养的重要途径。

首先，整本书阅读有助于提升学生的语言建构与运用能力。通过阅读完整的书籍，学生能够接触到丰富多样的语言材料，从而积累更多的词汇和表达方式。在阅读过程中，学生需要理解文本的意义，把握语言的精妙之处，进而提升自己的语言表达能力和运用能力。

其次，整本书阅读有助于培养学生的思维发展与提升能力。阅读整本书籍需要学生进行深入的思考和理解，通过梳理故事情节、分析人物形象、探究主题思想等过程，学生的思维能力和逻辑思维能力得到锻炼和提升。同时，阅读也能够激发学生的想象力和创造力，促进他们形成独特的思维方式和解决问题的方法。

此外，整本书阅读还有助于提升学生的审美鉴赏与创造能力。优秀的文学作品往往蕴含着深刻的思想和情感，通过阅读这些作品，学生能够感受到美的力量，提升自己的审美鉴赏能力。同时，在阅读过程中，学生也能够借鉴作家的写作技巧和表达方式，从而提升自己的创作能力。

综上所述，核心素养与小学语文整本书阅读之间相辅相成，互为促进。整本书阅读不仅是培养学生核心素养的重要手段，也是提升学生语文综合能力的有效途径。因此，在小学语文教学中，我们应充分利用整本书阅读这一资源，引导学生深入阅读、积极思考、大胆创

新，从而全面提升学生的核心素养。

三、小学语文整本书阅读指导策略的制定原则

（一）遵循学生身心发展规律

学生的身心发展具有阶段性特征。不同年龄段的学生，其认知、情感、意志等方面的发展水平存在显著差异。因此，在制定阅读指导策略时，我们必须充分考虑学生的年龄特点和认知水平，选择适合他们阅读兴趣和能力的书籍。例如，对于低年级学生，我们应选择图文并茂、内容生动有趣的童话、寓言等；而对于高年级学生，则可引导他们阅读更具思想深度、文学价值的经典作品。学生的身心发展具有连续性。阅读是一个循序渐进的过程，需要学生在长期的积累中逐渐提升阅读能力。因此，在制定阅读指导策略时，我们应注重培养学生的阅读习惯和阅读能力，通过设计有层次的阅读任务、开展多样化的阅读活动等方式，引导学生逐步深入阅读、积极思考。

（二）注重阅读兴趣与习惯的培养

阅读兴趣是驱动学生主动阅读的核心力量。当学生对阅读产生浓厚兴趣时，他们会自发地投入到书籍的世界中，积极探索其中的奥秘。因此，教师在制定阅读指导策略时，应精心挑选那些能够引发学生兴趣、激发他们好奇心的书籍。同时，教师还可以通过举办读书分享会、故事会等形式多样的阅读活动，让学生在轻松愉快的氛围中感受阅读的乐趣。阅读习惯的培养是学生持续阅读的关键。良好的阅读习惯能够使学生受益终身，让他们在日后的学习和生活中不断汲取知识的养分。教师在指导学生阅读整本书时，应注重培养学生的定时阅读、专注阅读、深度阅读等习惯。通过设定固定的阅读时间、引导学生制定阅读计划等方式，帮助学生养成良好的阅读习惯。

（三）强化思维训练与情感体验

强化思维训练是整本书阅读指导的核心目标之一。阅读不仅仅是文字的理解，更是思维的锻炼和拓展。因此，在阅读指导过程中，教师应注重引导学生通过提出问题、分析推理、归纳总结等方式，深入探究书籍的主题思想、人物形象、情节发展等，从而培养他们的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。同时，教师还可以结合学生的年龄特点和认知水平，设计一些具有挑战性的阅读任务，激发学生的思考兴趣，提升他们的思维品质。

情感体验是整本书阅读指导中不可忽视的重要方面。优秀的文学作品往往蕴含着深刻的情感和思想，能够触动读者的心灵。在阅读指导过程中，教师应注重引导学生通过感受文本中的情感表达、理解人物的心理变化等方式，体验作品中的情感世界，从而丰富他们的情感体验，提升他们的情感理解能力。同时，教师还可以借助多媒体等手段，创设生动的教学情境，让学生在情境中感受、体验文本中的情感，进一步增强他们的情感

体验。

（四）融合多元文化与跨学科知识

多元文化的融合有助于学生理解和尊重不同的文化传统。阅读来自不同地域、不同民族、不同历史时期的书籍，学生能够接触到丰富多样的文化元素，了解不同文化的特点和价值。这不仅能够拓宽学生的文化视野，还能够培养他们的跨文化交流能力，使他们更好地适应多元文化社会。

跨学科知识的融合有助于提升学生的综合素质。阅读不仅仅是语文学科的活动，它与其他学科有着密切的联系。通过结合历史、科学、艺术等跨学科知识，教师可以引导学生从多个角度理解书籍内容，形成综合性的认识。这种综合性的阅读体验不仅能够提升学生的阅读理解能力，还能够培养他们的综合分析能力，促进全面发展。

四、基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略

（一）选择合适的阅读材料

基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略中，选择合适的阅读材料是至关重要的第一步。阅读材料的选择不仅关乎学生阅读的兴趣和动力，更直接影响其语言建构、思维发展及审美鉴赏等核心素养的培养。以“海上日出”这篇文章为例，其生动的描绘和深刻的内涵使其成为小学语文整本书阅读中的理想之选。首先，“海上日出”以其独特的自然景观为背景，展现了日出的壮丽与神奇，这样的内容能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。在阅读过程中，学生不仅能够感受到大自然的美丽，更能够在文字中领略到作者的情感与思考。

其次，“海上日出”这篇文章在语言表达上也颇具特色。作者运用了丰富的词汇和细腻的描绘手法，使得整篇文章充满了诗意和画面感。学生在阅读过程中，不仅能够积累到大量的语言素材，更能够在潜移默化中提升自己的语言表达能力。

此外，“海上日出”所蕴含的思想内涵也十分深刻。通过阅读这篇文章，学生不仅能够领略到自然之美，更能够思考人与自然的关系，以及如何在生活中发现美、欣赏美。这样的阅读体验不仅能够提升学生的审美鉴赏能力，更能够培养他们的思维深度和广度。

因此，在选择阅读材料时，我们应充分考虑学生的年龄特点和认知水平，选择那些既能够激发学生阅读兴趣、又能够提升其核心素养的文章。同时，我们还应注重材料的多样性和丰富性，以满足不同学生的阅读需求。通过选择合适的阅读材料，我们能够为学生整本书阅读奠定坚实的基础，促进他们核心素养的全面发展。

（二）设计科学的阅读计划

科学的阅读计划能够帮助学生有计划、有步骤地进行阅读，提升他们的阅读能力和核心素养。以“囊萤夜

读”这篇文章为例，我们可以设计如下阅读计划：首先，在阅读前，教师可以向学生介绍文章背景、作者生平及文章主旨，以激发学生的阅读兴趣，为后续的深入阅读做好铺垫。其次，在阅读过程中，教师可以引导学生分段阅读，每读完一段后，要求学生概括段落大意，并提出自己的疑问或感想。这样的阅读方式能够帮助学生深入理解文章内容，把握文章脉络。同时，教师还可以设计一些与文章内容相关的思考题，引导学生进行深度思考，培养他们的思维能力。最后，在阅读结束后，教师可以组织学生进行小组讨论，分享各自的阅读体验和收获，进一步加深对文章的理解。

此外，科学的阅读计划还应注重培养学生的阅读习惯和自主阅读能力。教师可以根据学生的实际情况，为他们制定个性化的阅读计划，包括阅读时间、阅读速度、阅读量等方面的要求。同时，教师还应鼓励学生进行课外阅读，拓宽阅读视野，提升阅读素养。

（三）实施有效的阅读指导

基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略中，实施有效的阅读指导至关重要。有效的阅读指导不仅能帮助学生深入理解文本内容，还能提升他们的思维能力、审美情趣和语言表达能力等核心素养。

以“铁杵成针”这篇文章为例，教师在实施有效的阅读指导时，可以首先从文章的主题思想入手，引导学生理解并体会其中蕴含的坚持不懈、持之以恒的精神。通过讲解和讨论，让学生明白只有付出足够的努力和耐心，才能实现自己的目标。

其次，教师可以针对文章中的难点和疑点进行有针对性的指导。例如，对于文章中出现的成语、典故等，教师可以进行详细的解释和拓展，帮助学生扫除阅读障碍，更好地理解文章。同时，教师还可以引导学生关注文章中的语言特点，如修辞手法、句式结构等，以提升学生的语言表达能力。

此外，在阅读指导过程中，教师还应注重培养学生的思维能力。可以设计一些开放性的问题，引导学生进行深入思考，培养他们的批判性思维和创造性思维。例如，可以让学生讨论“铁杵成针”的故事在现实生活中有哪些启示，或者让学生想象如果是故事中的主人公，会如何面对困难和挑战。

最后，教师还可以通过组织丰富多彩的阅读活动来增强阅读指导的效果。如角色扮演、故事复述、读后感写作等，让学生在活动中进一步加深对文章的理解和感悟。

综上所述，实施有效的阅读指导是小学语文整本书阅读指导策略中的重要环节。通过有针对性的指导、拓展和活动组织，教师可以帮助学生深入理解文本内容，提升他们的核心素养，为他们的全面发展奠定坚实基础。

（四）开展丰富的阅读活动

基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略中，开展丰富的阅读活动对于提升学生的阅读兴趣和阅读能力至关重要。通过活动，学生能够更加深入地理解文本，增强对文学作品的情感体验，进而提升其语文核心素养。

以“巨人的花园”这篇文章为例，我们可以设计一系列富有创意和启发性的阅读活动。首先，可以组织学生进行角色扮演，让他们分别扮演巨人、孩子们等角色，通过表演来还原故事情节，深入理解人物性格和情感变化。这种活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能让他们在亲身体验中加深对文本的理解。

其次，可以开展读后感写作活动。在阅读完“巨人的花园”后，教师可以引导学生写下自己的感想和体会，分享对文章主题、人物形象、故事情节等方面的理解。通过写作，学生能够更加深入地思考文本内涵，提升自己的思维能力和表达能力。

最后，可以举办阅读分享会，让学生分享自己的阅读经验和收获。在分享会上，学生可以交流对“巨人的花园”这篇文章的看法，分享自己在阅读过程中的感悟和启发。这样的活动不仅能够增进学生之间的交流和合作，还能让他们在阅读中收获更多的知识和乐趣。

综上所述，开展丰富的阅读活动是基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略中的重要一环。通过设计富有创意和启发性的活动，我们能够激发学生的阅读兴趣，提升他们的阅读能力和核心素养，为他们的全面发展奠定坚实基础。

结语

通过本文的探讨，我们深刻认识到核心素养在小学语文教育中的核心地位以及整本书阅读在提升学生素养中的关键作用。基于核心素养制定的小学语文整本书阅读指导策略，既符合学生身心发展规律，又能够激发学生的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。同时，这些策略注重思维训练和情感体验的结合，以及多元文化与跨学科知识的融合，有助于全面提升学生的综合素养。通过实施这些策略，我们可以更好地发挥小学语文教育的育人功能，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 曾红霞. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略探析[J]. 试题与研究, 2023, (27): 135-137.
- [2] 吴娟. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学指导策略[J]. 广西教育, 2023, (19): 96-99.
- [3] 陈慧华. 核心素养下小学语文整本书阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (12): 42-44.
- [4] 刘春华. 核心素养视角下小学语文整本书阅读策略研究[J]. 甘肃教育, 2022, (17): 89-92.
- [5] 唐雅琴. 基于核心素养的小学语文“整本书”阅读指导策略研究[J]. 课外语文, 2021, (21): 111-112.