

浅议立德树人背景下如何在小学《道德与法治》 课中实践陶行知生活教育思想

柴冰清

苏州市平江教育集团平江实验学校

摘要: 根据新课程标准,基础教育应把“立德树人”作为根本目标。生活教育理论是陶行知思想的核心,能够很好地适应当前教学的需要,满足学生德智体美劳全面发展的实际需求。教师在实际教学中应依据陶行知生活教育理论,着力做到学习内容生活化、教学方式生活化、课程实践生活化、教学评价生活化,有效发挥小学道德与法治的作用并体现陶行知教学的显影教育功能,为学生的成长与发展提供动力。

关键词: 立德树人; 小学道德与法治; 陶行知思想; 生活教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.113

习总书记在2018年北京大学座谈时强调:人无德不立,育人的根本任务在于立德。党的二十大报告指出:育人的根本在于立德。小学肩负着培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的重大使命,立德树人根本任务在小学的落实具有特殊的重要性。《义务教育道德与法治课程标准》明确提出,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,道德与法治课程是义务教育阶段的思政课”,在学校道德与法治的课堂教学中开展道德教育,不仅符合时代发展的需要,而且对学生的人生观、世界观、价值观有很大的影响,对学生的思想政治素质、道德修养、法治素养和个性修养都有很好的促进作用,使学生成为中国人的志气、骨气和自信,为培育担当起中华民族伟大复兴重任的有理想、有本领、有担当的时代新人奠定坚实的思想基础。陶行知提出的“生活即教育,社会即学校,教学做合一”的教育理念,对于当前立德树人的德育教育,有着良好的参考和理论基础。

一、对陶行知生活教育理论的认识

(一) 生活教育的目的是“生活即教育”

生命性教育扎根于人类的实际生命之中,其根本原因在于其最终目标是使人有更好的人生。离开了社会,离开了人生,就失去了生命,也就失去了培养人的潜力。正是由于生命与教育的紧密联系,才使得生命不仅成了一种教学方式,而且成了一种教学方式。陶行知所说的“即是人生,即是人生”,是指以人生为本,以人生为本,以人生为本。立足于生命的教学,是生命的教学,因此,教学应突出生命的特性。2022年版《义务教育道德与法治课程标准》中有明确指出:“道德与法治课程应当坚持学科逻辑与生活逻辑相统一,主题学习与学生生活相结合…以学生的真实生活为基础,增强内容的针对性和现实性”所以,小学道德与法治的教育要立

足于学生的日常生活和已经存在的生活经历,让他们的教育内容与他们的生活实践紧密地联系起来,引导他们走向人生,让他们从生活中获得知识,提升他们的素质。生命乃教学之本,只有将生命纳入道德与法治的教学之中,才能培养出“知”“行”的协调发展,将德育的传布转化为学生自身的经验,将道德与法治这一课变成一节受人喜爱的课,进而提升其教学效果。

(二) 生活教育的内容是“社会即学校”

陶行知提出“以人为本”的思想,极大地充实了德育的内涵与氛围。教育不应该被限制在校园内,因为社会是一个巨大的教育场地,也是学生们获得知识和技能的大课堂。通过对大学生进行社会实践活动,可以扩大其教学的深度、宽度,促进其创造性思维的发展。“社会即学校”注重教育和社会的结合,以达到教育为了生活,达到“做一个全面的人”这一目标,其中心思想是将整个社会作为生命教育的内容。陶先生主张消除校园和社区之间的壁垒,使校园和社区之间形成一种紧密的联系,使整个社区成为一所大的校园。这对我们改进现行的《道德与法治》课程的教学具有很大的指导意义,它不符合学生的现实和学习规律,无法为学生提供更好的服务。德育教育的最终目的是要使学生成为符合时代要求的创造性人才。因此,借鉴陶行知的“社会即学校”的生命教育思想,对小学道德与法治的教学进行指导,把小学生带到外面去,让他们了解到更多的东西,能够开阔他们的眼界,挖掘他们的教育资源,让他们的教学内容变得更丰富、更生动、更有张力。

(三) 生活教育的方法是“教学做合一”

只有做到“教行一体”,才能让社会生活真正地发挥其对人的教育功能,从而达到让人更好地发展人生的目标。陶行知指出,只有通过生命的滋润,才能使一个人的内在素质得到提升。优质的人生是优质教育的“活

教科书”，只有生命与教育的有机结合，人才的发展才能真正实现。所以，“教”“学”“做”是一个有机的有机整体，缺一不可。“教”以“学”为主，而“做”则是把教学和学习结合起来，以人自己在社会生活中的持续实践来获取存在的智能。陶行知尤其重视“做”对学习的影响。他说，“教”和“做”是一回事，如果老师用“做”来教，这才是真正的“教”；如果让他们学会了，那么他们就会真正的学习。“教与学、学与用、知与行相结合”的核心理念，与党的理论与实践相结合、一切从实际出发，具有很强的一致性。因此，在小学的《道德与法治》课程中，注重对生活的实际操作和创新，注重培养学生能说、能思、能动手，能做人能办事，提高对今后人生的适应能力。

二、生活教育理论应用于小学道德与法治教学的策略

陶先生曾指出：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。”既然是生活所原有，那么生活本身便是教育，生活与教育是密不可分的，是息息相关的。如何在小学道德与法治教学中紧扣立德树人目标，紧密联系生活实践，更好地进行小学道德与法治教学，促进学生知行合一，是思政教师应当深入思考的问题。

（一）学习内容生活化

新课标指出，道德与法治课程要以社会发展和学生生活为基础，增强内容的现实性。内容的真实性从哪里来？从学生的真实生活来。教师指导学生学习的内容要以提升学生核心素养为目标。课前，教师要找到贴近学生生活实际的元素或是学生感兴趣的话题，了解学生的学习需求，以学生喜闻乐见的形式顺势而教。以部编版四年级下册第10课《我们当地的风俗》为例，风俗习惯有很多，但学生对此仅有粗浅的认识，并不真正了解背后的故事和含义，正式教学之前，教师选取与学生关系最密切的风俗——十二生肖，让学生展开研究学习，知道风俗就在我们身边。教师设计了相应的预学单，课上让学生进行展示交流，使得学生对生肖这一风俗了解得更加深入，进一步激发了对了解传统文化的兴趣。同时，教师还抓住敬老风俗进行教学，在课堂中开展尊老敬老风俗会，让学生在风俗会中交流自己敬老的故事，或分享自己知道的祝寿礼节等。学生们在风俗的学习中培养自己尊老敬老的品德。这一节课始终以与学生们有着紧密联系的生活主题为中心，让他们回想起了日常生活中的一些小细节，使他们对本课主题“风俗”的情感得到了最大限度地激发，进而增加了他们对传统文化和个人品德方面的理解。

再以部编版四年级上册第6课《我的家庭贡献与责任》为例，教学目标中有一条为“能够以自己的方式表达对父母、长辈的爱，乐意为父母长辈做自己力所能及的事情。”这是很宽泛的一条要求，如何和学生的实际生活联系起来呢？教师让学生进行了两个层面的探讨，一是自己在情感上能够给予家人的爱和帮助，二是自己在行动上能够为家庭做出的贡献。课前，教师让学生进行了自我调查，以期让教师和学生两方都了解学生们目前在家中做的贡献。课中，针对这些部分，教师设计不同情境，让学生为家里出金点子，例如“刚搬新家，异味重，为了新家，我能有哪些金点子呢？”“家里的废旧罐子有什么新用途吗？”“下雨天，怎样才能防止脚下的泥水带到家里呢？”，这些情境与学生的实际生活息息相关，很多学生都分享了自己的实际经历和经验，例如用绿植、柚子皮等去除异味，用废旧罐子来种花，在家门口铺一块垫子不让泥水带到家里面等，学生借此机会更有效地学到如何用实际行动来为家庭作出应有的贡献。

以上案例都以学生实际生活为中心，努力让教材内容贴合学生生活，帮助学生在道德与法治课程的学习中不断提升自己的核心素养。

（二）教学方式生活化

教学活动是课堂教学的支柱。参与教学活动的过程，正是学生建构认知、发展能力的过程。在小学《道德与法治》课中实践陶行知生活教育思想，对教师的教学方式也提出了要求，教师应结合教学需要，努力将教学方式生活化，紧抓课堂教学与生活实际之间的联系，采用多种方式组织教学活动，在培养学生自主独立探索能力的同时帮助学生培养道德品质、责任意识等。

在教学中，教师可以组织情境活动，如情景模拟，让学生迁移生活经验；组织探究活动，如案例讨论，让学生强化生活认知。以上举措帮助学生展示自己的学习成果，不仅可以调动学生的学习兴趣，把枯燥的理论知识学“活”，而且可以让学生在体验式学习过程中将课堂所学的知识融入实际生活，进而培养学生形成良好的道德习惯与健全的法制观念等。

例如在教学部编版一年级下册第1课《我们爱整洁》一课时，教师让学生分享生活经验，交流保持红领巾、仪表和着装等整洁的办法与技巧，教师出示课前搜集到的家长提供的图片、音频、视频等资料加以引导和示范并帮助归纳总结，从而指导学生掌握保持整洁的方法，提高实践技能。之后，通过让学生对生活场景中出现的知行误区进行辨析和课后实践，学生懂得弄脏了要及时清洗和整理是爱整洁的表现，懂得坚持就能逐步养

成爱整洁的好习惯，进一步提高对整洁标准的认识，将好习惯内化于心，外化于行，固化学生爱整洁的道德行为。在教学部编版一年级下册第13课《我想和你们一起玩》一课时，教师创设卡通学习伙伴，营造去游戏岛玩的情境，通过课前收集的记录游戏的照片、图画等，唤起学生已有的生活体验。教师让学生分享各自和伙伴一起游戏的经历，展示这些场景，让学生更充分地感受大家一起玩的乐趣，从而达到教学目标，帮助学生树立乐群意识，感受同伴交往的友谊和温暖。

（三）课程实践生活化

陶行知在生命教育学中提出了“教”与“学”的统一，他要求老师端正自己的教学心态，把“做”作为自己的核心。因此，在实际教学中，应当注重将教学与学生社会实践活动相结合，选用学生生活中的实例，让学生去探究，去辨析，去调查等等，由此确立教学目标，设计与之对应的预学单，在合作探究学习中实现对核心素养的培育。例如，在部编版四年级下册第11课《多姿多彩的民间艺术》这一课中，设计“了解苏州的民间艺术”这一预学单，在确立调查对象前，组织学生集中观看《天工苏作》纪录片，通过对其中介绍的苏州本土民间艺术的了解，唤起他们对平时学习生活中接触到的民间艺术的记忆，如在学校社团中接触到的苏绣、昆曲，在校外的体验课中接触到的灯彩等，使得学生在查找资料了解这项民间艺术时更有抓手，更有体验感。在上述的教学实践中，既可以使学生对传统文化的相关内容有所了解，又可以使他们养成一种科学的学习方式，并能将所学的知识运用自如。在教学部编版四年级下册第7课《我们的衣食之源》中，布置给学生一项实践任务：劳作之我体验，让学生在课前去学习一个劳动动作，如除草，插秧，抛秧等，重复100次，让学生反馈完成任务花了多长时间，完成后的感受是什么。教师努力让学生跳出课堂局限，走向社会，鼓励学生通过社会实践拓展视野，提升能力。实际的体验是认知的来源，通过生活化的体验式学习，学生能亲身体会到劳动者的辛劳，体会衣食之源的来之不易，将珍惜、感恩劳动这一道德要求的教学落到实处。

（四）教学评价生活化

评价是教学中不可或缺的一环，道德与法治与其他学科不同，学生考试分数并不能够定义学生的品质，因此，教师要通过综合化的评价内容对学生进行更加客观的考量。双减政策颁布后，为了减轻学生学习负担，低年级的道德与法治期末学习评价形式发生了很大改变，传统的纸笔考试被个性化的评价方式所取代。教师可以

在这样的转变中融入生活教育思想，改变以往单一的教学评价形式，将教材内容和学生实际生活联系，设计相关考查内容，助力学生提升能力和态度。例如，一年级上学期的期末评价中，可以将传统的纸笔考试改为学生自由组合菜单，团队完成任务来进行。让学生分组从四大板块的内容中任选其一，可以独立完成，也可以合作完成。

第一组：设计主题《我为大家来拜年》。成果展示：书法，对联，剪纸，拜年新潮祝福语，制作红包。

第二组：设计主题《期末复习快加油》。成果展示：复习计划表，复习思维导图，复习标语。

第三组：设计主题《寒假生活齐畅想》。成果展示：小报

第四组：设计主题《快乐心情蹦蹦恰恰》。成果展示：小品（组员结合自定）

情境1：当我考试失败时。

情境2：当我被同学欺负时。

情境3：当朋友误会我时。

结语

总之，在基础教育中，道德与法治是一门独特而有意义的学科，它肩负着传播社会主义核心价值观的重任。陶行知先生的生活教育思想一直都是围绕着生活展开的，他对教育的价值进行了更深层次的强调，使教学回到了人生之中，并且顺应了这个时期的需要，把重点放在了提升学生的技能和能力上，同时也把他们的创造力发挥到了极致。教师如在教学中更好地运用它，对于道德与法治课程的实施有着重要的指导作用，既可以提升教学效率，又可以促使学生做到知行统一，做一个践行实践的高质量的现代人才。

参考文献

[1] 戈惠娟. 小学道德与法治课堂落实生活教育的策略[J]. 基础教育研究, 2022(8): 54-56.

[2] 余润禾. 基于立德树人的小学道德与法治教学思考[J]. 教育界, 2022(32): 107-109.

[3] 李国强. 陶行知生活即教育理念在小学道德与法治教学中的应用[J]. 课程与教学, 2022(11): 78-81.

[4] 郑学海. 初探小学道德与法治生活化教学的策略[J]. 学周刊, 2022(09): 122-123.

[5] 邓跃茂. 立德树人根本任务在中小学的落实[J]. 教育, 2020(11): 48-49.

作者简介：柴冰清（1995年2月-），女，籍贯：江苏苏州人，汉族，现职称：中小学二级，学历：大学本科，研究方向：从事小学道德与法治教学工作。