

语文之韵 评价之美

——基于核心素养的小学语文课堂教学评价策略探究

乐莹

景德镇市第十五小学

摘要：小学语文课堂教学既具有科学性又富含艺术性，这在一定程度上增加了教师教学的难度。基于核心素养下的小学语文教学是指以学生核心素养的全面发展为导向，通过优化课堂教学与教学评价的方法促进小学语文质量与效率得到有效提升。鉴于此教师小学语文教学工作开展中，应采取恰当的方式展开教学评价，激发学生学习的动力，培养学生形成良好的学习能力与语文综合素养，促进学生获得全方面发展。本文从核心素养下，小学语文教学评价的作用、实施教学评价应遵循的原则以及实施的具体策略这三个方面入手进行探究。

关键词：小学语文教学；核心素养；教学评价；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.187

随着教育理念的不断更新与发展，小学语文教学评价逐渐从传统的知识掌握程度评价转化为学生核心素养全面发展的评价。因此教师在教学中不仅要关注理论知识的传授，更应采取有效教学方式培养学生形成良好核心素养。通过以核心素养为导向设计多样化的评价方法，全面且客观地评价学生语文知识学习情况，通过评价来反馈指导语文教学的实施，不仅能够强化学生学习能力与核心素养，还可以促进小学语文教学质量获得不断提升。

一、核心素养下小学语文教学评价的作用

教学评价作为教学活动重要环节，其目的不仅在于检验学生知识学习的成果，更在于激发学生学习的动力，实现各方面能力以及核心素养的培养。但是在现阶段的小学语文课堂教学评价中并没有形成完善、科学的评价体系，从而导致课堂教学评价活动的开展并没有取得良好的效果。首先一些教师在评价中过于关注学生的答案是否正确，而忽略学生在此环节思考的过程以及学习的方法。即使学生正确的回答也只是简单地给予表扬，而出现错误的答案时会直接简单地否定，事实上这一方法无法帮助学生深入完成文章内容的理解，还会打击学生学习的信心。其次一些教师为了维持课堂教学秩序不得不将大量的精力投入到课堂纪律管理中，从而忽略了看到这些评价的重要性^[1]。即使教师有心对学生展开针对性评价，但也会因为时间及精力的限制而无法做到深入且细致。最后一部分教师为了确保学生树立起良好的学习信心，无论学生的答案是否正确都会一味地给予表扬和鼓励，久而久之学生便会逐渐丧失学习以及能力提升的动力。针对上述问题的存在，教师在教学实施与教学评价中需要真正地做到细致地分析和探究，不仅要认识到课堂教学评价所具备的重要性，此外还需要在实践中融入核心素养培养的原则来优化评价的方法。

教师在评价中需要关注教学评价的全面性与科学性，还需要在关注学生学习成果的基础之上关注学生学习的过程，只有这样才能够形成一系列科学的科学评价指导理论，为小学语文教学的实施提供全有力的支持。

二、核心素养下小学语文教学评价实施应遵循的原则

（一）全面性原则

全面性原则要求教师在教学评价中所采取的策略要全面覆盖学生的核心素养，其中主要涉及地知识掌握、思维能力及情感态度等多个方面。教师在评价过程中不仅要关注学生对于理论知识理解以及掌握的情况，还需要注重学生在知识学习过程中思维发展、情感体验以及各方面能力的培养。如此才能够确保教学评价的结果具备全面性和客观性，真实地反映出学生的学习能力与综合素质，并为学生今后的学习以及发展打下坚实的基础。

（二）多样性原则

多样性原则主要强调教师评价的方法应多元化和灵活化。教师在教学评价时应注重结合不同的内容以及班级中各个学生的特点，尝试借助多样化的评价方法，例如课堂观察、学生自主评价以及互相评价等等，在这些方法实施过程中可以全面了解学生具体学习情况。此外教学评价策略还需要注重将定量评价与定性评价进行有机结合，也就是说不仅要有具体的分数以及等级的评价，还需要针对学生学习的过程来进行具体的评价，为学生后续知识的学习提供更加丰富的评价与反馈信息。

（三）发展性原则

发展性原则主要强调小学语文评价策略需关注学生的个体差异和发展潜力，注重采取以促进学生核心素养持续发展为目标的评价方法，以此来帮助学生获得全方面地发展。首先在评价中需要尊重学生之间所存在的个

体差异,鼓励学生发挥自身的特长的基础之上针对学生的不足提出改进建议。其次课堂教学评价的策略还需要注重评价的反馈作用,这样可以及时地将评价的结果反馈给教师或者学生,方便师生了解课堂教学的效果与学习状况,进而调整课堂教学的策略与学生学习的方法,当然在此环节还能够进一步实现教学相长的课堂教学目的。

三、核心素养下小学语文教学评价实施的具体策略

(一) 坚持以生为本理念,树立正确评价观念

在小学语文教学过程中,教学评价的恰当应用对于提高教学质量与效率存在显著优势。而要想真正地发挥出教学评价所具备的效用,教师应注重遵循以生为本的课堂教学原则来树立正确的评价观念,也就是说应注重尊重每一个学生之间所存在的个体差异,结合不同学生的特点和需求制定个性化的评价方案,如此可以更好地激发学生学习的信心和自信心,以更好地促进学生获得全方面地发展。

以《司马光》为例,便可以注重采取多样化的教学方式来实现以生为本的教学评价。首先教师可借助多媒体设备来为学生播放司马光砸缸的动画视频,如此能够有效地激发学生学习的兴趣,接下来教师可注重引导学生结合自己的实际生活经验来讲述与司马光相关的故事^[2]。教师需要针对学生故事讲述的情况来进行及时的评价和鼓励,例如大家的故事讲的非常地生动,看来对于这一故事存在浓厚的兴趣呢?这样的评价不仅肯定了学生在此过程之中的表现,此外还可以进一步激发学生继续参与的热情。其次教师应注重引导学生结合文章中所学习到的字词,尝试借助朗读以及讨论等方式来理解文言文的大致含义。教师在此环节需要关注学生的参与度以及思维活跃度,并注重针对学生在这些方面的表现来进行针对性地评价。例如,教师可结合文章内容设置一些问题来引导学生深入思考和回答,大家知道司马光为什么要砸缸吗?能够体现出司马光怎样的品质呢?对于学生的回答,教师可注重结合学生对于文章内容理解的程度来给予针对性地评价。例如如果学生问题回答准确并且深入时,教师可以评价道:大家的回答非常的到位,不仅对文章的内容产生深层次理解,此外还深入地分析了司马光的品质!这样的评价能够让小学阶段的学生感受到教师所给予的关注与认可,以此来增强学生学习的动力。最后教师可注重引导学生讨论实际生活中遇到这一困难时应该怎样应对,如果学生在此环节能够呈现出积极的应对方法,教师则可以评价道:大家的想法非常有创意,能够体现出自身乐于助人以及善于思考的品质,相信大家在实际生活之中也能够与司马光一样成为一个勇敢、聪明的人!这样的评价不仅能够肯定学生

思考的成果,此外还可以帮助学生逐渐树立起正确的人生观和价值观。总之通过上述的教学评价策略,可以更好地关注学生知识理解和掌握的情况,还能够有效地促进学生个性发展和品格提升,进而为学生今后的学习与发展打下坚实的基础。

(二) 积极改进评价语言,彰显语文独特魅力

评价语言作为小学语文课堂的重要组成部分,其艺术性和独特性对于提高小学语文教学质量具有非常重要的作用。充满艺术性的评价语言能够为学生带来身临其境的感觉,因此教师在教学评价中应注重提高自身的文化语言修养,尝试借助更具艺术性的评价语言来对学生展开针对性的评价与引导,以此来激发学生学习的兴趣,培养学生形成良好的语文学习能力与核心素养。

以《荷花》为例,便可以注重尝试借助更具艺术性的评价语言来引导学生深入体会文本内容。首先教师可以借助多媒体设备来为学生播放一段轻柔的音乐,在此环节能够为学生学习营造优美的氛围。接下来可要求学生跟随音乐的节奏来朗读本篇文章的内容,教师在学生进行朗读时需要提醒学生注意文章中对于荷花的描述,要求学生读出其中所具备的美感^[3]。如果说学生在朗读的过程之中能够投入自身的情感,独出荷花的美丽与神韵,教师可注重结合其内容来给予下述的评价,例如大家真的读出了荷花的美,在朗读的过程中仿佛进入到了一个清新且美丽的荷花世界!当然,大家的情感投入也让教师仿佛置身于那一片花丛之中来感受其宁静。不仅读出了文字的美更读出了自己内心的感受,这无疑是一种美的享受啊!通过这样的语言对学生进行针对性评价,不仅肯定了学生在朗读过程中的具体表现来激发学生学习的动力,此外还可以引领学生更加深入地理解文章的内容来感受作者笔下的荷花之魅力。当然通过这样的评价语言来展开评价还能够展现出语文这一学科所具备的独特魅力,促使学生在知识学习的过程中获得文化的熏陶,激发学生学习兴趣的基础之上形成良好的语文综合素质。总之教师在小学语文教学中需要积极主动地改进评价的语言,确保其语言具有一定的艺术性,借助亲切、诗意且幽默的语言对学生展开针对性的评价,可以更好地引领学生体会文本内容,提高学生语文学习能力以及语文核心素养。

(三) 精准把握评价实际,具体情况具体评价

教师在教学评价实施中评价时机的把握是重要的环节,对于教学目标的实现存在显著优势。如果教师可以正确地把握评价时期,那么可以提高教学的质量并获得事半功倍的效果。但如果错过了评价的最佳时期,那么则很容易导致教学质量逐渐降低甚至会产生一些负面的影响。所以教师在教学实践过程中需要不断地积累经验

来敏锐地判断和把握评价的时期，针对学生的具体学习情况来给予适当的评价和积极的引导，如此便可以进一步激发学生学习的兴趣，为学生接下来的学习做好良好的铺垫工作。

以《我们奇妙的世界》为例，本篇文章主要针对自然风光进行描述，因此教师教学时，首先可以借助多媒体设备为学生呈现一幅幅与世界相关的美丽画卷，之后需要鼓励学生充分地发挥出自身的想象能力并描述大家的世界到底是一个怎样的世界？通过借助这样的方式来完成教学内容导入可更好地激发学生学习的兴趣，为学生后续展开理论知识的学习打下坚实的基础。接下来，教师可注重要求学生默读文章内容，来思考作者眼中的世界到底是怎样的？作者在文章写作中从哪几个方面入手来进行具体描述？要是需要在学生阅读与思考的过程中仔细观察学生的反应，以此来了解学生对于知识理解及掌握的程度。如果学生可以呈现出正确的答案，那么教师应注重结合学生回答的情况给予肯定和表扬，进而更好地增强学生学习的信心^[4]。例如，大家表现地真棒！准确地捕捉到了作者眼中的世界，对于文章内容的理解也非常到位，希望大家可以继续保持如此的态度来完成知识的学习！针对回答并不准确的学生，教师同样需要及时地给予回应，应当在鼓励学生回答问题积极性的基础之上采取适当的言语来引导学生去理解正确的答案。例如，虽然说回答稍有偏差，但是大家的勇气是值得被赞赏的。那么接下来大家就一同对文章的内容进行阅读来寻找正确的答案，相信大家一定可以做到！这一方法的应用不仅不会打击学生学习的自信心以及积极性，反而能够进一步激发学生探究的欲望，确保学生在活动参与的过程中取得良好的学习成果。总之准确把握教学评价时机是评价实施的重要环节，教师应注重结合教学经验来敏锐捕捉评价时期，结合学生在学习过程中的具体情况进行精准评价，如此不仅可以更好地实现核心素养培养的课堂教学目标，还可以为其今后语文知识的学习奠定坚实的基础。

（四）优化教学评价方法，深化语文评价效果

在传统的教学评价中，教师更加倾向于应用单一、笼统的评价方式对学生展开评价，但事实上这一方法的应用不仅无法充分地发挥出教学评价的作用，还会对教学质量与效率的提升产生制约影响。所以，为了更好地满足学生个性化发展需求，教师应注重结合教学情况以及学生学习情况来改进自身的评价方法。教师在此环节不仅应注重丰富教学评价的主体和对象，还应该注意适当地拓展课堂教学评价的维度与内容，如此才有助于进一步提高教学评价的质量，促进学生获得全方面发展。

以《猜猜他是谁》为例，教师在为学生讲解人物描

写的具体方法之后，应注重为学生提供充足的时间来整合思路并完成文章的写作。而在写作教学实施过程中，教学评价环节的优化存在着至关重要的作用。因此教师在此环节应注重采取一系列创新性的评价方法，首先教师应注重组织学生重新阅读自己所写的文，引导学生针对文章的内容、结构以及语言等多个方面来展开自我评价与修改。学生在此环节不仅可以深入了解自己的写作水平、写作过程中所存在的缺陷，还可以有针对性地进行改进，以此来实现学习能力与综合素质的提升。接下来教师可在此基础上将学生两两划分为一小组，并鼓励学生以小组的形式针对文章内容进行互相评价。学生在互评的过程中可以相互学习对方的优点、发现彼此的不足，并在交流与讨论之后来获得改进的建议。最后教师可以结合前两次的评价结果对作文展开针对性地指导评价。教师在此之中可以随机挑选几篇文章来进行展示，然后从多个角度出发来展开具体的评价^[5]。对于文章内容之中所存在的优势应及时点出并给予肯定，而针对学生所存在的不足之处，教师也需要明确地给出改进的建议，帮助学生提高自身的写作水平与能力。总之小学语文教学中优化课堂评价的方法，落实上述的策略来实施教学评价，不仅能够确保学生及时地掌握自身的进步和不足，还能够让学生在他人评价过程之中获得宝贵的反馈意见，确保学生有针对性地进行改进自身的学习方法及策略，进而促进学生获得全方面地发展。

总而言之，教学评价在小学语文教学体系中占据着举足轻重的地位，是一项既复杂又重要的教学任务。要求教师在实施中紧密结合学生的具体学习情况和所遇到的问题，来对其展开全面且客观的评价，此外更需要注意将教学评价与其他任务进行有效结合来优化小学语文课堂。通过这样的评价方式不仅能够更好地了解学生学习的情况，还能够为学生提供针对性地指导，以此来促进学生取得全方位地发展与进步。

参考文献

- [1] 聂邦珍, 房庆庆. 基于核心素养培养的小学语文阅读教学创新模式探索[J]. 中国教师, 2020, (S2): 101.
- [2] 兰国雄. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J]. 中国教师, 2020, (S2): 129.
- [3] 李涛辉. 核心素养背景下小学语文课堂教学研究[J]. 考试周刊, 2020, (A4): 29-30.
- [4] 杨文忠. 基于核心素养背景下提高小学语文课堂教学有效性的策略研究[J]. 考试周刊, 2020, (A4): 53-54.
- [5] 张炳山. 小学语文阅读教学策略[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (24): 13.