

提高小学生数学纠错能力的策略探究

林礼彰

广西南宁市武鸣区宁武镇东王小学

摘要：成绩虽然不是评判学生的唯一标准，但确实直观反映出了学生能力，要是想要完成小学生数学纠错能力提高，教师需要以测试结果为依据改善学生思维。小学是义务教育起始阶段，此时期对学生数学纠错能力培养，既能够培养学生养成良好计算习惯和行为，同时还能在一定程度上提高自己小学数学成绩。该文章以人教版教材为例，对提高小学生数学纠错能力的策略进行探究。

关键词：小学阶段；数学学科；纠错能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.068

引言

学习本身就是不断发现错误和改正错误的过程，错误的出现并不是学习过程中的“污点”，反之更是帮助学生完成知识积累的必备过程，所以数学教师应向学生传输正确思想，帮助他们正确认识和对待错误。当小学生转变了以往对错误片面的认知后，数学纠错能力培养会更为顺利，以便他们在做题或者考试结束后，通过检验、分析、回忆等多种方式降低答案错误率，体现出纠错能力重要性。

一、注重课堂引导，自我纠错

“学而不思则罔，思而不学则殆”，思考在实际学习中尤为重要，尤其是小学数学课堂上需要学生通过思考完成知识内化，虽然拥有教师指导学习过程中学生也会出现多种问题，一切都有情有原，毕竟学习本身就是犯错和改正的过程。可是班级中一部分学生并不这样认为，他们只会将错误看作自己能力缺陷，来感受与同学之间差异，以此消磨自己数学学习热情和状态，避免此种现象出现的最好方式就是提高学生纠错能力。因此，小学教师在课堂上需要向学生讲述错误存在的教育价值，无形之中扭转他们对错误的不良认知，使其能够根据已经出现的错误自我分析、纠正，以此实现自身数学水平提高。

例如，《口算除法》此节课学习的时候，这是除数是两位数的除法单元的起始课程，主要包含整十数除整十数、整十数除整百数的口算，实际教学结束后教师可以根据教材内容进行提问，既能够实现学生反应能力锻炼，也是检验本节课学习效果的一种方式。为了以此实现小学生数学纠错能力提高，可以在学生得出答案后增加一个检验环节，这样他们能运用纸笔检验答案对错。当出现错误之后教师能引导学生口述自己口算过程，并

委婉引导他们发现自身问题，以此真正完成纠错教学，促进学生自我纠错能力提高。

二、传授检验方法，集体纠错

自我纠正确实能够发现解题过程中一些不必要的问题，但也会因为小学生在自己思维限制影响下，不能及时感受到自身问题和错误，这时“集体纠正”能对上述方式存在的问题进行弥补，以便实现数学教育成效提高。同时，集体纠正方式除了以上作用之外，更易于小学生从同学错误中反思，检验自身学习和集体中是否存在同样错误，可将提高小学生纠错能力的重要性。数学教师作为主导者，不能要组织班级集体纠错活动开展，更要交给学生检验错误方式，以便在相同标准下发现个别学生错误，更有助于他们在潜移默化中掌握一些解题和检验的技巧。

例如，学习《两位数乘两位数》这部分知识的时候，小学数学教材一开始都是计算类内容，但也正是这部分内容中学生最可能出现错误，为了完全找出出现错误的点，教师能够提前传授学生检验方法，给集体纠错活动进行做好铺垫准备。本节课是关于两位数乘两位数的知识，教学结束后教师可以布置一些与之贴近的内容，像 47×33 、 95×37 、 87×10 、 45×86 、 84×13 、 98×27 、 15×46 、 43×90 等题目都可以作为课堂问题，但需要学生以列竖式方式展示出计算过程。如此，数学教师可以针对经常出现的错误传授检验方法：1.看题目抄写是否正确2.进位是否正确3.有没有遗漏计算的步骤，这样对学生自我纠错能力提高也有一定推动作用。

三、加强课堂指导，反思总结

纠错是教学中的一个重要环节，也是课堂教学的反思环节，不只教师在实际教学中需要反思调整教和学环节，学生同样也需要反思来调整自己学习状态和方式，

纠错就相当于学生反思环节。小学数学教学中很多内容都需要学生自主完成，主要目的是为了锻炼他们自主分析和探究能力，此过程一般没有教师干预，小学生也已经全身心投入进了探究过程难以发现自身存在的错误和问题。所以，为了学生在错误的道路上一去不复返，在学生自主学习完成后，教师可以针对最终结果组织课堂反思，这不仅是培养学生纠错能力的过程，同时也是教师了解学生情况的过程。

例如，讲解《面积单位间的进率》此部分知识时候，平方米、平方分米、平方厘米之间的进率是本节课重点内容，但是由于这三部分知识较为相近，小学生可能会出现记忆混乱等现象，从而造成各种问题出现。当教师布置了平方米、平方分米转化、平方分米、平方厘米转化以及平方米、平方厘米转化问题之后，再进行干预可能会影响学生分析思路和逻辑，所以此过程学生出现的问题教师并不理解，唯有当学生得出最终答案后才能进行指导。此时，逆向思维更易于小学生回顾、反思解题过程，真正分析出不足和问题，以便帮助他们顺利掌握重难点内容。

四、以错题库教育，降低出错

错题的出现是一件在平常不过的事情，它代表着小学生薄弱点，若是学生能在错题中找出自己知识薄弱点反复学习，小学数学教学成绩的提升是迟早问题，所以如何利用错题提高小学生纠错能力，是教师需要考虑的问题。因此，实际教学中数学教师要有目的、有计划地搜集错题，并建立成错题库，以此作为依据认真分析学生薄弱之处，同样也可将其作为教学依据调整教和学环节内容，真正有效提高学生数学成绩。错题库的出现能将每位同学平常出现的问题收入其中，使之能在教师指导教育下认识到自己不足，有意识的改正和纠正自身问题，无形之中实现小学生数学纠错能力提高。

例如，《三位数乘两位数》此节课内容学习时，这之前乘法内容来说有一定难度，运算过程中所出现的问题也比较多，数学教师可以将平常练习和考试中出现错误的问题整理在一切构成错题库。而后在本节课知识全部教学结束后，挑选一个合适时机将学生所出现的问题进行整理和归纳，将同类型问题放在一起向学生讲述错误原因以及改正方法，使他们数学能力和水平在纠错中不断进步、不断提高。同样，小学生也能在此学习教师分析能力，提高自身数学纠错能力，有效降低考试中错误出现。

五、借助典型错题，重点指导

每部分知识的学习或多或少都会出现问题，除了文章上述所说构建错题库的培养学生纠错能力之外，数学教师也应借助典型例题整体教学，存在此种错误的同学可以改之，如果没有就可以用来提醒自己不要犯同样的错误。具体如何得出典型错题，小学教师可以利用现代技术记录学生课堂中出现的错题以及错误方式，而后将一些较为典型的例题制作为课件形式呈现出来，重点指导学生纠正自己错误。这时，小学生能够透过问题看本质，分析错题出现的原因以及对比自身解题过程，从典型例题中吸取经验和教训提高课堂练习正确性。

例如，讲解《实际问题与方程》这节课知识的时候，方程是日常生活和计算中经常会用到的一种方式，为了能帮助学生经过课堂学习完成知识内化、提高日常问题解决能力，数学教师能够借助例题中典型出错地方指导，以此发展小学生数学纠错能力。以：小明破纪录了，成绩为4.21米，超过原纪录0.06米，学校原纪录是多少米？问题为例，题目中已知量关系分析这是解决此问题的关键，往往也是最容易出错的环节，以此作为重点内容指导，会使学生养成由此入手分析错误，完成了学生纠错能力提高。

六、通过自我检查，加强预防

错误出现的原因有很多种，由于每个学生能力和水平不同，出现错误的点也不相同，唯有提高小学生数学纠错能力，才能有效预防一些不必要错误的出现，纠错能力培养是数学教育中必不可缺的环节，但具体如何在小学课堂上实施教育和指导是教师应考虑的问题。像在考试中自我检查环节，便于小学生及时发现自身错误，避免造成成绩降低，但根本目的还是在就纠正学生错误思维，让其在今后不犯或者少犯错误。马虎是小学生课堂中最容易出现的问题，当其以自我检查纠正错误习惯后，能够预防很多不必要问题出现，保证考试以及练习环节质量。

例如，学习《平行四边形的面积》此节课知识为例，平行四边形面积计算有专属的公式，为了避免小学生计算中抄错数、计算出错、公式用错等低级错误出现，自我检查环节很有必要。因此，实际教学中出了应进行的知识传授之外，教师更可以实施自我检测教学，预防平行四边形面积数计算中各种问题出现。教师可以提前指出学生可能出现的错误：1. 审题不当、没有真正理解题目含义2. 书写不端正，导致数字和符号抄写错误

3. 计算不仔细, 出现忘记进位、忘记部位等现象, 这样小学生能够根据常见问题自我检查, 实现数学纠错能力提高, 预防各种“粗心”带来的影响。

七、良好习惯培养, 完成教学

无论什么学科教学质量和效果都能在考试成绩中体现出来, 问题解决能力很重要, 但纠错能力也很重要。因为, 考试的过程其实是学生不断探索问题答案的过程, 这时他们注意力全部放在如何解决问题上, 一些解答步骤和过程很容易被忽视, 这也就是考试中一部分题目错误的原因。要想帮助学生在数学测试中取得优异成绩, 数学教师应注重学生验算良好习惯培养, 也只有这样小学生才能从逆向思路中了解到自身问题和催, 实现数学纠错能力提高。草稿纸的应用也是良好学习习惯, 有助于学生跟随自己第一次思路完成检验, 并从中寻找自己探究中存在的漏洞, 避免之后再次犯错。

例如, 《组合图形的面积》此部分知识学习为例, 这部分涉及的知识点较多, 几乎都是之前所学过的内容, 为了帮助学生在自主探究活动中掌握计算组合图形面积的多种方式, 教师可以布置典型例题教学。如此, 既能够给学生提供自主思考和探究时间, 也帮助学生真正完成知识内化, 但教师不应急于求成快速指出学生错误指出, 而是要给其布置检验任务, 使之运用于解题不同的方式计算组合图形面积。这样小学生不仅理解了组合图形面积计算的多种方法, 也会根据检验环节提高纠错能力, 以强化巩固对概念的理解, 同时掌握正确的思考方法。

八、借助语言激励, 培养信心

小学生数学纠错能力提高, 需要教师借助语言激励实施指导, 目的是为了减少错题给小学生学习状态带来影响。像教师课堂所提出的问题可能会收获多种答案, 唯有其中一种是正确的, 一些承受能力较弱的学生可能会有此产生不良情绪, 从而抵触数学学习, 这对实际教学和能力的培养来说都不是一种好结果。借助语言激励评价, 既不会影响小学生积极心态, 也能进一步完成数学纠错能力培养, 有效发展班级学生数学水平。

例如, 讲解《用比例解决问题》此部分知识为例, 学会用比例解答生活中简单问题本节课目标。教师可以以例题: 从甲地到乙地, 前2小时行100千米。照这样的速度, 从甲地到乙地一共要用5小时, 甲地到乙地相距多少千米? 教学, 在公布最终答案之前, 针对一些承受能力较弱学生和表现实施语言激励, 能以此帮助他们建

立心理防线, 使之运用端正的态度正确看待自己错误。

九、利用符号评价, 表达认可

作为一名经验丰富的教师, 既然评价环节不可避免, 就应采用小学生所能接受方式进行评价。小学生数学纠错能力提高并不是只能通过教学环节完成, 课堂评价环节同样可以发挥相应效果, 但具体实施过程还需教师根据学生能接受的方式委婉进行。数学这门文化类学科每天都离不开作业, 每次批改作业过程中各种各样的问题都会出现, 教师正好可以借此机会落实纠错能力培养。

例如, 学习《邮票中的数学问题》这部分知识的时候, 可以挑选一下较为典型的立体为作业, 以: 如果你的朋友想把一封重88克的信函从外地邮寄给你, 请问他该张贴多少钱的邮票? 问题为例, 教师能不限解题方式将其作为一项开放性作业。每个学生都能以自己认为正确的方式解题, 而教师需要针对解题思路和过程进行评价, 从而指出作业中的问题, 像小红花、智慧星、小红旗、大拇指或者笑脸等符号, 能够在不打击小学生自信心的同时, 指出他们自身存在的问题, 使小学生才能在诙谐的语言中进行自我调节, 提高数学纠错能力。

结语

综上所述, 纠错能力培养对小学数学的学习来说无疑是非常重要的, 不但可以帮助学生运用逆向思维深层理解, 还能解题过程郭总的缺点和问题暴露出来, 引起小学生关注, 从而达到提高课堂教育效率目的。小学生纠错能力培养方法落实, 并不只是针对数学这门学科而言, 更是对将来高阶段教育中与计算相关任何学科而言有益, 因此为了有效避免小学生今后出现低级错误, 文章从多方面探究了提高纠错能力教学策略。

参考文献

- [1] 梁艳兰. 小学生数学纠错能力培养路径探寻[J]. 基础教育论坛, 2022, (07): 41-42.
- [2] 顾婷婷. 在纠错能力培养中提高小学生数学学习能力[J]. 数学大世界(下旬), 2021, (03): 78.
- [3] 谢汉新. 提高小学生数学自主纠错能力的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (01): 201.
- [4] 王纯. 浅论如何提高小学生的数学纠错能力[J]. 中国校外教育, 2018, (22): 52-57.
- [5] 黄豫虹. 如何提高小学生的数学纠错能力[J]. 教育教学论坛, 2014, (33): 83-84.