

基于新课标视域简析“教学评一体化” 小学语文智趣课堂的构建策略

龚晨

岳阳经济技术开发区东站小学

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》（简称“新课标”）指出：“教师应树立‘教-学-评’一体化的意识，科学选择评价方式，合理使用评价工具，妥善运用评价语言，注重鼓励学生，激发学习积极性。”但是，在以往教学中，可以发现教、学、评价在很多时候是分开进行的，一些教师将重心放在了知识目标上，疏忽了学生能力塑造。长时间处于这种模式下，学生主体性难以得到充分发挥，极易沦为知识的“容器”。新时期下，教师要与时俱进，严格遵循新课标要求，树立“教学评一体化”意识，将教、学和评价有机融合起来，构建智趣课堂，有效激发起学生的兴趣和积极性，助推教学活动高效开展。鉴于此，文章首先进行概念解读，接着就新课标视域“教学评一体化”小学语文智趣课堂的构建重要性、策略展开探究，希望为语文教学改革创新提供参考。

关键词：新课标；“教学评一体化”；小学语文教学；智趣课堂；评价工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.129

引言

基于新课标视域“教学评一体化”构建小学语文智趣课堂，要求教师严格遵循新课标要求，以“教学评一体化”理论为引领，在了解学生学情以及文本特点的基础上，精心筛选学习内容，并完成学习目标的设置，开展以学生为本、情理交融的学习活动。在这个过程中，教师牢牢把握学习目标，用智慧来开展教学工作，引领学生充满情趣地学习和探索，并就学生的学习表现进行多元化的点评，充分打通教、学以及评价之间的关系，积极调整和完善教学行为，助推学生深度学习，打造情趣和理趣交融的语文课堂，让学生从最初的“知”逐步过渡为“智”，实现质的飞跃。

一、概念解读

（一）“教学评一体化”

“教学评一体化”指向的是有效教学，提倡将教、学和评价有机融合起来，注重学科日常学习评价的开展，以评促学，将评价作为教学助手，令学生的“学”、教师的“教”以及学习评价进行有效整合，形成一个整体，保证评价密切融合于师生的整个教学活动中，而非脱离于教学^[1]。这样，便于教师第一时间了解教学成效，有针对性地改进和优化教学，进一步促进学习目标的达成。

（二）智趣课堂

什么是智趣课堂呢？可以理解为注重学生智力开发、生成智慧，情趣和理趣交融的课堂；是一种以智启智、以趣激趣，充满情趣的课堂^[2]。教师应当基于迎合学生实际学习需求，将学生兴趣、能力的提升作为主要目标，激起学生阅读、认知、理解与探究兴趣，擦燃情

感与思维的火花，释放学生创造潜能，以达到更加显著的教学成效。

二、基于新课标视域“教学评一体化”小学语文智趣课堂的构建重要性

语文是小学阶段的必学课程，是学生语文核心素养和综合能力培养的重要载体。但是，传统的小学语文教学中，一些教师深受传统理念的影响，依旧是沿用传统的教学方式，以课堂讲解为主，学生则是处于被动接受的状态，以听课、做笔记等方式来习得知识^[3]。这样的教学缺乏趣味，不仅难以激发学生的学习兴趣，反而还可能削弱学生的学习积极性。学生课堂状态不佳，最终效果自然大打折扣。“教学评一体化”理论下的智趣课堂的构建能够有效弥补传统教学的不足，让整个课堂充满乐趣、智慧，令学生乐于其中，积极思考和探索，成为课堂的主要角色。具体而言，智趣课堂与学生爱玩的天性、猎奇的心理较为契合，有利于吸引学生的关注，让学生全身心融入语文课堂，形成自主思考、探究的意识和习惯。在智趣课堂中，教师不再扮演主宰者，而是成了学生学习道路中的引导者、辅助者，起着引导和点拨的作用；学生也不再是被动地接受知识的灌输，而是获得了主动学习的权利^[4]。在此情形下，整个课堂不再沉闷、乏味，而是更加轻松、开放和有趣。这样，学生可以大胆质疑，并展开丰富的联想、想象，完全沉浸其中，有效提高语文综合能力，为全面发展保驾护航。在小学语文教学中，教师要牢牢把握“智趣”这条主线，通过自主探究、合作讨论等方式，调动学生求知欲，激发学生潜能，让学生在良好的课堂氛围中习得丰富知识、技能，逐步形成语文核心素养，为未来深入探

索语文学科奥秘以及成长发展奠定坚实基础。

三、基于新课标视域“教学评一体化”小学语文智趣课堂的构建策略

（一）设置合理目标，制定具体标准

教学目标是课堂教学的出发点和归宿，是课堂教学的灵魂。基于新课标视域“教学评一体化”的小学语文智趣课堂的构建，教师要以文本为切入点，深入研读文本，对教学内容做到心中有数。在此基础上，根据学生学情，进行教学目标的设置，为后续教学与评价工作提供具体标准。一方面，教师要从三个角度入手，包括自身、学生与读者，就文本展开深层次的研读，牢牢把握教学内容。新课标为教材研读提供了依据，对于教学内容的把握，教师要清楚“上钩下联”的重要性，明确新课标、语文核心素养、教学目标、单元目标以及课堂目标的内在联系，立足于学段水平、教材整体，结合单元要素、文本特点等确定教学目标、内容以及重难点，为教学和评价的实施做好铺垫^[5]。另一方面，教师要牢牢把握学生学情，并以此为基础，进行教学目标的确立。教师要严格遵循以生为本的原则，明确教学内容。具体而言，教师要对学生的已有知识、心理特征以及认知能力等有一定的了解，清楚学生认知以及实际教学内容的差距，呈现具体、灵活的教学目标，并以目标为引领，稳步开展教学和评价工作。例如：在教学《植物妈妈有办法》这一课的时候，本单元的主题是“大自然的秘密”，本篇课文以诗歌的形式，采用拟人与比喻的修辞手法，就不同植物传播种子的方法进行了生动、形象的描写，语言生动趣味、富有韵律美。教师兼顾学生认知能力水平、发展需求等，结合文本内容特点以及要求等，进行教学目标的设置：1. 了解文中介绍的蒲公英、苍耳等植物传播种子的方法；正确、流利、有感情地朗读课文；理解“降落伞”“纷纷”“铠甲”等重点词语。2. 培养学生观察能力、想象能力、语言表达能力以及自主识字能力。3. 培养学生对大自然的热爱，激发学生探究植物奥秘的兴趣、欲望。在讲授这一课的时候，教师要创设生动、活泼的合作互助情境，在师生合作互动的学习活动中，让学生习得科学知识，并获得情感和思想方面的熏陶、启迪，感受审美乐趣。

（二）精心设计问题，引发自主探究

小学阶段的学生年龄相对较小，有着极强的好奇心和模仿能力，较为活泼、好动，注意力持续时间不长。语言学习本身有些枯燥、乏味，如果教师依旧是沿用说教或灌输的方式来教学，可能会令学生丧失学习兴趣，这不仅不利于学生产生求知欲，且其学习热情也会大打

折扣，对整体学习效果造成不良影响。构建智趣课堂，能够让学生在形式多变的教学活动中始终处于兴奋状态，对教学活动的高效开展大有裨益。那么，基于新课标视域的“教学评一体化”小学语文教学中，教师如何实现智趣课堂的构建呢？教师可以在把握教学内容、目标的基础上，精心设计问题，让学生自主思考、解答，以此激发其兴趣，让其真正投入到语文学习和探究中，对语文这门课程形成更加充分的认知^[6]。对于学生的“学”，教师切忌占用过多的时间，要适当缩减讲解的时间，为学生提供足够的思考时间和空间，让他们能够在思考和探究中提升，在学习中感知语文魅力。例如：在教学《曹冲称象》这一课的时候，本篇课文主要讲述的是曹操的儿子曹冲儿时动脑筋想出称大象的办法的故事，体现了曹冲的聪明才智，给人以深刻启迪。本节课的重难点在于学习第四自然段，借助课后题排序，说说曹冲称象的过程；感受曹冲的聪明才智，学习其善于观察、乐于动脑和大胆表达的品质。教师可以针对第四自然段，提出问题：“轻声读第四自然段，曹冲一共说了多少句话？一边读，一边思考，哪些话写的是曹冲称象的具体办法？你能用自己的话说出曹冲称象的办法吗？”在问题的引领下，学生沉浸式阅读第四自然段，深入探究曹冲的话，逐步得出答案，即曹冲说了五句话，第二句、第三句和第四句写的是他称象的具体办法。此时，教师出示课后习题，引导学生用表示先后顺序的词，说说曹冲称象的办法。在上述过程中，学生不再是被动地接受知识的灌输，而是自主寻找答案，经历思维过程，这比以往的说教和灌输更有效果，学生能够在思考的过程中启迪智慧，不再感到枯燥、乏味。

（三）引导合作讨论，发挥个人智慧

新课标提到：“义务教育语文课程实施从学生语文生活实际出发……激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生自主、合作、探究学习。”合作学习是新课标较为推崇的一种学习方式，也是“教学评一体化”智趣课堂构建需要关注的内容，特别是对小学生来说，更要给他们构建一种民主、宽松的氛围，让他们真正参与到语文学习中，亲历学习的过程，凸显主体性，实现语文要素的内化吸收。教师可以结合学生的真实情况，对学生进行科学划分，形成若干个学习小组，并为各个小组设置任务，让他们以小组合作的形式完成任务。需要注意的是，在具体实施中，教师要明确和尊重学生之间的个体差异，包括性格特点、语文学习基础等，进行个性化、差异化的分组，力求让每个学生都能够参与进来，获得自我展示的机会^[7]。而且，小组划分要从过去

的同桌分组中走出来,根据学生的真实学习情况来进行科学划分,保证各个小组实力均衡,为后续探究做好准备。例如:在教学《大象的耳朵》这一课的时候,这是一篇童话故事,主要讲述的是大象在听到其他小动物说自己的耳朵耷拉着有问题之后,也产生怀疑,想办法让耳朵竖起来却遇到麻烦的故事,传达了适合自己的才是最好的道理。在带领学生完成文本探究后,教师设置了如下任务:1.通过大象撑起耳朵又放下来这件事情,你认为这是一头什么样的大象?为什么?2.阅读《与众不同的麻雀》(教师用课件展示《与众不同的麻雀》),思考:这个故事中的小麻雀和其他麻雀有何不同?读完这个故事后,你有哪些收获?对于学生而言,上述任务具有一定的难度,为了让学生更加顺利地完成任务,教师可以对学生科学划分,让他们以小组为单位进行交流、讨论,共同完成任务。在此基础上,让各个小组派出代表,展示本组的成果。这样,学生可以激烈讨论,发挥自身的智慧,不但让课堂氛围更加活跃,也达到了构建智趣课堂的效果。

(四)实施多元评价,有序推进教学

新课标提到:“义务教育语文课程评价要有利于促进学生学习,改进教师教学,全面落实语文课程目标。”为了更好地落实教学目标,让整个教学更具实效,教师要高度重视评价工作,将其贯穿于教学的始终,并注重多元化评价的实施,助推整个教学稳步实施。在实际的评价工作中,教师要尽可能地多给学生搭建学习平台,鼓励学生自主表达、表现,并用心聆听学生的真实想法,发现学生的闪光点和不足,有针对性地点评和指导,帮助学生明确进步方向,进一步优化学习过程与方法^[8]。当然,除了教师评价以外,还要鼓励学生自评、互评,这样可以进一步激发学生的兴趣,促进学生能力和素养的发展。在课堂教学中,教师可以通过小组分享、汇报展示、学习反思等方式,为多元评价的实施搭建平台。例如:在教学《小马过河》这一课的时候,这篇课文篇幅较长,全文按照事情发展顺序叙述故事。在教学中,教师可以设置问题串联故事内容,帮助学生理解概括。当学生对故事内容有一定把握后,教师可以将舞台交给学生,让学生再读课文,整体感知:1.用自己喜欢的方式读课文;2.自己组织语言,说说课文主要讲述了一件什么事情;3.通过本篇课文,你懂得了什么道理?教师对学生科学划分,形成不同的小组,让他们交流各自的想法,并相互评价。评价标准包括:观点是否合理、条理是否清晰、语言是否生动。通过评价,及时指出对方的问题,并加以改正,形成良好

的学习习惯。开放不意味着完全放开,教师要巡视聆听,对学生的表述与评价予以高度关注,并就评价进行再评价,提出指导意见,让学生牢牢把握评价尺度,实现学习能力的提升。另外,在学生互评中,可能会有组内成员意见不合的情况,遇到这种情况时,教师可以鼓励学生举手质疑,大胆阐述自己的观点、看法,并说明理由。在质疑与补充观点期间,促进学生思维的深入交流和碰撞,产生智慧火花,实现智趣课堂的构建。

结语

总而言之,智趣课堂的构建是语文课程改革的要求,更是促进学生智力开发、智慧生成的有力举措,值得引发充分重视。“教学评一体化”作为一种新颖的教学理论,可以促进智趣课堂的构建,进一步强化语文教学实效。作为一名合格的教师,应当明确“教学评一体化”在智趣课堂构建方面的价值,高度关注评价工作,将其与教、学有机融合起来,形成一个较为系统、完善的整体,让整个教学过程更加开放、多元,在形成师生共同学习体系的同时,创新教学环境、内容和方法,激活课堂气氛,构建智趣课堂,帮助学生增长智慧、不断完善学习策略,并将其转变成自己的能力、素养,更好地应对未来语文学习中的挑战。

参考文献

- [1] 撒会玲.立足语用的小学语文阅读教学课堂“教、学、评”一致性的研究[J].读与写,2021,18(35):53-54.
- [2] 姚霄.浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].课堂内外(小学教研),2022(9):34-35.
- [3] 罗晓英.新课标环境下小学语文阅读教学优化路径探究[J].考试周刊,2023(27):59-63.
- [4] 韩静.以新课标为导向的小学语文多元评价方式探讨[J].考试周刊,2023(4):54-57.
- [5] 李娜.论新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(3):121-123.
- [6] 魏明红.用“新课标”点亮课堂,用“双减”塑造未来——新课标背景下的小学语文“双减”课堂构建[J].新课程导学,2022(31):84-86.
- [7] 任艳.小学语文阅读课堂教学评价的改进策略[J].新课程,2021(3):211.
- [8] 王继续.新课标下的小学语文教育教学策略[J].新课程,2022(33):99-101.