

基于思维可视化的小学高段数学教学模式研究

陈小莉

江西省赣州市上犹县寺下镇中心小学

摘要：现代小学教育课堂当中，最主要的教学目的除去帮助学生提高对知识内容的理解与掌握，更希望通过科学引导来帮助学生培养数学思维能力，加深对课题内容的理解与掌握，并结合思维课时化教学理念，帮助学生打造完整的数学知识体系，确保学生能够在小学阶段获得全面培养，助力学生全面发展。

关键词：思维可视化；小学高段；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.090

前言

素质教育思想下，小学教师应当明确自身在课堂中占据的地位，应当结合学生的实际情况进行课题延伸、课堂教学，全面落实思维可视化教学理念，结合相关数学内容完成对知识的拓展、教育，通过此种方式来帮助小学阶段学生获得提升，帮助学生在小学阶段养成良好的学习习惯，确保学生未来成长道路更为平坦。

一、思维可视化融入小学数学的意义

思维可视化教学理念、教学思想是一种更为贴合现代教学环境的新型教学模式，全面依托于信息技术手段，通过科学且系统化的培养来帮助学生加深对数学知识的理解与掌握，在小学教学课堂上便帮助学生获得提升，如此教学对于学生未来成长有所帮助。此外，通过巧妙融入思维可视化教学思想，除去满足现代教学思想之外，小学数学教师同样能够根据课堂讲述内容，帮助学生建立、打造完成的数学知识体系，发挥学生自身的优势，在小学教学阶段帮助学生夯实基础，加深对课题内容了解的同时，帮助学生打造完整的数学知识体系内容，通过可视化内容的直观呈现，图标呈现内容来帮助学生形成自主思维，逐步感受数学内容的趣味性，加强课堂交流，摒弃传统机械化学习内容，帮助学生在小学阶段培养良好的思维能力，助力学生未来全面成长。

二、当前小学教学阶段存在的问题

（一）缺乏合理教学规划

受到传统教学理念的限制与影响，大部分小学数学教师在开展课堂教学的同时，缺乏合理的教学规划、教学引导，严重影响了学生的未来成就，同时无法保证思维可视化教学思想有效与小学数学课堂相结合。出现此类问题的主要原因，是由于在传统教学环境当中，大部分教师习惯结合自身对于教材内容的理解与掌握完成课堂教学任务，希望通过此种引导方式来帮助学生获得提升，因此也就忽视了思维可视化教学理念在小学课堂中起到的关键作用。此外，部分教师缺乏合理教学规划、教学方案设计，习惯采用相对固定、单一的教学模式来

完成课堂教学、课堂引导，希望通过此种方式来帮助学生获得提升，因此也就容易导致学生的思维受到限制与影响，严重限制了学生的成长与发展。也正因如此，在现代教学环节当中，教师应当明确思维可视化教学思想在实际教育环节当中起到的关键作用，针对学生的实际特点开展课堂教学工作，通过此种方式来帮助学生获得提升。

（二）教学模式无法满足学生需求

小学阶段的学生正处于活泼好动、精力旺盛，对于外界事物充满探索欲望的阶段，但因学生缺乏相应的自控能力，无法形成自主学习意识，因此也就导致相应的教学工作无法顺利开展，教学模式无法满足学生的基本需求，难以在现代教学思想中有效助力学生成长、发展。为更好地帮助学生提高对于知识内容的理解与掌握，小学数学教师在开展课堂教学时，应当明确现代教学思想、教学理念、教学目标，针对学生当前存在的问题给予相应的解决办法，落实思维可视化教学理念，在小学课堂上便有效培养学生的自主学习能力、独立探究能力，针对学生当前实际情况完成课堂引导、教学，通过此种方式来有效帮助学生获得提升，感受数学知识的魅力所在，并积极融入教学环节当中，有效加强学生对于课堂知识的理解与掌握。

（三）缺乏对于思维可视化理念的认识

思维可视化教学思想是现代教学环节中一种极为重要的辅助教学手段，结合相应的信息技术手段，将课本中不易理解、觉察到的相关数学知识，通过直观的方式呈现在学生的面前，有效加强学生对于课堂知识内容的理解与掌握，并有效形成自主思维模式，从而更好地推动学生后续发展。而在实际教学中不难发现，受到传统应试教学观念的影响与限制，大部分小学数学任教师在开展课堂教学内容的过程中，缺乏对于思维可视化教学理念的理解与认识，依旧秉承传统教学思想，遵照以往的教学手段完成课堂教学任务，对学生采取灌输教育。出现如此情况的主要原因，是由于教师对于思维可

视化教学理念、教学模式的理解不够到位，缺乏将其有效应用与实际教学课堂的能力，因此也就导致学生的数学逻辑思维培养受到一定影响，导致学生的课堂学习效率下降，缺乏科学有效的学习方法，对学生未来发展极为不利。

（四）思维可视化教学手段落后

现代社会环境当中，信息技术手段层出不穷，俨然成为推动社会发展与进步的重要辅助手段。除此之外，国家将重心放在人才培养方面，同样逐渐认识到了小学教学对于学生起到的关键影响作用，投入大量资金建设在小学教学环境当中，希望能够通过信息技术手段来帮助学生获得提升，感受数学知识的魅力所在，通过科学引导方式来帮助学生感受数学的奇妙之处。也正因如此，在实际教学课堂上，大部分教师能够有效将课本内容以信息呈现的方式进行课堂展示，能够有效帮助学生获得提升。但由于部分教师受到传统教学理念、教学思想的影响较深，缺乏科学合理的教学手段引导，同时也难以适应现代教学环境的基本需求，因此在落实思维可视化教学思想的过程中。依旧秉承传统思想，导致信息技术手段的落实不够到位，严重影响思维可视化教学内容的有效落实，无法有效帮助学生在小学阶段获得提升，对于学生未来发展造成极为严重的影响。

（五）缺乏思维能力培养

思维可视化教学的主要目的，在于帮助学生培养良好的思维能力，能够结合课题内容、课堂讲述内容来提高学生对于课堂知识的理解与掌握。此外，更希望通过思维可视化教学引导来帮助学生培养独立思维能力，以此帮助学生未来更好发展。但由于缺乏系统教学、引导、教学模式传授，也就导致大部分教师在开展思维可视化教学的过程中，缺乏对于学生自主思维能力的培养，将课本中的基础内容进行思维可视化设计，以此来更好地帮助学生获得提升，除此之外，尝试结合问题引导的方式来帮助学生更好地感受数学知识的变化，将课堂所学内容加以实际应用，通过此种方式来更好地帮助学生加深对课题内容的理解，并有效培养学生的数学独立思维能力，如此教学才是满足现代教学需求的基本模式，是能够满足教学需求的重要手段。

三、小学数学课堂基于思维可视化理念教学优化策略

（一）明确以生为本教学理念

新课标教学思想下，首要目标是落实“以生为本”教学思想，需要教师结合学生的实际特点，对原有教学方案、教学模式进行优化与调整，通过更为贴合学生实际情况的引导模式来帮助学生获得提升。为此，在实际教学课堂上，小学数学教师可以尝试将思维可视化教

学理念、教学思想融入实际教学环节当中，通过课堂教学对学生的实际情况进行了解、分析，并结合学生的需求来完成课堂教学工作，针对现存问题进行展开科学引导，贯彻落实以生为本教学思想，确保学生能够在小学阶段获得良好教育，确保小学教学工作顺利完成的同时，帮助学生养成良好的思维习惯，更好地推动小学数学教育事业的发展。

例如在学习到《小数乘法》一课内容时，在以往的教学课堂上，大部分教师习惯采取相对固定的教学手段完成课堂教学任务，希望通过此种方式来帮助学生获得提升，提高学生的考试成绩，却忽视了学生思维能力的培养。为贯彻落实以生为本教学思想，小学数学教师可以尝试结合思维可视化教学思想，引导学生将以往所学的乘法内容与本课内容巧妙结合，通过此种方式来加深学生对于课堂知识的理解与掌握，帮助学生形成自主思维并有效加深对课堂知识的理解与掌握，通过此种方式来帮助学生提高学习能力，助力学生全面成长。

（二）针对自主思维模式构建课堂

自主思维能力、独立探究能力是小学教学中需要关注的重点内容，不仅关系小学阶段学生的考试成绩，同时也是确保学生未来发展的重要基础，是确保学生成才的关键。在以往的教学课堂上，大部分教师受到传统教学思想的限制与影响，习惯结合课题内容对学生进行灌输式教学，重点在于提高学生的考试成绩，从而忽视了自主学习能力、独立探究能力的培养。为更好地助力学生全面发展，小学数学教师在开展课堂教学的过程中，应当明确自主思维能力对于学生成长起到极为关键的影响作用，针对学生的实际特点，通过思维可视化教学思想的融入来帮助学生构建教学课堂，建立完善的数学知识体系，确保学生能够在小学阶段获得良好的教学引导。

例如在学习到《位置》一课内容时，小学数学教师在开展课堂教学的过程中，就可以尝试结合课题内容对教学课堂进行布置，通过信息技术手段将课堂内容进行直观呈现，并引导学生完成对课题内容的分析与思考，结合实际生活情境以及课堂展示的思维可视化内容来帮助学生获得提升，感受数学知识魅力的同时，培养学生的自主思维能力，确保学生能够更好地理解课堂知识，助力学生未来发展。

（三）通过问题设计激发学生探究思维

可视化思维是帮助学生提高课堂学习效率，提高学生考试成绩的重要基础内容。在小学阶段，培养学生的自主思维能力，引导学生结合问题内容尝试使用不同的数学基础知识来完成对于课题内容的分析对于提高学生的考试成绩有着极大的帮助，是确保学生成才的关键。

为全面落实思维可视化教学思想,保证学生能够在课堂中获得全方位培养,小学数学教师在开展课堂教学的过程中,可以尝试通过问题布置来激发学生的探究思维能力,通过此种方式来帮助学生获得提升。此外,结合问题内容设计思维可视化教学内容,通过此种方式来帮助学生更好地获得提升,助力学生全面发展。

例如在学习到《简易方程》一课内容时,重点并非在于学生掌握如何高深的解题技巧,而是希望通过基础内容的讲述,帮助学生掌握更多解题方法、掌握更多解题思路。为此,小学数学任课教师在开展课堂教学的过程中,就需要明确教学方向、教学目标,针对本课内容布置相应问题,尽量避免灌输式教学影响学生对于课题内容的分析与判断。此外,更应当摒弃传统教学中,反复练习、机械化训练的教学内容,通过科学问题布置来帮助学生获得全面提升,并结合思维可视化教学思想进行课堂引导,帮助学生自主完成对简易方程的解析,提高学生对于知识内容的理解与掌握。

(四) 积极通过课前引导助力学生成长

若想保证课堂教学工作的顺利开展,在课程开始前便引导学生对本课内容进行分析与研究对于学生成长能够起到至关重要的影响作用,是确保教学工作顺利开展的主要因素。在以往的教学环节当中,大部分小学数学教师为追赶教学进度,确保后续教学环节能够顺利开展,因此缺乏良好的课前引导环节布置,无法有效帮助学生融入教学课堂,对于所学、所讲内容一知半解,缺乏自己独到的理解。为更好地帮助学生提高数学成绩,养成良好的学习习惯,并帮助学生夯实学习基础,小学数学教师在开展课堂教学前,可以结合课题内容展开课前引导工作,培养学生自主学习思维,并在后续的课堂中融入思维可视化内容,以此来帮助学生验证自身猜想,提高对于知识内容的理解与掌握。

例如在学习到《数学广角——植树问题》一课内容前,小学数学教师就可以尝试邀请学生对于现实生活进行充分观察、了解,并结合本课内容进行分析与探究,通过自主分析的方式来帮助学生首先提高对于知识内容的了解。随即开展课堂教学自然事半功倍。此外,融入生活教学内容也能够有效地激发学生的学习欲望,并结合自身理解给予相应的解题思路,从而保证后续教学工作的顺利开展。在学生陷入思维误区后,教师同样可以引入思维可视化教学内容来帮助学生获得提升,以此来加深课堂学习印象,确保学生能够有效理解课堂知识、内容。

(五) 贯彻落实“先扶后放”教学思想

“先扶后放”的教学思想,在教学环节当中主要指

教师在教学中使用的教学手法、教学手段。在传统教学课堂上,大部分教师习惯采取灌输的方式来完成课堂教学任务,希望通过此种方式来帮助学生加深对课堂内容的理解,提高学生的考试成绩,以此来更好地完成课堂教学任务,助力学生全面发展。如此教学模式不仅对于学生课堂兴趣造成严重影响,同时也不利于学生的自主思维能力培养,严重限制了学生的未来成就。为更好地帮助学生感受数学知识的魅力,教师可以尝试通过“先扶后放”的教学方针来完成课堂教学工作,将思维可视化教学理念融入其中,以此来帮助学生获得提升。

例如在学习到《分数乘法》一课内容时,为更好地帮助学生获得提升,小学数学教师可以尝试结合思维可视化内容将以往所学知识进行课堂串联,帮助通过分数加法知识内容来完成对乘法内容的分析与研究,针对现存问题进行科学引导,确保后续教学工作的顺利开展,保证学生能够在小学阶段获得全面培养。

(六) 结合教学目标开展综合评价

为更好地助力学生发展,教师应当明确教学思想、教学方针,结合现代教学思想与教学理念,对原有的教学目标以及教学评价模式进行科学规划,通过科学管理办法来助力学生全面发展。在实际教学阶段,教师应当明确当前教学所需内容,针对教学中存在的问题对学生科学管理,尝试结合学生的实际情况进行科学延伸,帮助学生理解、掌握相关知识内容,助力学生成长的同时,帮助学生培养良好的数学学习习惯,以此来保证学生在后续的成长过程中,能够发挥自身优势,提高对知识内容的理解与掌握,并结合教师所展示的思维可视化教学内容来帮助学生获得提升,感受数学知识的魅力所在,在小学养成良好的数学学习习惯,建立完整的数学技能树,确保后续教学工作的顺利开展。

结束语

综上所述,小学阶段是帮助学生夯实基础的重要阶段,小学数学教师应当明确教学方针,利用好新颖的思维可视化教学理念、教学思想,对原有教学课堂进行重新布置,有效激发学生的课堂学习欲望、探索欲望,形成自主思维、独立思维能力,以此来帮助学生获得全面成长,保证学生未来数学学习道路平坦顺畅,确保学生成长为社会所需的栋梁之材。

参考文献

- [1]麻艳华.小学数学思维可视化教学研究[J].华夏教师,2022(13):56-58.
- [2]卫佳男.小学数学思维可视化教学策略探析[J].新课程导学,2022(14):68-70.