

核心素养背景下运用思维导图优化 小学英语课堂的策略研究

刘燕

青岛市城阳区流亭街道双埠小学

摘要: 在核心素养的教育理念下, 小学英语课堂教学需不断创新教学方法, 以提升学生的综合语言运用能力。思维导图作为一种有效的教学工具, 能够帮助学生梳理知识结构, 提高记忆效果, 培养逻辑思维能力。本文首先分析了核心素养背景下思维导图在小学英语课堂中的教学功能, 包括强化学生的主观能动性、改善信息加工方式以及提高自我发展意识。进而, 本文提出了具体的应用策略, 如以教材为基础设计思维导图、创设课堂情境并融入思维导图、组织课堂小组讨论以及找准关键词细化知识内容。这些策略旨在优化小学英语课堂教学, 提升学生的核心素养。

关键词: 核心素养; 思维导图; 小学英语; 课堂教学; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.151

引言

在新课程改革的推动下, 教育领域对于核心素养的关注度日益提升。核心素养, 作为学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 已经成为现代教育的核心目标。小学英语, 作为基础教育阶段不可或缺的一环, 对于培养学生的国际视野和跨文化交际能力起着举足轻重的作用。传统的小学英语教学方法往往侧重于知识点的灌输, 而忽视了对学生思维能力和自主学习能力的培养。为了改变这一现状, 我们需要探索更为有效的教学方法。思维导图, 作为一种可视化的思维工具, 能够帮助学生清晰地梳理知识结构, 激发他们的联想和创造力, 进而提升学习效果。因此, 本文旨在探讨如何巧妙地将思维导图融入小学英语教学中, 以此优化课堂教学, 提升学生的核心素养。通过思维导图的运用, 我们期望能够帮助学生建立系统的英语知识框架, 培养他们的逻辑思维能力、自主学习能力和创新精神, 从而为他们的全面发展奠定坚实的基础。

一、核心素养下思维导图在小学英语课堂中的教学功能

(一) 强化主观能动性, 发展个性化教学

在核心素养的教学框架下, 思维导图作为一种教学工具, 其在小学英语课堂中的应用显著地强化了学生的主观能动性。思维导图通过树状结构清晰地展示出各个知识点之间的逻辑关系, 使得学习内容不再是孤立、零散的, 而是形成了一个相互联系、层层递进的知识网络。这种呈现方式, 不仅帮助学生更好地理解知识之间的内在联系, 还为他们提供了一个可以根据自身认知特点和兴趣进行个性化学习路径选择的机会。学生在构建

自己的思维导图时, 不再是被动地接受知识, 而是需要主动地思考和选择, 哪些知识点是重要的, 哪些知识点是相互关联的, 这无疑会极大地激发他们的学习积极性和主动性。通过这种方式, 学生不仅能够更加深入地理解和掌握英语知识, 还能够在这一过程中发展出适合自己的学习方法和策略, 实现个性化教学。

(二) 改善信息加工方式, 有利于知识结构化

思维导图的应用, 对小学英语课堂中学生信息加工方式的改善也起到了积极的作用。传统的教学方式往往注重知识的灌输, 而忽视了学生对知识的理解和运用。而思维导图则以一种直观、形象的方式展示出知识之间的内在联系, 帮助学生更好地理解和记忆英语知识。通过思维导图的构建, 学生可以将零散的知识点整合成一个系统化的知识结构, 这不仅使得学习变得更加有条理, 还提高了学生对知识的综合运用能力。同时, 思维导图的可视化特点也使得学生在学习过程中能够更直观地看到自己的学习成果, 从而增强他们的学习信心和动力。

(三) 提高自我发展意识, 凸显自主性评价

思维导图在小学英语课堂中的应用, 还能够提高学生的自我发展意识和自主性评价能力。在构建思维导图的过程中, 学生需要不断地进行自我反思和评价, 思考哪些知识点是自己已经掌握的, 哪些是需要进一步学习的, 从而不断完善和调整自己的学习策略。这一过程不仅能够帮助学生更加清晰地认识到自己的学习状态和不足之处, 还能够培养他们的自我监控和自我调整能力。同时, 通过思维导图的构建和展示, 学生也可以更加直观地看到自己的学习进步和成果, 这无疑会极大地提高

他们的学习积极性和自信心。这种自主性的评价方式，不仅能够让学生更加主动地参与到学习过程中来，还能够培养他们的自主学习能力和终身学习的意识。

二、核心素养下思维导图在小学英语课堂中应用的具体策略

（一）以教材为基础，设计思维导图

在小学英语的教学中，以教材为基础设计思维导图是一种高效且富有针对性的教学方法。教师应根据教材内容，同时结合学生的认知水平和实际需求，精心设计思维导图，以此帮助学生更好地理解和掌握英语知识。例如，在教学外研社（一年级起点）小学英语二年级下册Module 5 Unit 2 “What are the kids playing?”时，教师可以根据教材内容设计一幅思维导图。首先，教师可以将“*What are the kids playing?*”这个主题放在思维导图的中心位置，作为核心主题。然后，从这一主题出发，延伸出几个主要的分支。第一个分支可以是“词汇”，在这一分支下，教师可以列出本单元的重点词汇，如“*playing football*”，“*playing basketball*”，“*riding a bike*”等，这些词汇都与孩子们正在进行的活动相关。通过这一分支，学生可以清晰地看到并记忆这些与活动相关的词汇。第二个分支可以是“句型”，在这一分支下，教师可以总结出本单元的重点句型，如“*What are the kids playing? They are playing...*”等。这一分支可以帮助学生掌握如何询问和描述孩子们正在进行的活动。第三个分支可以是“场景”，教师可以根据教材内容，描绘出孩子们在不同场景下玩耍的画面，如“*in the park*”，“*at school*”等，并把这些场景与相关的词汇和句型连接起来。这样，学生就可以通过思维导图，将英语词汇、句型和实际应用场景相结合，更好地理解和运用英语知识。最后，教师还可以增加一个“拓展”分支，引导学生思考和讨论与主题相关的其他问题，如“你最喜欢的活动是什么？”或者“你通常在哪里进行这些活动？”等。这一分支可以激发学生的想象力和创造力，同时也可以锻炼他们的英语口语表达能力。通过这样的思维导图设计，教师可以帮助学生系统地梳理和掌握知识，提高他们的英语学习效率。同时，思维导图还可以作为课堂复习和预习的有效工具，帮助学生更好地理解和掌握英语知识。

（二）创设课堂情境，加入思维导图

在小学英语课堂上，创设与教材内容相关的情境是

一种重要的教学手段。通过情境的设置，教师可以引导学生更加自然地进入学习状态，提升他们的学习兴趣和参与度。而将思维导图融入课堂情境中，则能够帮助学生更好地进行知识的归纳和总结，加深对所学内容的理解。例如，在教学外研社（一年级起点）小学英语六年级上册Module 9 Unit 2 “*Do you want to visit the UN building?*”时，教师可以通过创设课堂情境，并巧妙地加入思维导图，来帮助学生更好地理解和记忆所学内容。教师可以先通过多媒体展示联合国的相关图片或视频，为学生创设一个身临其境的学习环境。然后，教师可以提出一个问题：“*Do you want to visit the UN building?*”来激发学生的兴趣，并自然地引入本单元的主题。接着，教师可以在黑板上绘制一幅思维导图，以“联合国”为核心主题，然后延伸出几个主要的分支。第一个分支可以是“联合国的历史和作用”，介绍联合国的成立背景、宗旨和主要工作，帮助学生了解联合国的全球影响力。第二个分支可以是“联合国的组成”，包括各个国家和机构，让学生了解联合国的组织架构。第三个分支可以是“参观联合国大楼”，列出可能的参观点，如联合国大会厅、安全理事会会议厅等，以及与参观相关的句型和词汇。在绘制思维导图的过程中，教师可以引导学生一起参与，让他们提出自己的想法和观点，这不仅能增加学生的参与度，还能帮助他们更好地理解和记忆所学内容。随后，教师可以根据思维导图的内容，设计一系列课堂活动，如角色扮演、小组讨论等，让学生在轻松愉快的氛围中学习和运用英语。例如，教师可以让学生分组扮演导游和游客，根据思维导图中的参观点进行对话练习，这样不仅能提升学生的口语表达能力，还能加深他们对联合国的了解。通过这样的情境创设和思维导图的运用，教师能够帮助学生更加系统地学习和掌握与联合国相关的英语知识，提升他们的学习兴趣和效果。同时，思维导图的直观性和系统性也能帮助学生更好地进行知识的归纳和总结，加深对所学内容的理解。

（三）组织课堂小组讨论

在小学英语教学中，组织课堂小组讨论是一种极好的互动学习方式。通过小组讨论，学生能够围绕特定主题展开深入交流，不仅锻炼了英语口语能力，还培养了团队合作精神。而将思维导图引入小组讨论，更能帮助学生清晰地整理和展示讨论成果，促进知识的深度理解和应用。例如，在教学外研社（一年级起点）小学英语

四年级下册Module 6 Unit 2 “Let’s have fun this Saturday!”时,教师可以通过组织课堂小组讨论,并利用思维导图来帮助学生更好地掌握和运用本课知识。教师可以先让学生分成若干小组,并为每个小组分配一个与课程内容相关的讨论主题,如“这个周六我们可以做什么有趣的活动?”。在讨论过程中,每个学生都可以提出自己的想法和建议,与小组成员进行深入的交流和探讨。为了帮助学生更好地整理和记录讨论成果,教师可以引导小组成员共同绘制一幅思维导图。在思维导图的中心位置,可以写上讨论的主题“周六的有趣活动”。然后,根据小组成员的讨论内容,延伸出不同的分支,每个分支代表一个具体的活动建议,如“去公园野餐”、“参观博物馆”、“举行小型运动会”等。在每个分支上,学生可以写下相关的细节和理由,以支持他们的建议。通过小组讨论和思维导图的绘制,学生能够更加清晰地看到每个小组的想法和建议,这有助于他们更好地理解并接受不同的观点,并拓宽自己的思维。同时,思维导图也能够帮助学生更加系统地整理和记录讨论成果,加深对所学内容的理解和记忆。在讨论结束后,教师可以让每个小组展示和分享他们的思维导图,并让其他小组进行评价和提问。这样不仅能够锻炼学生的英语口语表达能力,还能培养他们的批判性思维和团队合作精神。

(四) 找准关键词,细化知识内容

在构建思维导图的过程中,找准关键词并围绕其展开知识点的细化是至关重要的。这不仅能够帮助学生迅速把握学习重点,还能有效地培养他们的逻辑思维能力和概括能力。例如,在教学外研社(一年级起点)小学英语四年级上册Module 5 Unit 1 “We went to the Great Wall.”时,教师可以通过找准关键词,并围绕这些关键词细化知识内容,来帮助学生更好地理解和掌握本课的知识点。首先,教师可以确定本课的关键词为“the Great Wall”和“went”。这两个词不仅是本课的主题,也是学生需要重点掌握的知识点。接着,教师可以围绕这两个关键词展开知识点的细化。对于“the Great Wall”,教师可以引导学生了解长城的历史、地理位置、建筑特点等相关知识,将这些信息作为思维导图的分支,与“the Great Wall”这个关键词相连接。这样,学生就能够通过思维导图清晰地看到与长城相关的各个方面,从而加深对长城的理解和记忆。对于“went”这个关键词,教师可以引导学生学习一般过

去时态的用法,包括动词的过去式形式、肯定句、否定句和疑问句等语法知识点。这些知识点可以作为思维导图的另一个分支,与“went”这个关键词相连接。通过学习这些语法知识点,学生能够更好地掌握一般过去时态的用法,提高英语表达能力。在构建思维导图的过程中,教师还可以鼓励学生自己提出与关键词相关的知识点,培养他们的逻辑思维能力和概括能力。通过这种方式,学生不仅能够迅速把握学习重点,还能有效地将知识点联系起来,形成系统化的知识结构。

结语

在核心素养背景下,运用思维导图优化小学英语课堂具有重要的实践意义。通过思维导图的运用,不仅可以强化学生的主观能动性、改善信息加工方式、提高自我发展意识,还能培养学生的逻辑思维能力和团队合作精神以及自主学习能力。因此,小学英语教师应积极探索思维导图在教学中的应用策略,以提升学生的核心素养和英语学习效果。

参考文献

- [1]论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J].陈则航;王蔷;钱小芳.课程.教材.教法,2019(01)
 - [2]基于英语绘本与分级读物的小学英语学科核心素养培养[J].吴燕蔓.教学与管理,2018(18)
 - [3]在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J].肖卓敏.英语教师,2018(02)
 - [4]基于阅读课教学的学生英语学科核心素养培养[J].李明远.基础外语教育,2016(05)
 - [5]英语学科核心素养的实质内涵[J].程晓堂;赵思奇.课程.教材.教法,2016(05)
 - [6]基于英语学科核心素养的本土英语教学理论建构研究[J].陈艳君;刘德军.课程.教材.教法,2016(03)
 - [7]英语学习对发展学生思维能力的的作用[J].程晓堂.课程.教材.教法,2015(06)
 - [8]思维导图在思想政治课教学中的应用[J].樊凯.中学政治教学参考,2014(21)
 - [9]可视化和可视化分析学[J].洪文学;王金甲.燕山大学学报,2010(02)
 - [10]思维导图在小学语文教学中的应用[J].朱小英;马德俊.中小学信息技术教育,2010(03)
- 作者简介:刘燕,女(1995.01),汉族,山东青岛人,本科,二级教师,研究方向:小学英语。