

浅谈角色游戏中幼儿自主性提升的指导策略

韩菲

青岛市李沧区永宁路幼儿园

摘要：随着教育的多元化和个性化发展，幼儿游戏中自主性的培养也将呈现出多元化趋势。角色游戏是幼儿教育教学活动中的重要内容，它对培养幼儿的认知能力、沟通表达能力、创造力和想象力有着重要的作用。教师应该加强对角色游戏的分析，掌握角色游戏的一般特征，在此基础上创设轻松愉悦的角色游戏环境，构建良好的师幼互动关系，从而让幼儿能够更积极地参与角色游戏，实现能力和素养的全面发展。基于此，本文主要分析角色游戏中幼儿自主性提升的指导策略。

关键词：幼儿教育；角色游戏；自主性；指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.137

引言

角色游戏体验对促进幼儿深度学习具有重要意义。在幼儿教育指导中，教师需要根据幼儿在游戏中表现出来的兴趣进行价值判断，并引导、支持幼儿进行深度学习，生成相关主题课程。在自主游戏中，教师采取有效的游戏指导策略，通过为幼儿创设良好的游戏情境、引导、示范等方式，增强自主游戏的互动性，设置一些有趣的任务或挑战，并鼓励他们在游戏中发挥自己的想象力和创造力。通过这些教学方法，可以更好地培养小朋友的创新意识，为他们的未来成长奠定坚实的基础。

一、游戏中培养幼儿自主性的价值

《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。”为充分贯彻落实《指南》精神，教师要不断丰富户外游戏的形式，凸显幼儿自主性，鼓励幼儿自主制定游戏目标和游戏计划，引导幼儿解决问题和总结经验，帮助幼儿实现经验的迁移和转化，助推幼儿良好学习品质的形成，让深度学习在“真游戏”中自然发生。自主性培养的过程是一个发现问题、解决问题的过程，需要幼儿积极思考、主动探索。在这个过程中，幼儿的认知能力会得到锻炼和提升，有助于培养他们的思维能力和创造力。在自主性游戏中，幼儿充分发挥想象力和创造力，根据自己的兴趣和特长，选择游戏内容和方式，自主设计和构建游戏场景、角色和情节，促进个性化发展。自主性培养的过程是一个自我肯定、自我实现的过程。当幼儿在游戏中自主选择、自主决策、自主行动时，他们会感到自己的能力和价值被认可，从而增强自信心和自尊心。

二、角色游戏中幼儿自主性提升的指导策略

（一）合理选择角色游戏主题

角色游戏是幼儿按照自己的意愿扮演角色，发挥想象，运用语言、动作、表情等，创造性地反映自己的生

活环境、生活体验和生活感受的一种游戏，角色游戏能够为幼儿提供与同伴一起扮演、模仿并再现人与人之间关系的机会，为幼儿形成良好的社会交往能力打好基础。幼儿的认知水平和情感发展及社会性发展水平相对较低，教师在利用角色游戏促进其深度学习的过程中应做好学情分析，深入了解不同年龄段幼儿的认识经验、认知结构、情感价值发展情况等，进而立足幼儿主体发展需求合理选择游戏主题，创设符合幼儿实际、真正利于幼儿深度学习的游戏情境。以“过家家”的角色游戏为例。幼儿对“过家家”角色游戏并不陌生，他们在“过家家”角色游戏中能够扮演家庭或者社会中的不同角色，如扮演父亲、母亲、儿子、女儿、教师、医生等。在“过家家”角色游戏中，幼儿会表现出一定的差异性。有的幼儿在扮演父亲或母亲的角色中能够深刻地感受到父母对家庭的付出，也能够游刃有余地处理好角色游戏中的各种关系；有的幼儿适应能力相对较弱，羞于表达自己的想法；有的幼儿性格比较强势，喜欢主导游戏的过程；还有的幼儿具有优秀的表演天赋，模仿能力强。教师应该敏锐观察幼儿的特点，捕捉“过家家”角色游戏的主题，从而更好地与幼儿进行交流互动^[1]。

（二）提供自主选择的机会

为了增强幼儿的自主性和主动性，可以在游戏中提供自主选择的机会。例如，在角色游戏中，幼儿可以选择扮演不同的角色，或者决定角色的性格、外貌和行为方式。他们还可以选择参与的情节和任务。给予幼儿自主决策权，能提高他们在游戏中的参与度和投入度。比如在开展建构类游戏时，教师应当根据幼儿园的规模和场地条件合理划分建构游戏区域，确保有足够的空间供幼儿开展各种建构游戏，如拼搭、搭建、塑造等。也可以为幼儿准备许多色彩比较丰富且形状各异的积木与彩色沙土，这些材料可以吸引幼儿的注意力，激发幼儿的创造力，帮助幼儿塑造各种造型。教师还可以引导幼

儿根据自己的学习兴趣选择,让幼儿自己主导整个游戏的过程,满足幼儿对自主游戏的物质与心理需求。教师不仅可以随游戏的开展同步向幼儿提供积木、面具、七巧板、球等常规的游戏材料与游戏道具,还可以带领幼儿对松紧带、酸奶盒、矿泉水瓶等日常生活中常见的物品进行二次加工与二次创造。教师也可以利用蔬菜、瓜果等生活中常见的物品来设置“我是小厨师”类的自主游戏活动,在保证安全的基础上,借游戏来教导幼儿洗菜、榨汁,引导他们利用熟悉的水果蔬菜来进行艺术创造。贴近生活的材料与贴近幼儿思维特点的游戏更有利于培养幼儿的观察能力、探究能力、操作能力与想象能力。

(三) 创设游戏情境

兴趣是幼儿参与各项活动的最强动力,而创设合适的情境和营造恰当的氛围是提升游戏趣味性 & 激发幼儿兴趣的主要路径。教师需要充分考虑并利用幼儿喜欢游戏的天性,将幼儿的爱好纳入游戏情境创设与游戏氛围营造中,尽可能地迎合幼儿的兴趣,这样才能让幼儿全身心投入游戏中,借游戏实现对自身学习品质的有效培养。比如在一个冒险类的角色游戏中,幼儿可以选择扮演不同的角色,如勇敢的骑士、智慧的巫师或灵巧的盗贼。他们可以自主决定角色的特征和能力,并根据自己的喜好选择探索的地点和面临的挑战。教师制定不同主题的游戏,例如,海洋冒险、太空探险、古代历史探险等,这些主题可以提供有趣的游戏背景,同时帮助幼儿学习新知识;鼓励幼儿扮演不同角色,如消防员、医生、农夫等,提供相关的服装和道具,以促进创造力发展,获得角色扮演的乐趣;创建沉浸式的游戏环境,如搭建一个小型城市或村庄,让幼儿参与其中,建立小屋、道路、商店等,创造生动的游戏场景;开发具有探险和解谜元素的游戏,让幼儿合作解决,这有助于培养幼儿的问题解决和团队合作能力^[2]。

(四) 组织幼儿参与制作游戏道具

制约幼儿创新意识发展的重要原因就是缺乏动手实践的机会,角色游戏属于创造性游戏,在游戏过程中所使用的道具要结合一定的想象。在具体的游戏过程中,幼儿园小朋友对于已经制作好的成品玩具或者教师自己制作的仿真玩具关注的时间并不会很长,导致游戏的效果不佳。为了解决这一问题,选了一些游戏的半成品,在准备相关的材料,比如纸、塑料泡沫、小碎布等,鼓励幼儿自己去寻找相关的材料用来制作游戏道具。在制作游戏道具的过程中,幼儿园教师一定要发挥自己的引导作用,从而能够更好地培养幼儿园小朋友动手动脑的能力,进一步提升幼儿的创新意识。在户外角色游戏

中,自然物的使用占据了一定的比例。幼儿会在游戏时收集落叶、树枝、花瓣等作为角色游戏材料。但现场收集自然物不仅浪费时间,而且不能满足数量的需求。因此,教师可以组织幼儿提前收集一定量的自然物以供使用,最终形成班本化的户外角色游戏材料库。当然,班本化游戏材料库的运用并不是一成不变的,它需要随着幼儿游戏情节的深入或游戏内容的变更进行调整和优化。

(五) 注重提升游戏的互动性

为了提升幼儿园教育教学的效果,幼儿园教师应该将教育教学活动和游戏有效结合起来,通过游戏不仅能够给幼儿提供应用所学知识经验的机会,而且还能促进幼儿园小朋友身心全面发展。首先幼儿园教师一定要深入了解小朋友的游戏意愿,在了解小朋友游戏意愿的基础上来设计游戏的主题和情节,在整个游戏的过程中,尽量避免去干扰小朋友,使得幼儿的游戏活动能够处在一个轻松愉快的氛围内,这有利于培养幼儿园小朋友的创新意识。其次,幼儿教师应该为幼儿创设一个良好的游戏情境,这里的游戏情境指的是幼儿园小朋友进行角色游戏时周围的物质环境和心理气氛,制定的游戏主题只是大概规定了游戏情境的总内容,但是具体的细节会受到游戏参与者、游戏开展时间、空间的影响^[3]。

(六) 给予鼓励和反馈

在自主规划角色游戏中,鼓励和积极的反馈是非常重要的。通过鼓励和肯定,可以激发幼儿的兴趣和动机,并增强他们的自信心。及时的反馈可以帮助幼儿理解他们的行为和决策的结果,并从中学习。比如,当幼儿在角色游戏中展示出创造性的解决方案或合作精神时,教师可以给予赞扬和肯定,鼓励他们继续努力。同时,在游戏结束时,可以进行回顾和讨论,以帮助幼儿认识到他们的成就和成长。以“医院”角色游戏为例。医院是治病救人的地方,在医院中,有医生、护士和病人等。组织幼儿扮演不同的角色开展角色游戏,只见“注射室”里面站满了等待治疗的“病人”,因为比较拥挤,所以出现了一些矛盾。有的“病人”不排队、大声喧哗,有的“医生”忘记消毒仪器设备,有的“护士”手忙脚乱。对于幼儿在角色游戏中出现的这些状况,给予幼儿充分的理解,并做好引导工作。针对不排队的“病人”,为他们渗透规则意识,让他们学习换位思考,互相礼让。此外,避免用比较严厉的语言教育幼儿。这样,幼儿能够感受到温暖,并认识到自己的不足^[4]。

(七) 从生活角度着手

随着我国社会快速地发展,科学技术也随着快速发展,为了让孩子们可以更好地满足社会发展要求,高度重视培养幼儿创新意识显得非常关键。在幼儿园中,教师作为学生教育者与引导者,应该充分发挥自身的价值,根据幼儿实际情况,设计多样化的游戏活动,促使幼儿在自主游戏中提升自身动手能力,同时,在活动过程中,也能够提升幼儿的创新能力。以主题为“我在春天有个发现”的探究性自主游戏为例,教师要在充分考虑幼儿年龄特点与思维特点的基础上帮助幼儿确定探究方向,而后为幼儿投放各种适宜在春天种植的植物种子或者各种在春天开花和生长的植物,让幼儿可以通过亲自种植和亲眼观察来感受春天。在户外的种植活动中,教师需要引导幼儿结合已有的自主游戏材料进行合理的想象与思考,并引导幼儿通过绘画、捏黏土等形式将自己想象中植物成长过程中的样子与长成后的样子展现出来,而后借视频或者图片来向幼儿展示种子发芽、植物生长的全过程,并带领幼儿进行对比探究与思考,助力幼儿创新、实践等学习品质的提升。

(八) 开展户外游戏

习品质发展除了在课堂这一特定环境中开展幼儿自主游戏,幼儿教师还可以将季节交替、气候变化、地域差异等自然环境因素融入自主游戏的设计中,以交叉式选择、组合来设计包含体育运动、角色扮演、故事表演等的户外自主游戏,实现对幼儿主动性、好奇心、专注力、耐心、想象力、创造力、反思意识等多项学习品质的培养。开阔的户外环境更容易让幼儿放松,也更有利于幼儿天性的释放与个性的发展,而随季节、气候、地域变化而开展的游戏能为幼儿的发展带来更多的可能性。例如,在户外角色游戏“经营户外餐厅”的教学指导中,教师引导幼儿通过扮演“小厨师”“服务员”“客人”等角色,丰富情感体验,提升对服务行业的认知,锻炼解决问题的能力。在游戏活动中,教师对幼儿行为进行了观察,并对教学支持行为进行了反思与总结。此次活动主要采取的是以观察为主的支持策略,教师让幼儿自由、自主地进行游戏。在游戏中幼儿来向教师寻求帮助时,教师并没有直接告知幼儿答案,而是采用语言提示的方式,间接引导幼儿进行思考。另外,在角色游戏后的分享交流环节,教师营造了轻松愉快的氛围,鼓励和引导幼儿讲述游戏中的趣事^[5]。

(九) 改进评价方式

多元评价和活动感悟是确保幼儿户外自主游戏的有效性和教育价值的重要策略。教师可使用多种方法来评估幼儿的参与和表现,包括观察、记录、绘画、摄影、录音等多种评价方法。以“商店”角色游戏为例。首

先,笔者向幼儿提出一系列的问题:“小朋友们刚才玩的是什么游戏?在游戏中,你们各自扮演什么样的角色?你们是怎样参与游戏的?你们有什么样的体会?”这种问答式的评价方式给幼儿提供了更多参与评价的机会,幼儿会在问题的引导下对角色游戏进行思考,总结经验教训。这不仅有利于幼儿的成长和发展,还有利于教师了解幼儿。其次,笔者鼓励幼儿进行表达。不同的幼儿具有不同的性格特点,有的幼儿性格开朗、善于表达;有的幼儿性格内向,不愿意与他人交流和沟通。基于此,笔者鼓励幼儿进行表达,尤其是在评价环节,笔者有针对性地采用不同的方式鼓励幼儿表达自己的心声。游戏结束后,除了分享交流环节外,教师还应借助记录表、日记等形式帮助幼儿回顾角色游戏中遇到的问题、思考可以优化的区域,形成自评机制,而自我评价能力的培养有助于增强幼儿的自信心。因此,教师引导幼儿学会回顾游戏、评价游戏,培养幼儿提出问题、解决问题的能力,是进一步激发幼儿游戏主动性和创造力的重要环节^[6]。

结束语

角色游戏是幼儿喜爱的活动之一,它可以激发他们的想象力和创造力,并提供一个模拟真实生活的机会。通过扮演不同的角色,幼儿可以体验和探索不同的身份及角色,培养他们的社交技能和情感认知能力。然而,传统的角色游戏通常由成人引导,幼儿在游戏中的主动性和自主性有限。

参考文献

- [1] 黄丽莉,戴桂芳. 幼儿自主角色游戏在幼儿园语言交际能力中的应用研究[J]. 基础教育论坛, 2018(8): 9294.
- [2] 余亮,刘亚明. 自主规划角色游戏在幼儿园科学教育中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2019(38): 2627.
- [3] 蒋华,樊秀兰. 自主规划角色游戏在幼儿园艺术教育中的实践研究[J]. 美育研究, 2019(6): 8688.
- [4] 苏伊拉. 试论在游戏中如何培养幼儿的创新意识和创新能力[J]. 中学生作文指导, 2020(9): 136-137.
- [5] 刘延青. 开放性游戏环境与幼儿创新意识的培养分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(32): 8.
- [6] 马宣巴才让. 为幼儿插上创新的翅膀——浅谈幼儿创新能力的激发与培养[J]. 学周刊, 2022(33): 183-185.