

浅谈小学语文高年级阅读教学策略

李艳霞 何梦君

湖南省祁阳市浯溪街道人民中心小学

摘要：随着我国科学技术水平的发展以及经济方面的腾飞，各行各业都在进行不断的变革与发展。在教育领域当中我国也正在逐渐舍弃传统教学当中容易产生弊端的部分，并根据发展需求与人才培养需求提出了新课程标准与新课程改革的相关要求。在小学阶段的教学中文是学生学习的基础课程，也是让学生能通过文字去理解与其他相关知识的基础。在小学语文的低学段当中更加重视学生对汉字的学习以及拼音相关知识的掌握，但到了较高的年段之后学生的思维逐渐成熟，其本身的学习能力也正在提升，如果按照过去的方法进行教学则会让教学跟不上学生的成长进度。因此，教师在教学中就应该要更加重视对学生阅读能力的培养。本文主要就对小学语文高年级教学的相关策略与现存问题进行分析与探讨。

关键词：小学语文；阅读教学；课堂实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.172

引言

阅读是人们对文字进行解析汲取其中知识、思想、技能、情感的重要途径，也是丰富学生见闻与学习的关键。学生阅读能力的成长需要教师的充分引导，技能的养成也离不开教师的长期培养。小学高年级就是对学生进行语文阅读能力培养的关键环节，这一阶段中的学生其本身逐渐对阅读以及信息的获取开始产生了积极性，加上这一阶段正是学生进行能力养成的关键环节，对学生阅读能力的培养不仅有助于学生语文综合能力的养成，也有助于学生综合素养的发展。阅读是学生接触语文知识的重要途径之一，也是让学生去感受文章中思想与情感的关键方法。但在传统的教学方式当中对于阅读这一环节却并未给予足够的重视，这也就导致了小学语文高年级的阅读教学当中存在着较多的遗留问题等待解决。

一、小学语文高年级阅读教学中的现存问题分析

（一）学生理解能力较弱

在如今的小学语文高年级阅读教学中不难发现，学生在学习当中虽然具备着一定的知识基础，但学生的阅读理解能力却相对较为薄弱，语文素养在过去的知识学习当中难以得到有效的提升，阅读过程中对文章的核心思想理解不够透彻，产生这一情况的主要原因也是教师在传统教学思想的影响下直接将文章中的核心思想进行讲解与传授，这种方法虽然让学生更加直观地了解到文章的中心思想，但并非本身所理解来的内容难以对学生的阅读理解能力进行有效的提升。^[1]

（二）缺乏自主阅读观念

在过去传统的小学语文教学模式当中教师是课堂中的主体，学生在学习过程中只能够被动地进行知识的记忆和学习，跟随着教师所讲解的内容进行学习虽然没错，但在长时间的学习当中就会导致学生逐渐丧失了独立思考的能力和意识，对于学生自主阅读能力的培养十分不利。在小学阶段学生所能理解的知识相对较为有限，在阅读的过程中学生也经常会遇到难以进行全面发展的句子和陌生的字词等，此时教师就会对这些内容进行直接的讲解，虽然在讲解当中学生了解了字词的基本含义，但学生在学习过程中却逐渐地失去了自我阅读的基本意识，这也会导致学生的阅读往往只能在教师被动的要求下进行，这就导致学生的自主阅读观念难以得到一定的培养。

（三）课堂阅读氛围沉闷

在小学语文高年级阅读教学当中整体的阅读氛围相对较为沉闷，之所以产生这一情况的主要原因就是因为高年级的学生即将面临小升初的学业压力，教师为了提高学生的考试成绩以及考试当中的升学率，会更加重视学生语文知识的书面应用能力提升，语文阅读能力的发展在这一部分教师的认知当中学生阅读能力的提升对学生考试成绩并没有实际的影响。这也就导致了在进行高学段语文教学当中并未给阅读留出足够的时间，学生在这样的教学方案影响下也会认为自身阅读能力对提升自身的语文考试成绩没有影响，学生也会更加重视自身对语文基础知识的学习和理解，在阅读环节中所花费的时间相对较少。但实际上，随着如今新课程改革的不断落实，语文学科的考试当中相对而言更加侧重于学生语文

综合能力的均衡性，如果学生的阅读能力成为语文核心素养的短板，那么必然有可能出现考试时间不足、得分相对较低等情况。忽视对学生语文阅读能力的培养会在一定程度上影响学生语文成绩的提升，也会逐步影响学生对语文知识的学习自信，课堂的教学氛围也在这种错误的教学思想影响下变得更加沉闷，应该要进行阅读的时间学生往往也是进行背诵、抄写等其他内容。

（四）手机影响学生阅读

如今信息化时代的背景下智能手机已经被广泛地应用在人们的生活当中，这样的时代发展下拥有手机的学生年龄也越来越小。虽然手机的应用能够帮助学生快速地搜索自己需要的学习资料，但小学阶段的学生因其本身年龄相对较小且本身的自控能力较弱，手机在学生的手机中往往也极为容易成为游戏机，甚至部分学生沉迷游戏，成绩不仅明显下滑，甚至在上课的过程中也会去偷偷玩手机。长期与这些庞杂的内容进行接触，会导致学生在进行文字阅读的过程中认为其十分枯燥乏味，长此以往学生也会逐渐对语文知识的阅读产生厌烦心理，最终影响到学生语文阅读能力的成长与进步，限制了学生语文综合能力的养成与个人核心素养的发展。

二、小学高年级语文阅读能力的培养措施

（一）调整教学方法，提高教学质量

随着近年来教学改革政策的全面落实，小学语文阅读教学中对学生的阅读能力也愈加重视。^[1]因此，在小学语文高年级教学当中教师应该要注意调整原有的阅读教学方法，重视对课堂的教学策略进行创新与调整，让学生在课堂中能够了解到正确的阅读方式与阅读方法，充分提高小学语文高年级阅读教学质量的同时让学生的语文阅读能力能够得到有效的培养。

以《牛郎织女（二）》这节课的教学为例，教师在教学过程中就应该要通过对传统教学方法的调整改进课堂的教学现状，让学生能在学习过程中充分了解基础语文知识的同时对学生的语文阅读理解能力进行针对性的培养。牛郎织女作为我国传统文化中的精髓，其中蕴含的思想和内容对于学生的健康成长有着重要的辅助作用。在课堂教学的起始阶段中教师应该要更加关注学生本身的阅读兴趣，只有良好的兴趣才能让学生主动地对教材中的内容进行阅读。基于这一目标，教师在进行教学导入环节设计的过程中就应该要重点添加趣味性的引

导内容，让学生能对即将要学习的内容产生较强的阅读期待。学生在学习本节课之前已经学习过了《牛郎织女

（一）》的相关内容，那么教师此时就应该要注意去唤醒学生对之前所学习过的内容的认知，并通过问题的设计引导学生展开阅读，提高阅读课堂教学效果的同时让学生能进入到良好的阅读状态。那么教师可以在教学导入环节中通过信息技术的应用为学生展示与学生之前所阅读过的《牛郎织女（一）》内容相符的视频，以视频的形式带领学生进行之前阅读内容的复习能更加快速地吸引学生的注意力并让学生回忆之前的内容。随后，教师可以让学生对之前学习过的《牛郎织女（一）》进行简单的阅读，帮助学生进一步进入状态的同时复习过去所学习过的内容。此时教师就可以让学生开始对后续的故事进行阅读了，此时学生的阅读积极性相对较高且阅读中也较为专注，在教师所设计的问题的引导下学生也能进行相对较为详细的探究，这对于学生语文阅读能力的提高以及小学语文高年级阅读课堂教学质量的提升都有直接的作用。

（二）提高阅读质量，加强意识培养

在小学语文高年级阅读教学中要提升学生的阅读能力以及阅读课堂的教学效果，教师应该要根据学生的实际学习需求以及学生的成长阶段筛选高质量的拓展阅读素材，让学生能在学习过程中产生积极的阅读兴趣以及阅读欲望，进而逐步刺激学生的自主阅读意识发展，让学生在主动阅读的同时高质量地理解语文知识。^[2]

以《草船借箭》的教学为例，教师在教学的过程中就应该要注意让学生对教材中的基础内容进行阅读的同时能够产生深入阅读的同时产生良好的自主阅读意识。

《草船借箭》是出自我国四大名著中的经典桥段，其中不仅展示了诸葛亮的智谋与对人性的把控，也充分展示了我国古代的智慧，这些故事性的内容对于小学阶段的学生来说有着较强的吸引力，那么教师也应该要结合古典名著对学生的吸引力引导学生进行拓展阅读，在提高学生阅读质量的同时让学生能够逐渐形成一定的自主阅读意识与较高的阅读兴趣。在课堂的教学中，教师可以先让学生对教材中的内容进行阅读和解析，在这一环节中故事能对学生产生较强的吸引力，学生的注意力也能够更加的集中。在学生阅读之后，教师可以先与学生进行一定的互动，在互动的过程中引导学生对自己

的阅读体验以及阅读过程中的收获进行表达。随后,教师可以通过信息技术的应用带领学生共同去梳理故事的发展以及结果,再以微课视频的形式展示其中的具体形象,加强学生对故事内容的基础印象。在学生充分掌握相关知识之后,教师就可以尝试着引导学生对后续的故事发展等产生好奇心,并引导学生在课后尝试对其内容展开阅读。我国经典的四大名著必然是高质量的小学生读物,教师在教学中引导学生展开阅读对学生综合能力的成长也能起到极大的辅助作用。

(三) 构建直观课堂,提升阅读欲望

在教学中以更加直观的形式进行阅读教学的设计,对于提升学生的语文阅读兴趣以及延长学生的高质量阅读时间都有明确的作用。那么小学语文高年级阅读教学中教师也要让阅读的内容变得更加直观,吸引学生展开阅读的同时提高阅读课堂教学效果。

以《田忌赛马》的教学为例,教师就可以通过道具的应用让学生能更加直观地认识教材中所表达的内容,降低学生理解压力的同时通过语言表达能力的应用引导学生语文阅读欲望的持续提升。比如说教师可以准备好两套三种颜色的马,其中红色代表上等马,棕色代表中等马,黑色代表下等马,其中上等马每一次移动可以行走三格,中等马一次可以行走两格,下等马一次行动一格,并让学生思考如何在己方三中马都弱于对方,同层次必败的情况下反败为胜呢?因为有了更加直观的模式参与到教学过程中,学生对于文章中的主线内容理解能够更加简单,在这样的条件下学生的思维也更加活跃。那么在学生尝试之后,教师可以让学生先保留意见,去看看文章中是如何去实现这样的惊天大反转的。此时学生的阅读欲望相对而言更加高涨,在阅读中的理解效果相对沟渠而言也自然更高。那么在学生阅读之后教师也应该要带领学生进行知识的整合,从陌生字词、段落划分、核心思想等方面带领学生进行知识的全面认知。在这一过程中学生的阅读能力能够得到逐渐的提升,在教师的引导下一步步以探秘的形式去学习知识,不仅更加符合小学生的学习需求和认知能力,也有助于学生去更好的感受相关的知识,推动学生综合素养的全面养成。此外,教师在课后的训练当中也可以将这一阅读策略进行应用,让学生通过模仿故事中内容的写作方法进行仿写,在学生写作的过程中也能更进一步地去了解文章中

的内容和思想,这对于学生语文阅读能力的提高以及写作能力带动的阅读能力发展都有着一定的作用。

(四) 结合小组合作,加强理解能力

在小学语文高年级阅读教学中教师不仅要让学生能掌握语文知识与阅读的技巧,也应该要让学生能在面对陌生内容时能够通过语文能力的应用达成自主解析。但小学阶段的学生在能力上往往存在着缺陷,那么教师就应该要选择合适的方式对学生的理解能力进行强化。

以《北京的春节》的教学为例,教师在教学中就可以通过小组合作的形式引导学生进行合作阅读,进而加强学生的理解能力。在教学中教师可以将学生划分为能力较为接近的小组,让学生以小组为单位共同对教材中的文章展开阅读,这样不仅能避免学生因为阅读能力不足难以进行全面解析的情况,也能让学生在交流的过程中达成对文章内容的深入理解与意见的交互。教师可以让学生在阅读过程中划分不同的职责,比如说陌生字词的查阅、各个段落含义以及作用的划分、意见的汇总、文章核心思想的探讨等,将原本一个人需要在阅读中完成的任务划分给一个小组,这样不仅能够降低学生在阅读过程中的理解压力,也能让学生的理解能力逐渐得到提升与完善,学生在合作阅读的过程中也能去主动学习其他学生的优秀表现,取长补短,这对于学生语文核心素养的成长以及阅读课堂教学质量的提升来说都有着无可取代的重要作用。

结语

综上所述,小学语文高年级阅读教学是推动学生语文阅读能力成长的重要环节,也是让学生能具备更强核心素养的关键。教师在进行高年级阅读教学的过程中应该要积极结合学生的主体地位,突出学生个体化的差异性,想方设法地满足学生学习需求,针对学生的个体表现激发学生的阅读兴趣,提升学生的阅读能力,让学生能在阅读的过程中养成良好的阅读素养与语文综合能力。

参考文献

- [1] 李仁文. 理框架·品细节·悟思想——浅谈小学语文高年级阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2023(19): 57-58.
- [2] 陈冰川. 浅谈小学语文高年级阅读横向分层教学策略[J]. 读与写: 下旬, 2022(10): 0100-0102.