

# 新课标下小学语文教学改革面临的问题及对策

吕齐个

和田市第一小学

**摘要：**新课程标准实施中，小学语文教学改革已经势在必行、迫在眉睫，改革面临的问题随着改革工作的逐步落实暴露得愈加明显，需要小学语文教师重点挖掘、仔细整理和有效解决，如此才可以确保新课标下的小学语文教学取得圆满成功，为改革付出的一切努力才不会白费。基于此，文章重点论述新课标下小学语文教学改革面临的问题，切入教学改革和课堂教学两个方面挖掘问题，提出问题解决对策，为更多一线教师带去教学改革方面的启发和帮助。

**关键词：**新课标；小学语文；教学改革；问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.032

## 引言

新课标下的小学语文教学是一项艰巨的任务，它要求教师们以全新的视角审视教学，以创新的手段应对挑战。面对这一前所未有的变革，小学语文教师们需要革新思想，勇于探索，积极应对，以确保教学改革能够取得理想的成效。

了解新课标内容是教学改革的基础。新课标不仅提出了新的教学理念和目标，还明确了教学内容、教学方法和评价方式等方面的改革要求。因此，小学语文教师需要深入研读新课标，理解其精神实质，掌握其核心要求，以确保自己的教学能够与新课标的要求相契合。

## 一、新课标下小学语文教学改革面临的问题

新课标下，小学语文教学要求有所提高，为达成各项要求，对小学语文教学进行改革成为一种必然，而改革面临的问题较为多样，需要从改革和教学两个方面去重点挖掘，旨在将小学语文教学改革障碍全部扫清，具体如下：

教学改革视角下的问题主要有两点：一是小学语文教学改革目标不明确，二是教师不具备完成教学改革任务的能力。就前一个问题而言，教师要按照新课标指示，从文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个方面出发去制定目标和实施具体教学，但显然，有很多教师更看重学生的知识、方法，所以确立的教学改革目标不够全面、不够科学，与新课程标准中所强调的内容相违背。还有些教师对课程标准有所了解，但是确立的教学改革目标不够具体、不够清晰，导致教学改革不够深入、不够彻底，所以也难以取得理想改革成效；后一个问题暴露的也十分明显，指的是小学语文教师具备的专业素养难以支撑自身完成新课标下的语文教学任务，包括不具备前沿教学观念、教学方法滞后、不具

备娴熟应用各类技术和设备的技能等等，最终会导致小学语文教学改革成效差强人意或事与愿违。

课堂教学视角下的问题也较多，也会成为小学语文教学顺利改革与有效改革的重要阻碍，可将这些问题归纳为以下几点：

一是教学内容枯燥。这与教材被过分看重、教师没有延伸教材内容有关，导致学生了解的内容有限、视野不够宽广，加上学生早已对教材内容全面了解，教材内容在学生面前没有丝毫新鲜感可言，所以造成教学内容毫无吸引力、新鲜感，难以调动学生学习积极性，这就导致学生知识掌握的不够扎实。

二是教学方法单一。这也不利于小学语文在教学改革工作中取得事半功倍的效果，易降低学生对课堂的好感度，甚至会导致学生对课堂产生反感情绪、排斥心理。此外，教学方法的单一也使得教学质量难以提升，导致课堂精彩度不够、吸引力不足，学生被动学习状态始终无法被扭转，不利于学生表现自我、发展各项能力，长此以往，对学生学习、成长产生负面影响，与新课程标准相违背，自然不能在教学改革中取得理想成效。

三是评价机制僵化。新课标看重学生全面发展，除了关注学生的学习过程和学习成果、学习技巧和学习态度，也会关注学生价值观，提倡立足过程和促进发展的评价，也就意味着评价机制要具备多项功能，更要实现灵活使用，很显然，当下部分小学语文课堂中的评价机制十分僵化，常见的是用成绩对学生做评价，分数高的学生会受到教师的肯定、接受教师的夸奖，而分数偏低的学生往往能从教师那里获取带有打击性和否定的评价，且这种评价方法运用较长时间，会严重阻碍新课程理念在教学改革中落实和体现。

## 二、新课标下小学语文教学改革问题的解决对策

待小学语文教师将教学改革问题全面把握后，下一步就要紧锣密鼓的将问题“逐个攻破”，这十分考验教师的能力，需要语文教师立足实情制定缜密且周全的问题解决方案，确保新课标下的小学语文教学改革工作顺利落地、改革目标顺利达成，可参考如下内容。

### （一）确立清晰的教学改革目标和教学目标

新课标背景下，小学语文教师勿要盲目与急躁地开展教学改革工作，需将更多精力先放在“确立清晰的教学改革目标”这件工作上，这会成为小学语文教师取得理想教学改革成效的关键所在，也会成为教学改革工作正确、合理开展的必要前提。

新课标下的小学语文教学改革目标无非是促进学生全面发展和个性发展，关注学生多样素质的发展，助力学生由内到外发生积极转变，可将目标归纳为以下五点：

- 一是颠覆灌输式教学模式，发挥学生主观能动性，发展学生各项能力。
- 二是削弱学科本位倾向，课程门类、时长安排合理，满足学生学习需求。
- 三是降低课程内容的抽象性、复杂性、局限性，增强内容与现实生活的关联性，培养学生学以致用品质。
- 四是改变课程约束学生、要求学生、机械训练学生的现状，引导学生积极参与课堂并培养多种能力。
- 五是削弱课程评价过于强调选拔的功能，发挥评价在学生全面发展中的作用。

小学语文教师除了清晰新课标下的教学改革目标，还要明确和清晰新课标下的课堂教学目标，主要以三维目标为导向，以《我们奇妙的世界》为例，可将教学目标如此确立。

#### 教学目标：

1. 会认“呈、蔚”等8个生字，读准“劲”，会写“呈、幻”等11个字，正确读写“奇妙、呈现”等15个词语。
2. 带有感情的朗读课文。明确作者描写天空和大地的具体段落。
3. 站在生活视角，谈一谈对“一切看上去都是有生命的”的理解。
4. 能依照例句，写一写自己发现的普通而又美的事物。
5. 引导学生善于发现美，寻找美，激发学生对生活的热爱之情。

### （二）加强教师专业及师德培训

教师肩负着教书育人的职责，也是落实与推进教学改革工作的主要责任人，其能力会对教学及教学改革工作带去直观影响，所以教师的综合素养需过关。新课标对教师有一定要求，包括具备知识和指导能力、具备良好的沟通能力和交流技巧、具备较强的组织能力和协调能力、具备较强创新能力等，为避免小学语文教师因专业能力不足导致的教学改革失败及低效，还需加强教师专业方面的培训。为确保教师达成教书育人目标并助力学生全面发展，还需要加强对教师的师德培训，借助培训塑造德才兼备的优秀教师。

专业培训中，小学语文教师需要参与理论培训和实践培训两种培训，在理论培训中学习先进的文化知识、接触和把握较为前沿的教育教学理论，重点学习《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》及时转变守旧思想并开阔视野，全方位武装头脑并认知教学改革的重要性，树立终身学习的意识、不断进步的信念；实践培训中，多实践、多探索、多尝试，更要多积累实践经验、多练习并增强技术和设备应用技巧，也借助各项实践契机发展各项能力，如创新能力、活动组织能力、沟通能力、评价能力、探究能力等。

师德培训中，通过学习《中小学教师职业道德规范》《教师法》《习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话》等，明确自身的不足。还可以通过座谈会的形式、宣传、演讲的方式、活动参与的方式来实施培训，必要时可以树立优秀教师，发挥其模范带头作用，使得小学语文教师的德行素质显著提高。

最后，要定期组织教研活动，让教师们齐坐一堂，面对面就教学方法、教学经验等展开交流，为教师客观认知自身能力、找出不足和攻克不足、教师们相互支持与合作、教师取长补短等提供重要支持，促进小学语文教师不断进步和成长。不管是何种培训，也都需要学校于教师培训后配备相应考核，将考核结果与绩效挂钩，调动教师学习积极性，更要善于用各种激励方式激发教师的上进心，确保教师实现与时俱进发展。

### （三）对教材内容做必要延伸、补充

为避免课堂中的学生视野受限，也为了消除围绕教材内容展开的教学所带来的枯燥性，小学语文教师需要对教学内容做必要延伸、补充，为的是强化教学内容的新鲜感，从而强化教学趣味性、调动学生学习积极性，转变学生被动学习状态，从而在教学改革工作中起到积

极作用和影响。

以《梅兰芳蓄须》为例，在学生熟读课文并了解课文所讲内容基础上，为了让学生对梅兰芳有更全面认知并对梅兰芳蓄须这一行为有更深感触，语文教师可以补充梅兰芳生平、梅兰芳蓄须之外的爱国小故事、梅兰芳蓄须时代背景等内容，打开学生视野并避免学生用狭隘眼光看人、评价人，也避免学生因为视野受限而不能正确解读课文、理解事件，确保学生对教师教学产生更多兴趣，由被动学习转变为主动学习、由漫不经心学习转变为津津有味、全神贯注地学习，将为小学语文教师达成教学改革目标带去重要助力和支持。

#### （四）灵活使用多样教学方法

在教学改革过程中，忌讳小学语文教师长此以往使用一种方法展开教学，对小学语文教学改革而言，没有诸多好处，语文教师有必要接触和了解更多新颖、有创意的教学方法，用开放的心态包容这些教学方法，认可每一种教学方法的价值与作用，将教学方法灵活使用，满足课堂教学需要、助力学生高效学习，重点关注和使用以下几种教学方法。

一是微课教学法。微课，即“微小的课堂”，是信息技术与教学工作结合的产物，以视频形式呈现出来，可用于学生预习阶段，为学生高效预习提供保障和支持。微课的特点是短小、精悍，教师可以通过录播的形式制作微课，还可以通过编辑的文本、图片、视频的方式制作微课，只需在学生预习前将微课上传到线上学习平台即可。

二是多媒体教学法。多媒体将在小学语文教师教学过程中提供强有力支持，教师教学成本会降低、教学工作的开展会更便利，可依托多媒体设备的视听双重功效来创设情境、化抽象内容为直观内容等，确保课堂教学更具吸引力。

三是活动教学法。即在语文课内或课外组织丰富多彩的教学活动，为的是增多学生参与课堂的机会并达成各式各样的目的，可推出游戏类活动、竞技类活动、辩论类活动、表演类活动等，使得活动成为学生回顾课堂所学知识、发展学生各项能力的关键所在，也借助各项活动达成寓教于乐教学目标，让学生真正爱上语文课堂。

#### （五）构建健全且科学的评价机制

科学与健全的评价机制对学生发展、进步有较大益处，所以小学语文教师有必要构建健全且科学的评价机制，在以往教师评价学生的基础上，补充学生自我评

价、生生相互评价和师生相互评价，实现多元评价，突出学生课堂主体地位，满足学生评价的心理需求，也通过学生自我评价和评价他人对自己形成正确认知，为学生取长补短提供必要支持。

与此同时，多元评价建立在师生平等关系建立、生生平等关系建立的基础上，且评价的内容要多样化，评价的指标也要多样化，如教师可以通过课堂观察评价学生的学习态度，或是学生通过对考试成绩、作业的反思来对自己的学习能力作出评价，或是通过对其他学生的日常了解学习品质方面的评价等，借助这些多样化评价反馈更多信息、发现更多问题，利于教师把握学情和解决教学或学生中的问题。

值得一提的是，小学语文教师要对学生一视同仁，做出的评价以肯定、夸奖、激励为主，少一些批评，消除讽刺、指责和否定，发挥评价在学生学习进步、全面发展中的积极推动作用，为教师达成教学改革目标、教学和育人目标提供助力和支持。

#### 结语

综上所述，新课标下小学语文教学改革面临的问题是多样的，语文教师要重点挖掘和妥善解决，如此才可以确保新课标下的小学语文教学改革顺利推进并取得圆满成功。为避免教师在教学改革中付出的一切努力白费，文章归纳若干问题和提出问题解决对策，望给一线教师带去更多启发和帮助，间接为相关研究的持续深入开展提供理论支持，最终推进我国教育事业快速发展。

#### 参考文献

- [1]常学智.新课标下小学语文教学改革面临的问题及对策[J].课外语文, 2021, (22): 97-99.
- [2]高建华.对新课标下小学语文教学改革的探讨——重视教学方式的灵活运用[J].散文百家(新语文活页), 2020, (09): 166.
- [3]付莉娟.浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].考试周刊, 2020, (61): 19-20.
- [4]朱琳.新课标下小学作文教学中学生语文素养的培养策略[J].小学生作文辅导(读写双赢), 2018, (09): 64-65.
- [5]王家成.新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策[J].中国校外教育, 2017, (03): 108-109.
- [6]吴晓勇.迎合新课标,做好教学改革——对新课标下小学语文教学改革探讨[J].课外语文, 2015, (12): 94.