

“双减”背景下小学语文作业设计优化策略

贺宝军

神木市第四小学

摘要：近年来，“双减”政策在小学语文教育中逐渐得到了落实，要求教师围绕“减压减负”的教育需求来优化语文作业设计，让小学语文作业设计重点展现“以生为本”的理念，契合语文课程的“听说读写”教学目标，满足学生多元化的语文学习与个体学习需要。这就要求教师认真分析与研究语文教学内容，把握好学情，避免作业内容重复、繁杂、枯燥，注重探索创新的语文作业形式，注重满足不同学生个体差异化的学习需求，在考虑学生不同学情的基础上，设计出适合不同层次学生展开巩固学习、提升训练、拓展学习的语文作业内容。

关键词：“双减”；小学语文；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.055

引言

语文作业作为语文教学活动的组成，具有巩固学生课堂所学知识、检验教师教学效果、优化课堂教学策略等方面的重要作用。“双减”背景下开展小学语文作业设计优化策略的探究，需要立足学生实际，使学生成为教学活动的中心和主体，提升作业设计质量，以培养学生学习兴趣作为激发学生内在动力的重要手段。在作业内容、形式以及评价方面的设计，需符合学生成长实际和发展需求，提升作业设计的有效性和发展性，为学生实现个体发展提供有效帮助。

一、“双减”政策的实施背景与基本特征

为了给千千万万的学生一个轻松而健康的成长环境，有序解决近年来广大家长和教育机构关切的“学习压力过重”等问题，国家教育部门在2021年3月颁发了保障学生休息的“睡眠令”，并在同年七月出台减轻学习压力的“双减”政策。“双减”实施近一年后，2022年6月，国家教育部门进一步印发有关课堂作业典型经验和创新举措的通知，以进一步加强“双减”政策的普及推广。

“双减”旨在借助作业管理机制的合理性对作业总量进行分类明确，有效提高学生的作业完成水准以及教师的课堂作业设计水平。“双减”政策的实施，对教学质量阶段性提升具有重大意义，能保障学生校内学习效率得到有效提升，保障义务教育的持续高速发展，有利于国家教育改革的深化。

二、“双减”背景下小学语文作业优化设计的原则

（一）趣味性原则

“双减”背景下优化小学语文作业设计，需关注学生的学习感受，以培养学生学习兴趣作为突破口，减轻学生作业负担和学习压力。趣味性作业设计需从作业内容、形式和主体三方面进行创新。首先，选择贴近学生生活实际和兴趣爱好的作业内容，加强学生对语文学

科知识的理解和吸收，使学生能够在生活中发现学科知识并加强学科知识的运用，实现“教、学、做”合一。例如，在开展小学语文口语交际练习教学活动时，教师可以通过创设学生与家长、教师以及同学交流的场景，设定贴合学生兴趣的出游等主题内容，激发学生作业兴趣，使学生通过回顾日常生活经历，完成作业任务。其次，丰富作业形式。学生对传统形式的纸质作业、书写作业或者背诵作业具有一定的厌倦心理，为了激发学生作业积极性，教师可以通过开展绘制思维导图、涂鸦与文字相结合、游戏、实践探索等多种形式的作业创新设计，提升语文作业的生动性和趣味性，使学生在趣味作业任务中感受到学习的乐趣。最后，体现学生主体地位。传统理念下开展小学语文作业设计，多以教师为主体，教师在设计作业内容、形式和目标时，多以教学任务为指导，缺乏以学生为中心教学理念的体现，忽视学生主体地位，导致学生长期处于被动学习状态，降低学生学习兴趣。多元化主体设计，以学生深入参与作业设计、实施与评价为重要途径。例如给予学生一定的自主设计和选择权利，增强学生对作业任务的认同感，提高学生作业动力。

（二）分层原则

“双减”政策提出开展义务教育阶段教育教学活动应面向全体学生，关注学生个性化发展，以此为重要指导，开展小学语文作业优化设计策略的探究，应尊重学生成长规律，正视学生个体差异，运用分层设计原则，提升作业设计的有效性、针对性和适宜性。分层作业设计可以从作业设计目标、内容、难易程度等方面进行思考。首先，在作业目标设计方面，应正视学生差异，立足学生实际，运用发展的思想，提升作业目标的层次性。例如，针对语文学科基础知识较为薄弱的学生，以培养学生作业兴趣、巩固学生基础知识、激发学生自主学习意识为重要目标。对基础较为牢固、学习能力较

强、人数较多的中等学生，在作业目标设计方面，应以提升学生学习能力为重要目标，关注学生学科思维、知识与技能的理解和掌握、运用学科知识解决实际问题等能力的培养。对学习能力强、学科知识掌握扎实、学有余力的学生，应以促进学生创新发展，加强学生实践能力创新培养作为重要目标。其次，作业内容和形式方面体现分层原则。通过设计不同层次的作业内容和任务形式，给予学生一定的自主选择权利，学生根据自身学习能力选择与之相适应的学习任务。教师需发挥自身教育和指导作用，根据学生学习情况，给予一定的指导和引领，当学生已经能够掌握难度较低的作业内容后，指导其选择难度更高的作业任务，引领学生逐步提升个人学习能力，进而逐步缩小学生个体之间的差距，提升整个班级学生的学习水平，达到分层作业设计目标。

三、“双减”背景下小学语文作业设计优化策略

（一）师校配合强化课堂作业管理

“双减”政策的落实，既是教育工作，也是管理工作。教师要想让小学低年级语文课堂作业在“双减”背景下取得预期的实践效果，离不开学校与教师间的配合与协作。从作业的设计到课堂实施，学校需要针对性地完善相应的规章制度，比如备案标准的划定，课堂资源的进一步开发，作业内容的优化分析，教研活动的推动与落实，等等。另外，作业创新类型的研究与开发，信息技术的引进与实施，作业管理的深化等，也可以为“双减”背景下的作业优化营造合适的发展环境。针对“双减”背景下的新环境和新气象，作为最直接的实施者和观察者，教师要及时地向校方反馈新教学方式实施中的各种情况，好的方面要继续加强，不适合的地方要及时纠偏。作为学校的管理者，校方要多听取学生和教师反馈回来的意见，配合教师做好作业管理工作的方方面面，以确保作业优化工作达到预期效果。

（二）丰富作业内容，开阔学生知识视野

落实“双减”政策，减少的是作业量，提高的是作业质量，在小学语文作业设计中，可运用跨学科融合教学思想，融入更多学科知识内容，加强生活化教育资源的开发与利用，为学生提供接触更多知识领域的机会和平台，开阔学生知识视野，从而减轻学生被动学习所产生的心理压力，使学生感受到语文学习与其他学科、自身生活、兴趣爱好、个人发展等方面所具有的紧密关系，提升学生学习动力。

（三）丰富作业形式，引导学生创新发展

设计丰富多样的作业形式，关注学生多方面能力的培养与提升，提升作业设计的创新性，也是减轻学生学习压力、促进学生发展的重要改革方向。新时代背景

下，开展小学语文教学活动应该关注学生综合素养的培养，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生实现终身学习奠定基础。多样化小学语文作业形式的设计，可以从绘画、手工制作、游戏创设、跨学科融合等多方面入手，使小学语文作业呈现多姿多彩的特点，让学生充满期待与探索兴趣，提升学生自主完成作业的意愿。

（四）遵循弹性化原则，设计趣味化作业

“双减”政策强调教师需要遵循弹性化原则，结合素质教育以及“减负减压”要求，遵循学生个性化特征，合理布置语文作业，以此来助推学生的全面健康发展。基于这一教学诉求，教师可以从弹性角度出发，以学生意愿为主要依据，开设层次化、小组合作式作业，让学生主动参与到作业选择、作业完成过程中。

其一，层次化作业。教师可借助课堂教学观察、学校备课组、年段研讨组等手段，把握好小学生的年龄特征、兴趣特征，然后从作业总量和质量两个层面出发，设计层次化作业，让学生自主选择不同类型的作业，快速又高效地完成语文作业。需注意的是，教师要确保选择的内容可以真正为学生所用。其二，小组合作式作业。在小组合作活动中，学生可以互相交流沟通，共同体验学习的乐趣，在快乐的学习氛围下提升自身听说读写能力和文学素养。教师可设计各类趣味化合作探究类作业，促使学生以小组形式完成语文作业。

（五）根据学生的特长，设计展示型的作业

在开放性作业设计过程中，教师还可以引导学生进行作业展示。作业展示，不仅能引导学生进行同学间的互相学习，也能通过表彰等，满足学生的心理需求，这就能很好地满足现阶段教育的要求。首先，教师可将学生的作业收上来，分析哪些学生的作业完成度最高，且作业的思路较好，将这些作业挑选出来。其次，教师将这些作业在课堂上进行展示，引导学生说一说这些作业中哪些地方是值得学习的。再次，教师可以将评选出来的作业在教室中进行展示，定期进行重新评比，引导学生积极参与评比工作。例如，在汉语拼音的作业设计中，教师可以让学生写出自己认为最漂亮的拼音，然后在课下进行评比，看哪位学生写的最好，并在教室后黑板处进行作业展示。这种评比活动，教师可以一周举行一次，同时，还要通过物质奖励的方法，引导更多学生积极参与，激发学生的好胜心，从而引导他们认真对待课后作业。

（六）创设丰富作业形式，助力学生个性成长

1. 设计有趣的作业

教师可从塑造学生听、说、读、写、演五个方面出

发,积极调动学生的感官、情绪和思考力。如,在设计《母鸡》的课后作业设计时,教师与其让学生通过书本内容和插图知晓母鸡特点,不如布置一项课后观察作业,引导学生实地观察母鸡成长的经历,用实践活动加深对母鸡的印象。教师还可以此为契机,开展“我了解的母鸡”主题交流会,让擅长表演的学生模仿母鸡的叫声和走路的姿势,让绘画能力强的学生画一幅母鸡图,让表达能力强的学生介绍母鸡的外形和特点。这样各取所长,根据自己的兴趣和有能力完成这个作业,能让作业变得更加有趣和精彩。

2. 设计个性化作业

学生是教师教学的主体对象,其阅读方式、语言能力、兴趣、智能开发程度各不相同。所以,面对学生个体差异,在布置作业时应因材施教,不搞“一刀切”。应根据维果茨基的“最近发展区”将学生分为三类:学优生、中等生和学困生。针对这三类学生,教师在布置作业时可采用逐层加码的方式,以“自助餐”的形式呈现,让学生根据其爱好、能力、需求自主选择作业套餐,打破他们“被动完成作业”的局面,从而轻松愉快地完成作业。

3. 设计实践性作业

《义务教育语文课程标准(2022版)》指出:义务教育语文课程实施从学生语文生活实际出发,创设丰富多样的学习情境,设计富有挑战性的学习任务,激发学生的好奇心、想象力、求知欲,促使学生自主、合作、探究学习。设计开放性实践活动,能积极调动学生的多种感官,增强学生生活情感体验,激发学生学习语文的求知欲。例如,针对“爱眼护眼,保护视力”口语交际课,教师可组织学生开展调查活动,制定调查问卷。通过问卷和访谈,了解班级学生的视力情况,然后小组合作交流讨论班级视力原因,最后全班就“如何保护视力”等问题各抒己见,提出建议。又如,针对“我们与环境”口语交际,可把课堂延伸到课外,去发现我们身边存在哪些环境问题,并提出十条保护环境的小建议,张贴到学校或者社区公布栏。通过以上调查实践活动,能促使学生运用语文知识解决生活中遇到的问题,增强社会责任感。

(七) 化作业评价,培养学生学习习惯

小学语文作业是语文教学实施效果的有效体现,也是推动语文教学实现创新发展的重要推动力量。“双减”背景下,为了更好地发挥小学语文作业对促进语文教学实现创新发展的积极作用,可通过优化作业评价的方式进行。实施小学语文作业评价活动,

需要运用创新教育理念,关注学生主体地位的体现,关注作业数量、内容、形式和实施效果,同时全面掌握学生学习兴趣和学习效果,对学生的成长和发展起到了重要的指导和引领作用。鉴于作业评价活动对小学语文作业设计和教学活动的重要影响,实施作业评价优化设计十分重要且必要。首先,使学生成为作业评价的主体,教师需收集和采纳学生关于作业设计与实施方面的意见或建议,尊重学生感受和需求,以此作为调整作业设计的重要依据。其次,教师实施学生评价,应以开发和挖掘学生潜力为重要目标,运用正面、积极的引导,激励学生完成作业任务。最后,作业评价内容和目标应具有多元化特点,不能仅以学生是否完成全部作业或者是否给出了标准答案作为评判依据,还应关注学生在作业学习中是否获得了更多知识,掌握了正确的学习方法,实现了个人成长。例如,通过对参与课后作业的积极性,来分析作业内容、形式的设计效果,分析学生学习感受,发现造成学生作业压力大的问题原因。科学合理的作业评价活动,能够为学生开展学习活动提供方法和方向的指导,利于学生良好学习习惯的培养与形成。

结束语

综上所述,“双减”背景下开展小学语文作业设计优化策略的探究,需要运用以学生为本的先进教育理念,发挥教师的指导作用,加强生活化教育资源和跨学科教育资源的开发与利用,丰富作业内容及开展形式,优化作业评价等,全面推动小学语文作业设计实现创新发展。随着小学语文作业设计的不断优化,能够为学生提供更加和谐、轻松、愉快的作业氛围,减轻学生作业压力和负担,提高学生学习效率,真正落实“双减”政策要求。

参考文献

- [1]王荣刚.“双减”背景下小学语文作业设计策略探析[J].教育实践与研究(A),2023(6):17-18.
- [2]蒲丽艳.“双减”政策下小学语文作业设计的优化策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(6):36-38.
- [3]林清妹.“双减”背景下小学语文作业设计的策略探究[J].天津教育,2023(10):107-109.
- [4]谢诗进.“双减”背景下小学语文作业设计优化策略探析[J].甘肃教育研究,2023(3):42-44.
- [5]杨可.“双减”背景下,让作业更完整育人——基于习惯养成的小学低年段语文作业设计思考[J].小学教学研究,2023(02):77-79.