

如何将传统文化教育与幼儿学前教育相结合

邓青楠

灌阳县直属机关幼儿园

摘要：传统文化教育与幼儿学前教育的结合，是当前教育改革的重要方向之一。近年来，随着国家对传统文化教育的重视，传统文化教育在幼儿园教育中的地位逐渐提高。但是传统文化教育不仅仅是幼儿园的责任，家庭和社会也应该积极参与，只有多方参与、协同配合，持续推进传统文化教育在幼儿阶段的发展，不断提高教育质量，才能培养出更多具有文化自信和创新能力的人才。

关键词：传统文化；幼儿；学前教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.022

一、引言

传统文化是一个国家的根基和灵魂，是民族凝聚力和创造力的源泉。在我国，传统文化教育对于幼儿的成长和发展具有重要意义。近年来，随着国家对传统文化教育的重视，传统文化教育在幼儿园教育中的地位逐渐提高。越来越多的幼儿园开始将传统文化教育纳入课程体系，开展丰富多彩的传统文化活动，让幼儿在潜移默化中接受传统文化熏陶。虽然传统文化教育在幼儿园教育中的地位提高，但与之相关的教育资源开发和整合仍需加强。目前，很多幼儿园在传统文化教育方面的课程设置、教材编写、师资培训等方面还存在不足，需要进一步优化和完善。但是传统文化教育不仅仅是幼儿园的责任，家庭和社会也应该积极参与。然而，当前家庭和社会对传统文化教育的支持与参与度还有待提高，且很多家长对传统文化教育的认识不足，缺乏有效的参与和支持；社会对传统文化教育的关注和投入也相对有限。而在实施过程中一些幼儿园存在一定程度的“形式化”现象，这主要表现在过于注重表面的热闹和形式，而忽视了幼儿在传统文化教育中的实际收获。因此如何将传统文化教育与幼儿学前教育相结合。

二、传统文化教育对幼儿的重要性

1、培养幼儿的道德观念和价值观

传统文化教育强调道德观念和价值观的培养，如孝道、诚信、礼仪等。这些观念和价值观是幼儿成长过程中形成良好品质和行为习惯的基础。通过传统文化教育，幼儿可以从小树立正确的道德观念，养成良好的行为习惯，为未来的成长奠定坚实基础。

2、增强幼儿的民族认同感和自豪感

传统文化教育有助于幼儿了解和传承中华民族的优

秀传统文化，增强民族认同感和自豪感。幼儿阶段是形成民族认同感的关键时期，通过传统文化教育，幼儿可以更好地认识自己的民族和文化，培养爱国情怀，成为具有民族自信和文化自信的一代新人奠定基础。

3、促进幼儿的全面发展

传统文化教育注重幼儿的全面发展，包括德、智、体、美、劳等方面。传统文化教育中的诗词、书法、绘画、舞蹈等艺术形式，有助于培养幼儿的审美情趣和艺术素养；传统体育活动如太极拳、武术等，则有助于锻炼幼儿的体质和意志。通过传统文化教育，幼儿可以在各方面得到全面发展，成为具有综合素质的人才。

4、培养幼儿的创新精神和实践能力

传统文化教育强调实践和体验，鼓励幼儿在传承和发扬传统文化的基础上进行创新。这种教育方式有助于培养幼儿的创新精神和实践能力，让他们在动手操作和实践中学会解决问题、发挥创造力。这对于幼儿未来的学习和生活具有重要意义。

5、为国家文化传承和发展贡献力量

传统文化教育与幼儿学前教育的结合，不仅能够让幼儿了解传统文化，还能够激发他们的创新意识。通过开展各种创新性传统文化活动，可以促进文化的传承和创新，为国家文化发展注入新的活力。通过在幼儿阶段开展传统文化教育，我们可以培养出更多具有文化自信和创新能力的人才，为国家文化传承和发展贡献力量。

三、传统文化教育与幼儿学前教育的结合点

传统文化教育与幼儿学前教育的结合，是当前教育改革的重要方向之一。传统文化教育有助于培养幼儿的道德观念、民族认同感和自豪感，促进幼儿的全面发展。我认为传统文化教育与幼儿学前教育应该从价值观

教育、传统艺术教育、传统礼仪教育、传统节日教育和国学经典教育等五个方面结合。

1、价值观教育

传统文化教育强调道德观念和价值观的培养，如孝道、诚信、礼仪等。在幼儿学前教育中，价值观教育是核心内容之一。通过传统文化教育，幼儿可以从小树立正确的道德观念，养成良好的行为习惯。例如，通过讲述古代圣贤的故事，让幼儿了解诚信、尊重他人等价值观；通过开展亲子活动，让幼儿体验孝道，培养孝敬父母的意识。

2、传统艺术教育

传统文化中的艺术形式丰富多样，如诗词、书法、绘画、舞蹈等。将这些艺术形式融入幼儿学前教育，有助于培养幼儿的审美情趣和艺术素养。例如，在幼儿园开展诗词朗诵活动，让幼儿感受诗词的韵律美；开设书法、绘画课程，培养幼儿的动手能力和创造力；组织幼儿学习传统舞蹈，锻炼幼儿的身体协调性。

3、传统礼仪教育

传统礼仪是中华民族的优良传统，对幼儿的成长具有重要意义。在幼儿学前教育中，礼仪教育可以帮助幼儿养成良好的行为习惯，学会尊重他人。例如，幼儿园可以设立礼仪课程，教授幼儿基本的礼仪知识；在日常生活和游戏中，引导幼儿遵守礼仪规范，如排队、问候、感谢等；举办传统礼仪活动，让幼儿亲身体验礼仪之美。

4、传统节日教育

传统节日是中华民族文化的重要组成部分，蕴含着丰富的文化内涵和历史意义。在幼儿学前教育中，传统节日教育可以让幼儿了解和传承民族文化，培养民族认同感。例如，在春节、端午节、中秋节等传统节日，幼儿园可以组织丰富多彩的庆祝活动，让幼儿了解节日的由来、习俗和意义；通过手工制作、绘画等形式，让幼儿亲自动手参与节日准备，感受节日氛围。

5、国学经典教育

国学经典教育是中华民族传统文化的重要组成部分，是中华民族传统文化的精髓，蕴含着丰富的哲学思想、人生智慧和道德观念，具有极高的文化价值和教育意义。在幼儿学前教育中，国学经典教育有助于培养幼儿的道德品质和人文素养。例如，在幼儿园公共区域、

班级墙壁上布置国学经典主题墙，展示国学经典书籍、名言警句、经典故事等，营造浓厚的国学氛围；教授《弟子规》《三字经》等经典著作，通过讲述国学经典中的寓言故事、历史故事、人物传记等，让孩子了解国学经典中的智慧和价值观。或者通过设计富有国学经典特色的游戏，如国学经典角色扮演、国学经典知识问答等，让孩子在游戏中感受国学经典的魅力。

四、传统文化教育在幼儿学前教育中的实施策略

1、创设富有传统文化氛围的教育环境

首先，可以创设传统文化主题墙。在幼儿园公共区域、班级墙壁上布置传统文化主题墙，展示中华民族优秀传统文化，如古代圣贤、传统节日、民间艺术等。其次，可以设置传统文化功能室。如图书角、书法室、棋类活动室等，让幼儿在自由活动时间能够亲身体验传统文化。第三，可以提供丰富的传统文化教具和材料。如传统玩具、民间艺术品、国学经典书籍等，让幼儿在操作和游戏中感受传统文化的魅力。此外，可以利用特殊时间节点开展传统文化主题活动，如举办传统节日庆典、国学经典诵读、民间艺术表演等，让幼儿在参与中体验传统文化的魅力。此外，可以设置每日传统文化环节，如晨读、午间故事、睡前诗词等，让幼儿在日常生活中接受传统文化的熏陶。要营造尊师重道的氛围，倡导尊敬师长、友爱同伴的价值观，让幼儿在人际交往中学会传统礼仪。

2、开发富有传统文化特色的课程体系

编写具有地方特色的传统文化教材，结合当地文化特点，编写适合幼儿学习的传统文化教材，使传统文化教育更具针对性。引入优质传统文化教育项目，如国学启蒙、民间艺术教育等，丰富幼儿园的传统文化教育内容。在课堂教学过程中可以通过精心设计课堂活动，如开展主题式教学，让幼儿在探索中学习和学习传统文化；实施项目式学习，可以引导幼儿针对传统文化相关话题展开深入研究，培养幼儿的自主学习能力。

3、采用多样化的教学方法和手段

通过故事教学法讲述古代圣贤、历史人物、民间故事等，让幼儿在情境中体验传统文化的智慧和价值。通过设计富有传统文化特色的游戏，如传统体育游戏、民间艺术游戏等，让幼儿在游戏中感受传统文化的魅力。通过绘画、手工、舞蹈、歌唱等艺术形式，让幼儿在创

作中表达对传统文化的理解和感悟。通过组织幼儿参与传统节日庆典、民间艺术表演等实践活动，让幼儿在实践中传承和发扬传统文化。

4、加强教师的传统文化素养培训

定期举办传统文化知识讲座和研讨会，提高教师对传统文化的认识和素养。同时，开展教师传统文化技能培训，如书法、绘画、民间艺术等，提升教师在传统文化教育方面的实践能力，鼓励教师参与传统文化教育课题研究和课程开发，促进教师专业成长。

5、家园共育，传承传统文化

加强家庭教育指导，帮助家长树立正确的传统文化教育观念，提高家长参与传统文化教育的积极性。开展亲子传统文化活动，让家长与幼儿共同参与传统文化的学习和实践，增进亲子关系。建立家园传统文化教育合作机制，定期交流幼儿在传统文化方面的表现和需求，共同为幼儿的成长提供支持。

五、实施过程中的挑战与应对措施

1、实施过程中的挑战

传统文化教育与幼儿学前教育的结合，虽然具有重要的意义和必要性，但在实际实施过程中还面临着一系列挑战。传统文化教育在部分家长和教育工作者中存在着一定的误解和偏见，他们可能认为传统文化教育过于陈旧，不适合现代幼儿的发展需求。这种观念的落后，导致了传统文化教育在幼儿园中的实施受到阻碍。而且传统文化教育资源的开发和整合是实施过程中的一个重要挑战，目前，许多幼儿园在传统文化教育方面的课程设置、教材编写、教学资源等方面存在不足，缺乏系统性和针对性。此外，传统文化教育的有效实施，需要教师具备一定的传统文化素养和教学能力。然而，目前许多幼儿教师在这方面的专业知识和技能还有待提高，这限制了传统文化教育在幼儿园中的深入开展。

2、应对措施

首先，要更新教育观念，提高对传统文化教育的认识。通过加强宣传和普及，让家长和社会了解传统文化教育的重要性和价值。及时更新教师的教育观念，提高教师对传统文化教育的认识和重视。加强课程资源的开发和整合，编写和出版符合幼儿年龄特点的传统文化教材，为幼儿园提供丰富的教学资源，并利用现代信息技术，开发多媒体教学资源，提高传统文化教育的趣味

性和互动性。其次，要大力提升教师的专业素养和教学能力，通过开展系统的教师培训，提高教师的传统文化素养和教学技能，鼓励教师参与传统文化教育的课题研究和教学实践，促进教师专业成长。第三，加强家园合作，提高家长和社会的认同与支持。通过开展家长讲座和工作坊，提高家长对传统文化教育的认识和参与度。建立家园合作机制，定期交流幼儿在传统文化教育方面的表现和需求，共同为幼儿的成长提供支持。

六、总结

传统文化教育不仅能够让幼儿了解和传承中华民族优秀传统文化，还能够培养他们的文化自信和创新能力。但是推进传统文化教育在幼儿阶段的发展需要多方参与、协同配合。教师是传统文化教育的重要实施者，他们的专业素养和教学能力直接影响到教育质量，因此，需要加强师资培训，提高教师对传统文化的认识和教学能力；幼儿园应根据幼儿的年龄特点和兴趣需求，优化课程设置，丰富传统文化教育内容，甚至可以引入更多的传统文化艺术、体育、游戏等活动，让幼儿在多样化的活动中学习和体验传统文化；家庭是幼儿成长的第一课堂，家长对传统文化的态度和教育方式直接影响着幼儿的学习效果，因此，幼儿园应加强与家长的沟通与合作，共同推进传统文化教育。另外，现代信息技术的快速发展为传统文化教育提供了新的机遇，幼儿园可以利用多媒体、网络等手段，开展丰富多样的传统文化教育活动，提高教育的趣味性和互动性。总之，我们还需要持续推进传统文化教育在幼儿阶段的发展，不断提高教育质量，才能培养出更多具有文化自信和创新能力的人才，为国家的未来发展贡献力量。

参考文献

- [1] 樊亚慧. 传统文化教育资源在学前教育教学中的应用分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03): 166-168.
- [2] 樊亚慧. 传统文化教育资源在学前教育教学中的应用分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03): 166-168.
- [3] 虞俊. 浅谈幼儿学前教育中信息技术的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(07): 31-33.
- [4] 李娜. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策探析[J]. 新教育, 2023(17): 91-92+117.