

小学语文课堂中开展互动教学的策略探讨

任全

甘肃省民乐县洪水小学

摘要：在传统的语文小学课堂中，教师常常扮演主要角色，而学生则是被动地吸收信息。这种单一的知识传递方式已无法适应现代教育的要求，新课程改革突显了学生的中心角色，鼓励师生间的互动沟通以及学生间的协同学习。互动教学作为一种有效的教学模式，能激发学生的学习热情，发展学生的批判性思考和创新力，同时也可提升教学效率。研究如何在小学语文课堂中实施互动教学，对于达成教育目标至关重要。本文首先对互动教学进行概述，然后探讨了小学语文课堂中开展互动教学的必要性，最后提出了小学语文课堂中开展互动教学的策略。

关键词：小学语文；课堂教学；互动教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.064

随着教育观念的持续发展和提升，传统的强制灌输式教学方法已无法适应现今小学语文教育的需求。在新课程改革的推动下，互动教学作为一种高效的教育方式，逐渐获得教育从业者的青睐。这种教学方式注重教师与学生、学生与学生之间的互动交流，借助多元化的互动活动，能激发学生的学习热情，提升学生的参与感和思考能力，从而实现更优的教学成果。在小学语文教学环境中，实践互动教学不仅有助于深化学生对语文知识的领悟和运用，还有利于培养学生的语言表达技巧和创新思维。然而如何在小学语文课堂上有效地推行互动教学，使其真正成为促进学生全面发展的重要工具，这是每位语文教师都应深入探讨的课题。

一、互动教学概述

互动教学在当代教育思想中被普遍推崇，被视为一种强有力的教育手段。这种方法重视师生间的沟通互动和团队协作，旨在激发学生的学习热情和自主性。互动教学不仅是教学技术的体现，更承载了教育的民主和公平精神。其特征主要包括：第一，沟通双向性，教师从传统的知识传递者转变为学生学习的指导者和伙伴；第二，学生主体性，通过问答、探讨和协作等活动，鼓励学生积极投身课堂；第三，教学方式的多元性，运用小组活动、角色扮演、案例分析等多种策略，增加教学的趣味性和吸引力；第四，个性化关注，注重针对每个学生的特性进行教学，尊重并促进其潜能的释放和全面成长。

二、小学语文课堂中开展互动教学的必要性

（一）激发学生学习兴趣

在小学阶段，学生的心理与认知发展迅速，对周围世界充满好奇，热衷于探索。这个阶段采用互动教学法能极大地激发学生的学习热情，尤其在语文课程中。通过转变教学方式，创造更具参与性和互动性的学习体验，教师能够引领学生进入一个充满活力和创新的学习空间。如通过角色扮演，学生可以扮演文学作品中的角

色，这不仅有助于深化对文本的理解，还能在模拟情境中锻炼学生的语言表达和情感表达能力^[1]。小组讨论则促进学生分享个人观点，倾听他人意见，进而提升倾听和沟通技巧。像拼字比赛、成语接龙这样的游戏竞赛，既可检验学习成效，又能在轻松氛围中激发学习积极性。这些多元化的教学活动使学生成为主动的学习者，而非被动的知识接收者。这种参与感和成就感显著提升了学生对语文学习的兴趣，也强化了自我驱动的学习意愿。

（二）促进学生思维能力发展

互动教学的核心并非单纯的知识堆积，而是着重于激发和提升学生的思维能力。在小学语文教育中，教师常常设置启发式的问题和探索性的任务，激发学生积极思考，挑战学生的认知边界。学生被积极鼓励提出问题，无论是对课文的疑惑还是对语言使用的探索。这样的交流环境中，学生在提升语言表达技巧的同时，也学习如何构建有条理的论点。更重要的是，学生有机会接触并理解各种不同的观念和思考模式，这对拓宽思维广度，增强批判性和创新性思维具有决定性影响。此外，解决问题的实践活动使学生能将所学知识应用于实际情况，这加深了学生对知识的理解，也促进了实践能力和创新精神的培养。这些丰富的互动教学活动全方位地锻炼了学生的思维能力，为学生未来的学习和生活奠定了牢固的基础。

（三）增强学生社交技能

互动教学在小学语文课堂中的应用，不仅有助于提高学生的学术水平，还能有效培养学生的社交技巧。在与同伴的交流互动中，学生们认识到良好沟通的价值，懂得了倾听他人观点，这是尊重和理解的基础。同时学生也逐步掌握如何有逻辑、清晰地表达自我，这对建立自信和人际关系大有裨益^[2]。通过共同解决问题的活动，学生逐步认识到团队合作的重要性，不仅是分工配

合，更在于融合不同的观点和个性，以达成共同目标。这样的过程让学生在提升领导力和团队精神的同时也学会了在多元背景下寻找共识和合作。这些社交技能的培养对学生的未来发展至关重要。在全球化和高度互联的世界里，有效的沟通和协作能力是取得成功的关键。小学阶段的互动教学不仅推动了学生的学业进步，也显著提升了学生的社交技能，使学生更有能力适应社会，成长为全面发展的人。

（四）提升教学效果

传统的教育方式常表现为教师讲解，学生单向接收，而互动式教学则颠覆了这一格局，使得教学过程变得更富活力且高效。在小学语文课上，运用互动教学法，教师能迅速掌握学生的学习状态，了解学生的理解水平、兴趣所在及遇到的难题。据此教师可灵活调整教学方法或内容，以更好地适应学生的个体需求。同时，互动学习促使学生更深入地理解和把握知识点，因为学生不再是简单的知识接收者，而是通过自我思考和实际操作来掌握知识，这无疑增强了学生的学习积极性，进一步提升了教学效果。

（五）培养学生的自主学习性

小学语文课堂中的互动教学模式激励学生由被动听讲转为主动探究和学习。在互动环节，学生需独立思考、解决问题，逐渐培养自我管理和自主学习的习惯。这种自主性的培养对于学生建立终身学习的能力至关重要。一旦拥有自主学习的能力，学生即使在无师指导的情况下也能自主发现和学习新知识，这对学生的长远发展大有裨益。此外，自主学习还有助于培养学生的创新能力及批判性思维，使学生在未来的学业和职业生涯中更具竞争优势。

三、小学语文课堂中开展互动教学的策略

（一）创设情境，激发兴趣

教师为引起小学生对语文学习的关注和热情，可采取各种创新的教学策略，以营造引人入胜的学习氛围。如通过叙述故事，教师能引领学生步入一个充满奇思妙想的世界，体验故事的跌宕起伏和人物的喜怒哀乐。在角色扮演游戏中，学生们扮演课文中的人物，亲自感受角色的情感历程，这不仅加深了学生对文本的理解，也锻炼了学生的语言表达技巧和创新能力^[3]。此外，情景模拟也是一个有效的工具，如模仿古代诗人的情境学习古诗，或通过模拟市场交易来学习实用词汇和沟通技能，让学生在参与中主动学习。

例如：在教授《桂花雨》这篇课文时，教师可以采用各种策略来创造教学情境，以点燃学生的学习热情。

首先，播放古筝或琵琶的柔和乐曲，能创造出一种宁静深远的气氛，让学生仅凭听觉就能捕捉到与课文情感相符的意境。其次，借助多媒体展示秋日的画面，如金黄的稻田、飘零的落叶和遍地的桂花，让学生的视觉也仿佛置身于秋天的美景之中。为了更深入地抓住学生的注意力，教师可分享一个与桂花雨相关的小故事，将故事的情节与课文内容相结合，让学生理解到桂花不仅美在外表，还承载着人们的深情厚谊和回忆。另外，组织角色扮演活动也是个好方法，让学生扮演课文中的人物，通过即时对话展现出学生对课文的理解。

（二）提问引导，启发思考

在小学语文的教学过程中，教师不仅担当着传递知识的角色，更扮演着启迪学生思维的关键角色。教师通过设置富有启发性的问题，激励学生主动思考，而不仅仅是追求单一的答案。这些问题旨在激起学生的好奇心，点燃学生的探索热情^[4]。比如，教师可以邀请学生分享对课文某一情节的独特见解，或者设想如果改变故事结局会如何。这种提问方式不仅能深化学生对文本的理解，还有助于培养学生的批判性思维，训练学生从多元视角分析问题，同时激发创新思维，鼓励学生勇于表达个人独特的观点。

例如：在教授《将相和》这篇课文时，教师可以借助一系列激发思考的问题设计来提升学生的参与度和深化理解。首先，引导学生探索历史情境，比如询问：“在古代，‘将’和‘相’分别代表什么职务？他们各自在社会中的职责是什么？”这样的疑问能激起学生的探究欲，为后续学习奠定基础。在学生研读课文之后，教师可提出关于冲突和和解的问题：“文中描述了哪些将相之间的矛盾？他们如何最终实现和解？”这些问题有助于学生理清故事主线和人物动态。为了增进理解，教师可让学生评价人物性格：“你发现文中的人物有哪些值得赞扬的特质？他们的哪些行动突出体现了这些品质？”这样的讨论有助于学生全面剖析角色与情节。课程接近尾声时，教师可组织学生总结，问道：“学习《将相和》后，你获得了哪些历史见解？这个故事对你的人生观有何启示？”通过回顾，学生能巩固所学并提炼个人收获。

（三）小组合作，共同探究

在小学语文教学中，小组合作作为一种有效的互动模式，常常被运用。鼓励学生们在小组内部展开讨论，解决难题，或协作完成阅读任务。这样的方式不仅促进了学生间的沟通与协作，也教会学生如何尊重并理解他人的观点，如何清晰地表达自我，以及如何妥善处理分

歧。这种合作学习模式对塑造学生的社交技巧和团队合作意识大有裨益。每个人在小组活动中都有发言和贡献的机会，这能增强学生的自尊心，认识到自己在团队中的重要性。而且，借助集体的智慧，学生们通常能产生更多样化和创新性的思考，进而实现共享的学习探索。

例如：在教授《海上日出》这篇课文时，教师可设计一系列小组合作项目，以激发学生间的互动与交流。将学生分组后，各组将围绕《海上日出》的不同主题，如大自然的壮美、作者的情感传达、文章架构等进行探讨。每组需挑选文中的相关段落，进行深入分析并分享见解。同时，提倡学生用绘画形式展现自己对课文的理解和感受。各组可创作一幅画作，体现文章描绘的景象或情感，并在班级中展示，阐述其创作理念。此类合作活动不仅有助于深化学生对课文内容的认知，也有利于锻炼学生的团队协作、沟通能力和创新思维。重要的是，教师要确保每位学生都有参与机会，能够在活动中发挥个人优势，实现自我成长和进步。

（四）互动游戏，寓教于乐

游戏在儿童的生活中扮演着重要角色，将其融入教育过程能提升学习的趣味性^[5]。在小学的语文教学中，教师可以创设一系列与语文课程相关的游戏活动。比如，通过拼字游戏，学生能在游戏中强化汉字的拼写和认知；成语接龙游戏则让学生在轻松的环境中积累成语；而诗词竞猜则能激发学生对古典文学的热爱。这样的游戏化学习方式不仅让学习变得生动有趣，还有助于深化学生对知识点的理解和记忆。

例如：教授《少年闰土》这篇课文时，教师可采用一系列趣味盎然的互动活动，以娱乐中寓教于乐的方式点燃学生的学习热忱，同时营造出利于互动教学的氛围。比如，教师可发起词语接龙，以课文的重点词或短语为起始，鼓励学生接力，既丰富词汇库又加深对课文的领悟。如以“少年闰土”开局，学生会接出“英勇”、“机智”、“探索”等关联词。此外，教师能构思一系列问题，让学生通过小组协作或独立思考来解决，问题涵盖主要情节、人物特征、主旨等，以此深化学生对课文内容的理解。这样的互动游戏不仅营造出活跃、有趣的课堂气氛，刺激学生的学习动力，增强学生的参与感和学习成效，而且有助于培养学生的团队精神、创新思维和问题解决技巧，从而推动学生的全面发展。

（五）利用多媒体，丰富教学手段

随着科技进步，多媒体技术已融入现代教育体系，成为教学的重要工具。在小学语文教学中，教师常借助PPT呈现课程内容，辅以视频和音频资源深入解析文学

作品，甚至利用网络资源拓宽学生的阅读视野。这种多媒体教学方式不仅能让课堂变得更加生动活泼，还有助于学生透彻理解如诗歌韵律、故事结构等抽象概念^[6]。此外，多媒体的视觉和听觉魅力能有效抓住学生的注意力，从而提升学生的学习效率。

例如：在教授《腊八粥》这篇课文时，教师可以借助多媒体工具来提升教学的多样性，以此促进课堂互动。比如，教师可以创建关于腊八节文化和腊八粥制作的PPT或视频，让学生通过观看这些生动的资料来理解节日的历史、传统习俗及粥的烹饪步骤。同时，多媒体技术也能被用来设计一些富于互动性的教学环节。教师可以组织学生进行团队竞赛，模拟制作腊八粥。各组需在限定时间内完成，并记录下整个过程。随后，全班共同观看这些视频，共同选出表现最佳的团队。除了制作腊八粥，教师还可以安排其他相关活动，如让学生分享各自家乡的腊八节传统，或者邀请家长来校讲述自己的童年腊八节记忆。这些活动不仅有助于加深学生对腊八节的理解，同时也有利于增强师生间和同学间的沟通与合作。

四、结语

总之，互动教学在小学语文教育中占据重要地位，能激发学生的学习热情，提升学生的综合素养。这种教学方式不仅能提升学生的学习主动性，还有助于培养学生的思考技巧和语言沟通能力。教师应当依据学生的个体差异和教学主题，设计各种各样的互动环节，比如小组探讨、角色扮演、辩论比赛等，让学生在参与和互动中学习，在交流中激发思考。作为教育者，我们应持续探索和实践，巧妙地将互动教学融入语文课堂，营造出开放、协作、生动的学习氛围，让学生在愉悦中学习，在学习中不断进步。

参考文献

- [1] 李文平. 小学语文课堂如何打造多向互动教学[J]. 河南教育(教师教育), 2021, (06): 64-65.
- [2] 芦瑞祥. 浅谈小学语文识字教学的互动课堂营造[J]. 才智, 2020, (18): 213.
- [3] 周鲜叶. 小学语文师生互动式教学方式探究[J]. 华夏教师, 2020, (06): 30.
- [4] 郭娟. 探析小学语文课堂中的互动教学[J]. 华夏教师, 2020, (02): 51-52.
- [5] 曾群棉. 小学语文课堂教学中的师生互动探讨[J]. 知识经济, 2020, (03): 110-112.
- [6] 朱雅苏. 探索新时期小学语文课堂教学策略[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (10): 43.