

# 开展创造性游戏 促进幼儿自主性发展

仲庆玲

伊宁市第一幼儿园

**摘要：**幼儿期是个体发展的关键阶段，自主性在其中扮演着至关重要的角色。通过创造性游戏，不仅可以激发幼儿的想象力和创造力，还可以促进其自主性的发展。然而，当前开展创造性游戏过程中存在诸多挑战，如缺乏清晰的规则和刺激创造力的环境等。因此，本文旨在探讨利用创造性游戏促进幼儿自主性发展的有效策略，以期为幼儿教育工作者提供实践指导和思路。

**关键词：**创造性游戏；幼儿；自主性发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.123

## 引言

作为教育一线的幼儿教师一定要站在幼儿的角度去思考，充分保障孩子们在课堂中的主体地位。幼儿教师要善于利用游戏课堂来吸引孩子们的注意力，使孩子们积极的投入到游戏中去，并且开展高效的游戏课堂。在这个过程中，幼儿教师要积极的开展创造性的游戏活动，为孩子们创造更多的进行独立思考的机会，也让孩子们拥有更多的社会群体经验。通过创造性游戏的开展，让孩子们能够在游戏中培养良好的形象思维和逻辑思维，从而实现幼儿的自主性发展。

## 一、幼儿自主性发展价值

### （一）创造性激发方面

创造性激发不仅是幼儿个体发展的重要组成部分，也是其未来成功所需的关键能力之一。通过参与创造性游戏和活动，幼儿得以释放内在的创造力和想象力。在这些自主性的游戏中，幼儿有机会自由地探索和表达自己的想法，从而激发了他们的创造性思维和表达能力。自主性的游戏过程允许幼儿以自己的方式尝试新的想法和方法，探索世界，发现问题，并寻找解决方案。这种自由的探索和创造过程为幼儿提供了发展的平台，让他们得以展现独特的创意和想象力。在创造性激发方面，幼儿通过参与各种创造性游戏，学会了尝试新的角色和身份，表达自己的想法和情感，培养了解决问题和应对挑战的能力。他们不再受限于传统的思维方式，而是敢于突破传统，勇于表达自己独特的见解和创意。

### （二）主动性强化方面

通过培养自主性，幼儿得以增强主动性，成为自己学习和生活的主人。在自主性的游戏和活动中，幼儿拥有选择权和决策权，他们可以自由决定参与何种活动、探索何种主题，以及如何与他人互动。这种主动性的体验让幼儿感受到自己的重要性和能力，激发了他们的学

习兴趣和动力。同时，通过自主性的探索和行动，幼儿学会了承担责任、解决问题、自我管理等重要技能，这些都是主动性发展的基础。此外，自主性的游戏和活动还为幼儿提供了丰富的学习机会，促进了他们的认知、情感、社交和身体发展。主动性强化方面对于幼儿自主性的发展具有重要意义，培养了他们的积极性和自信心，为其未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

### （三）独立性培养方面

在自主性的游戏和活动中，幼儿有机会独立思考问题，提出自己的想法，并采取相应的行动。这种独立性的培养不仅增强了幼儿的自信心，还促进了他们的成长和发展。通过独立性的探索和行动，幼儿学会了自己做出决策、承担责任的重要性，培养了他们的自主性和自我管理能力。此外，独立性的培养还有助于幼儿建立良好的自我认知和身份认同，使他们能够更好地适应和应对生活中的各种挑战和变化。独立性培养方面对于幼儿自主性的发展至关重要，为他们未来的学习和生活打下了坚实的基础。

### （四）问题解决能力的培养

参与自主性的游戏和活动，幼儿不仅能够自由探索和表达想法，还有机会面对各种挑战并寻找解决方案。在这个过程中，他们学会了分析问题、提出解决方案，并勇于尝试不同的方法。这种经验不仅培养了幼儿的创造性思维，还加强了他们的问题解决能力。通过解决各种问题，幼儿逐渐掌握了寻找信息、评估选择、决策行动等关键技能，这些都是问题解决能力的重要组成部分。同时，问题解决的过程还培养了幼儿的自信心和坚韧性，使他们能够在面对困难和挑战时保持乐观和积极的态度。问题解决能力的培养对于幼儿自主性的发展至关重要，不仅有助于他们在游戏中取得成功，还为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

### 二、当前开展创造性游戏的过程中存在的问题

#### （一）缺乏清晰的目标和规则

游戏的目标和规则对于引导参与者的行为和思维至关重要，但很多时候，这些目标和规则并不清晰或明确。缺乏明确的目标可能导致参与者对游戏的方向感到迷失，无法理解应该朝着什么方向努力。同样地，缺乏明确的规则可能导致游戏变得混乱，参与者之间产生误解或争执。没有清晰的规则，参与者可能会感到困惑，不知道如何参与游戏或者如何与他人互动。这种缺乏清晰目标和规则的情况会影响游戏的流畅性和参与者的体验，可能降低游戏的效果和成果。为了更好地开展创造性游戏，我们需要确立清晰的目标和规则，让参与者明白游戏的目的和玩法，从而更好地参与和享受游戏的过程。

#### （二）缺乏激发创造力的刺激

创造性游戏的成功在很大程度上取决于其设计者提供的刺激和启发。然而，许多创造性游戏缺乏足够的创造性元素或激发参与者想象力的内容。游戏可能过于受限于传统的玩法或者受到外界因素的影响，导致参与者缺乏新颖和创造性的体验。这种情况可能导致游戏变得乏味，参与者的兴趣和积极性逐渐下降。此外，游戏中可能缺乏鼓励参与者尝试新思路 and 创意的机会，使得他们无法充分发挥自己的创造力。因此，为了解决这一问题，我们需要不断探索和创新游戏的设计，引入更多新颖有趣的元素，激发参与者的想象力和创造力。同时，也需要鼓励参与者敢于尝试新思路，并提供支持和鼓励，让他们勇于表达自己的创意，从而使创造性游戏更加丰富多彩、富有挑战性和创造性。

#### （三）参与者间合作与竞争的平衡

在当前开展创造性游戏的过程中，一个普遍存在的问题是参与者间合作与竞争的平衡。创造性游戏往往要求参与者在合作和竞争之间找到平衡，但这并不总是容易实现的。过度的竞争可能导致创意受限，因为参与者可能会过于关注击败对手而忽视创造性思维的发展。这种竞争可能会导致参与者之间的紧张关系，甚至导致合作的困难。另一方面，过度的合作也可能有害，因为参与者可能会过于依赖他人的想法，而缺乏自己的创造性表达。在游戏中，合作和竞争应该相辅相成，而不是相互排斥。

#### （四）资源和时间的限制

创造性游戏往往需要充足的资源和足够的时间来支

持参与者的创意发展和实现，然而，现实情况却往往限制了这一点。资源方面可能存在不足，例如缺乏足够的材料、设备或场地，这可能限制了参与者的创意表达和活动开展。缺乏适当的资源可能导致参与者的创造性受到限制，影响游戏的质量和效果。其次，时间也是一个限制因素。在幼儿教育和其他活动中，时间通常是有限的，可能无法满足创造性游戏所需的充分发展和探索。时间不足可能导致参与者匆忙完成任务，无法充分发挥创意，影响游戏的体验和成果。

### 三、利用创造性游戏促进幼儿自主性发展的有效策略

#### （一）充分尊重幼儿，树立差异性发展观念

利用创造性游戏促进幼儿自主性发展的有效策略之一是充分尊重幼儿，树立差异性发展观念。尊重幼儿的个体差异是促进其自主性发展的基础。每个幼儿都具有独特的兴趣、能力和发展路径，因此，教育者应该树立差异性发展观念，认识到每个幼儿都是独特的个体，有着自己独特的需求和特点。在创造性游戏中，教育者应该尊重幼儿的选择和决定，给予他们充分的自由和空间，让他们按照自己的节奏和兴趣参与游戏。同时，也需要提供个性化的支持和指导，根据幼儿的不同特点和发展阶段，为他们提供适当的挑战和帮助，促进其自主性发展。通过充分尊重幼儿，树立差异性发展观念，可以激发幼儿的自信心和自主性，培养其独立思考和行动的能力，从而促进其全面发展。

#### （二）提供自主性游戏材料，促进幼儿发展

自主性游戏材料是指能够激发幼儿想象力和创造力、具有多样性和灵活性的材料。这些材料可以是简单的日常物品，如纸张、颜料、积木、布料等，也可以是具有挑战性 and 启发性的工具和玩具，如拼图、穿珠子、模型等。提供丰富多样的自主性游戏材料可以激发幼儿的好奇心和探索欲望，让他们自由地选择和探索不同的材料，发挥想象力，创造出属于自己的作品和游戏规则。通过自主性游戏材料，幼儿可以自由地发挥想象力，尝试新的想法和方法，培养创造性思维和解决问题的能力。此外，自主性游戏材料还可以促进幼儿的身体运动和感官发展，丰富他们的感知经验，提升他们的操作技能和手眼协调能力。

#### （三）制定幼儿合作规则，实施动态化管控

在创造性游戏中，合作是培养幼儿自主性的重要途径之一，但是合作过程中可能会出现一些问题，如意见

不合、冲突等。因此，制定合适的幼儿合作规则显得尤为重要。合作规则应该简明清晰，易于理解和执行，并且需要考虑到幼儿的年龄特点和发展水平，以确保规则的有效性和实用性。同时，为了适应不同情况和参与者的需求，合作规则应该是动态化的，可以根据实际情况进行调整和修改，保持灵活性和适应性。在实施合作规则的过程中，教育者需要担任引导者的角色，引导幼儿理解和遵守规则，同时也要注重平衡干预和放手的程度，保持对游戏过程的动态化管控。通过制定合适的合作规则和实施动态化管控，可以促进幼儿学会尊重他人、分享资源、协作解决问题等重要合作技能，培养其自主性和社会交往能力，从而促进其全面发展。

#### （四）把握管理参与尺度，适当介入到其中

教育者的角色是引导者和支持者，需要在保证游戏进行顺利的同时，尊重和促进幼儿的自主性。因此，教育者需要适时介入游戏过程，但又不应过度干预。适当介入的方式包括提供启发性的问题或提示，鼓励幼儿尝试新的想法和方法，解决问题时提供必要的支持和指导等。同时，教育者还需要根据幼儿的年龄和能力水平，灵活调整介入的程度，确保幼儿在游戏中保持一定的自主性和主动性。另外，教育者还应该在介入过程中注重与幼儿的沟通和互动，尊重他们的意见和想法，鼓励他们表达自己的观点和想法，从而激发幼儿的自信心和参与热情。通过适当介入游戏过程，教育者可以引导幼儿充分发挥自己的创造力和想象力，同时也可以确保游戏的顺利进行，促进幼儿自主性的发展，培养其解决问题和应对挑战的能力，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

#### （五）因材施教，平等教学

每个幼儿都是独特的个体，具有不同的兴趣、能力和学习方式。因此，教育者在开展创造性游戏时应该因材施教，根据幼儿的个体特点和发展需求，灵活选择和设计游戏内容和活动。这意味着要充分考虑幼儿的年龄、兴趣、能力水平等因素，为他们提供个性化的学习体验和挑战，让每个幼儿都能够在游戏中找到适合自己的角色和任务，发挥自己的优势和潜力。同时，教育者还应该注重平等教学，即对待每个幼儿都应该一视同仁，尊重他们的个体差异，不偏不倚地给予支持和鼓励，保证每个幼儿都能够享有平等的参与权利和机会。在平等教学的指导下，幼儿可以感受到公平和尊重，建立起自信心和自主性，从而更加积极地参与到游戏中

来，实现个性化的自主性发展。因材施教、平等教学不仅可以促进幼儿的自主性发展，还能够培养他们的团队合作精神和责任感，为其全面成长奠定坚实的基础。

#### （六）多元评价，分享交流

多元评价意味着不仅仅关注结果，还要重视过程中幼儿的参与和努力。教育者可以通过观察、记录、评估幼儿在游戏时的表现和行为，以及与其他幼儿的互动情况等方式进行评价。这种多元评价可以帮助教育者更全面地了解幼儿的发展情况，发现他们的优势和需要改进的方面，从而针对性地提供支持和指导，促进其自主性的发展。同时，分享交流也是非常重要的。在游戏结束后，教育者可以组织幼儿分享自己的游戏体验、成果和收获，鼓励他们彼此交流和分享想法、感受和观点。通过分享交流，幼儿可以从他人的经验中学习，开拓自己的视野，激发更多的创造性思维和想象力。同时，分享交流还可以增强幼儿的自信心和社交能力，培养其合作精神和团队意识。多元评价和分享交流不仅可以帮助幼儿更好地发展自主性，还能够促进他们的社交和情感发展，为其全面成长提供有益的支持和指导。

#### 结语

通过创造性游戏，能够激发幼儿的创造力和想象力，培养他们的自主性思维和解决问题的能力。然而，也要认识到游戏中可能存在的挑战，并采取相应的策略加以解决。只有在教育者的引导和支持下，幼儿才能在游戏中实现更好的自主性发展。因此，继续致力于提供丰富多样的创造性游戏环境，为幼儿的成长和发展铺平道路，让他们在游戏中快乐学习，展现自己的无限潜力。

#### 参考文献

- [1]唐娣群.角色游戏促进幼儿学习自主性发展的课程实验研究[D].湖南师范大学,2021.
- [2]王亦欣.创造性游戏中促进幼儿自主性发展的探索[J].幸福家庭,2021,(05):79-80.
- [3]王微.开展创造性游戏促进幼儿自主性发展[J].新智慧,2020,(06):41.
- [4]于艳.探究创造性游戏中幼儿自主性发展研究[J].散文百家,2019,(07):143.
- [5]张瑶.创造性游戏中幼儿自主性发展研究[D].山东师范大学,2015.