

# 以生为本 走学科育人之路

## ——浅谈小学高年级数学教学中融入思政教育的基本策略

邵红岩

新疆伊宁市第十七小学

**摘要：**数学作为基础教育中的一门重要学科承载着实现我们国家党的教育方针的根本任务、提高我国国民素质教育的核心功能。习近平总书记在讲话中也强调要坚持全程育人，全方位育人。而小学五六年级学生独立意识和成人感逐渐增强，正是个性品质养成和家国情怀教育的最佳时机。因此在小学五六年级阶段数学课堂的教学改革中要让教师做到基础数学知识、数学能力、数学思想与学校思想政治教育多重并行，坚持从学科知识教学走向学科育人。

**关键词：**小学高年级；数学教学；思政教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.081

数学作为基础教育中的一门重要学科承载着实现我们国家党的教育方针的根本任务、提高我国国民素质教育的核心功能。习近平总书记在讲话中也强调要坚持全程育人，全方位育人。而小学五六年级学生独立意识和成人感逐渐增强，正是个性品质养成和家国情怀教育的最佳时机。因此在小学五六年级阶段数学课堂的教学改革中要让教师做到基础数学知识、数学能力、数学思想与学校思想政治教育多重并行，坚持从学科知识教学走向学科育人。

### 一、坚持教材导向，深挖思政元素

现在我们使用的数学教材是人民教育出版社、课程教材研究所小学数学课程教材研究中心编者历经将近十年，在认真总结推广了上百套新教材之后的大量使用和广泛系统地听取吸收和充分吸收听取了许多小学数学教师朋友和一线教研实验人员朋友的许多意见建议，在努力体现教材数学价值理念的原则基础上，更加注重渗透社会主义核心价值观体系、符合实施素质教育的要求。

（一）通过教材了解更多的数学文化，为中国古代的伟大数学成就而自豪，从而产生继续探索数学文化的浓厚兴趣

如：六年级上册数学教材第61页你知道吗？此板块介绍了关于圆周率理论的其他一些宝贵历史材料，特别地指出了我国著名古代中国数学家祖冲之等在力学这几个方面获得的某些伟大成就。让学生从数学发展史的角

度了解圆周率，有助于学生建立动态的数学观。教师就能借助这个板块来向六学生系统介绍著名数学家祖冲之在现代天文、历法、数学运算以及先进机械装备制造设计等科学方面作出的大量辉煌科技成就，充分系统地表现我国民族古代工程科学文明的更高度和发展，从而增强学生的民族自豪感。

（二）通过学习教材全面了解我们祖国和大好秀丽河山，激发出学生积极热爱社会主义家乡，励志要建设我们家乡，建设美丽祖国的激情

如：五年级下册数学教材第37页第8题。此题以世界上第七大奇迹我国长城为素材，教师可以带领学生欣赏关于长城的精美图片或者视频，简要介绍修建历程。如果是你站立在一座高高耸立的烽火台，向上一看或往下一看，不管是它四周远近起伏的山峦，还是高高的房屋，都是会显得自己的力量是那样的渺小。让学生体会长城是世界的奇迹，更是中国人的骄傲。

（三）通过教材了解我国民俗文化，传承中华民族的传统文化知识

如：六年级下册数学教材第67页做一做。此题为加深学生的理解，以我国传统文化十二生肖图提示学生有12个属相这一隐藏条件，并且这12个生肖图是以传统手工艺-剪纸的形式出现。两者合二为一，让六年级学生们深入了解到中华古典文化中的博大精深，从小立志要成为优秀中华历史传统思想文化艺术的传承者。

(四) 通过教材感受祖国发生日新月异的变化, 取得的优异成绩, 从小树立努力学习、积极探索、报效祖国的思想品质

如: 六年级上册数学教材76页第1题。此题是一道已知直径求周长的基础题。它以中国天眼为素材引入。总书记和李克强主席曾都这样概括指出: 中国太空天眼系统工程是加快建设的国家新一代的重大航天智能科技基础设施, 是另一个人类观天巨目、国防强军之重器, 实现了我国当代及我国当代军队装备在航天国际科学领域的前沿, 是创新探索后的国内又一项航空航天国际的重大国防科学重大原创突破。课堂教学时教师们则可以随时利用这一优秀教学素材来给向广大的学生一一讲解“天眼”的反射面总平均辐射面积能达到近25万平方米, 相当于有30个标准足球场那么大。目前它的运行系统极为稳健可靠, 已先后探测并发现了多达279颗脉冲星, 多次观测并捕捉观测到了一次可能是极罕见的超快速射电暴的爆发, 它无疑又是将会继续为今天人类继续研究宇宙大爆炸时期的原初时刻的基本物理演变过程提供了科学和数据的支撑。通过这道题的学习, 让学生了解我国科学技术发展现状, 激发学生努力学习、积极探索、报效祖国的思想品质。

(五) 通过教材学习让学生从小树立绿色低碳、环保健康的生活理念

如: 五年级上册数学教材第14页第11题、五年级下册数学教材第108页做一做、六年级上册数学教材第7页第12题、90页第2题。这些题目分别从倡导绿色环保、垃圾回收、动物保护等角度使学生在解决问题的过程中, 感受自然与人类的关系。

(六) 通过教材让数学学科知识走进生活, 培养学生理论联系实际的风

现在的青少年应该具备适应未来世界发展格局所需的基础知识、基本应用实践技能、基本理论政治思想、基本学习活动经验等。如: 五年级上册数学教材第16页例9。这道题内容是学生解决出租汽车分段计费方面的各种实际经济问题, 教材同时结合学生本年单元知识背景和学校生活实际, 编排讲解了有关现实生活情境中关于乘出租车如何付费等的具体问题, 进一步全面提升培

养学生在实践中解决这些问题实际的综合能力, 让高年级学生从中初步理解体会函数思想。课下教师可以让学生调查本地出租车分段收费的具体情况, 提出问题并解决问题; 还可以调查生活中还有哪些领域也实行分段计费, 这样的好处是什么。学生在实践活动中, 不仅运用数学知识提高了解决问题的基本技能, 积累了基本生活经验, 还发展了理论联系生活的能力。

(七) 通过教材让学生了解最新时代发展动态, 与时俱进, 培养时代新人

如: 六年级上册数学第18页位置与方向(二)例1和2. 此例题联系实际的在我国东南沿海经常发生的台风移动的实际情境引入, 体现了生活情境的数学化, 帮助学生用方向和距离确定位置的方法。教学做这些小题目时教师就可以充分结合课前了解的我国现代北斗卫星系统从无到有的艰辛发展历程, 展望中国未来六十年的远景发展的目标, 号召学生们共同传承光大和继续发扬我们新时代的北斗航天精神, 从小就立志, 把放飞个人理想与放飞国家伟大富强、民族昌盛振兴中华民族的远大梦想紧密的联系起来, 成就有价值的人生。

(八) 通过教材以及学生学习的过程, 让学生感受数学之美, 对学生进行审美教育

如: 五年级下册数学教材第86页“你知道吗?”、六年级上册数学教材第55页、第57页有关圆的认识情境图、六年级下册数学教材第91页例2。在具体教学环节中教师可除了能充分利用现有教材插图内容外, 还可以注意适时多加收集一些与其相关领域的课外精美教学图片, 在课堂潜移默化氛围中着力培养广大学生主动发现身边美、感受自然美、鉴赏艺术美的能力。

### 二、转变观念, 找准角色定位

2019年3月18日, 习总书记在国务院主持部署下专门召开调研了中国学校思想政治理论课教师座谈会并多次就此情况发表并作过系列重要讲话。习总书记近日再次用殷殷深情的眼神嘱托广大农村中学思政教师“要给学生心灵埋下真善美的种子, 引导学生扣好人生第一粒扣子”。无论新课程教材体系是指思政基础课程与建设课程还是专指建设课程教学与课程思政, 都必须离不开和坚持以培养学生健康成长素养为准绳的教育办学核心

理念。一所学校需要全校教师在整体上花功夫，下大力气去真正实现把学校课堂中思政教育为主体的元素意识和发挥教师思想政治素养引领和教育的核心功能。

以下是伊宁市教研中心“自治区小课题《基于课标视域下小学数学课程思政的融入研究》的小学第三学段学生调查问卷和教师调查问卷”部分选题汇总数据：

(第三学段学生问卷)你认为哪种教育方式对培养你的爱国情怀影响最大?

选项	小计	比例
家庭的潜移默化	1004	30.76%
社会舆论导向	575	17.62%
课本知识教育	1685	51.62%
本题有效填写人次	3264	

从以上调查数据上可以大致看出，一半比例以上五六年级学生是更加愿意通过从课本知识的教育入手来真正培养属于自己特有的民族爱国文化情怀。课堂始终是我们教学的第一主阵地，教材一直是教育师生顺利实施最新课程标准改革的第一重要的凭借，教师也不仅意味着要教会自己用好一套教材，还意味应该去引导每个学生正确用好教材。

(第三学段学生问卷)你们数学课堂上进行文明礼貌、团结协作、环境保护、爱国主义、法制等方面的教育吗?

选项	小计	比例
完全没有	170	5.21%
偶尔	910	27.88%
有一些	2162	66.24%
根本不喜欢	22	0.67%
本题有效填写人次	3264	

从以上数据可以看出在数学课堂中融入思政元素还是非常欠缺的。在上一问题中学生喜欢从课堂中得到思政教育，而我们的老师在课堂中如果只谈学科教育，那么学科育人从何而来?学生的“愿望”如何能满足?

(教师问卷)在学校教育中，您认为对学生进行思想政治教育是谁的责任(可多选)

选项	小计	比例
学校领导	553	69.65%
德育处	588	74.06%
班主任	592	74.56%
道德与法制教师	566	71.28%
各学科教师	714	89.92%
本题有效填写人次	794	

从对比以上几个数据就可以充分看出，教师们已普遍意识认为加强思想政治的教育渗透不单应该单纯追究某一个人、某一个专门学科的或者就是某一个具体部门老师的领导责任，而更加应该要求是学校全员广泛参与，共同努力来将社会主义思想政治理论课教育真正融入实际教学生活中，实现它润物之无声兮的效果。其中希望各学科教师可以有一个更多地机会直接与第三学段学生零距离接触互动和思想交流，在相关学科实践教学课程中尽量融入现代思想政治理论课教育理论元素，能更加容易探索出影响学生思想感悟和情感共鸣的教育内容。

课程门门有思政，教师人人讲育人。数学承载着古代思想智慧和灿烂文化，是我们人类文明发展史的很重要一组成的部分。数学素养应当是成为现代知识社会里每一个社会公民首先应当首先具备的一门基本人文素养。数学的教育同样承载着教育落实素质教育立德树人之根本教学任务、实施人文素质教育的功能。作为一名数学科技教育实践工作者，除了学习要注意提高基础数学专业素养知识外，还要能积极学习关心掌握时政热点新闻要闻，加强思政理论学习，将数学课堂知识与现代思想政治理论课教材兼容与同行，培养引导学生培养适应未来时代经济社会发展变化的现代正确社会价值观、必备政治品格意识和执政关键政治能力，引导当代学生树立明确社会主义人生道路发展目标方向，成长转化为社会德智体美劳等全面健康发展中的新型社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献

- [1]刘玲霞.基于“双减”背景浅谈“减负提质”策略的实践研究——小学高年级数学教学的思考[J].课堂内外(初中版),2023(32):81-83.
- [2]黄殿爽.浅谈导学案在小学高年级数学教学中的高效运用[J].课堂内外(高中版),2023(38):36-38.
- [3]张玉亿.浅谈对农村小学数学高年级教学的几点感悟[J].中外交流,2021,28(5):659-660.