

小学鼓号队对学生团队合作能力的培养作用分析

王菲

赣州市天赋路小学

摘要：小学鼓号队是学校活动中常见的团队合作形式，旨在通过音乐表演和团队训练，培养学生的团队合作能力和领导潜力。本文将探讨小学鼓号队对学生团队合作能力的培养作用，并提出相应的策略和建议。

关键词：小学鼓号队；学生团队合作能力；培养作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.021

一、引言

小学鼓号队作为学校的一个重要文化活动，不仅能够提升学生的音乐素养和表现能力，还有助于培养学生的团队合作能力。团队合作能力在当今社会越来越受到重视，而小学鼓号队正是一个可以有效培养学生团队合作能力的平台。本文将从小学鼓号队的队员组成、训练意义、目前存在的问题以及对小学生团队合作能力的培养作用等方面进行分析，并提出相应的提升策略。

二、鼓号队的队员组成

大部分学校成立的是中型鼓号队（33人）。由1名指挥，4名大鼓手，4名大镲手，2名小镲手，14名小号手和8名小鼓手组成。鼓号队员的挑选必须从节奏感、纪律、吃苦耐劳等方面进行严格筛选，这样才能保证训练正常进行，建设成一支优秀的鼓号队。一支优秀的鼓号队需要一名优秀的指挥，指挥是团队的核心，指挥的应变能力代表鼓号队的表现水平。一名优秀的指挥能够冷静、灵活、果断地带领团队处理各种复杂的场景。选择指挥时要注意三点：第一，身高必须高于鼓号队内其他人，需具有较强的临场反应能力；第二，对音乐敏感，具有良好的乐感和节奏感，还要具有一定的组织能力；第三，能够快速学会鼓号队各种乐器的使用方法^[1]。

三、鼓号队训练的意义

（一）培养文化素养

鼓号队训练不仅仅是一种技能的培养，更是一种文化的传承。在我国，鼓号队有着悠久的历史 and 深厚的文化底蕴，通过鼓号队的训练，学生可以了解到我国的传统音乐文化，增强民族自豪感，提高文化素养。

（二）锻炼个人能力

鼓号队训练可以锻炼学生的个人能力。在鼓号队中，每个学生都有自己的职责和任务，需要通过自己的努力学习和工作，完成自己的任务，为集体做出贡献。

这不仅可以提高学生的自信心，也可以锻炼学生的独立工作能力。

（三）提高组织能力

小学鼓号队的练习和表演需要有条不紊地进行，队长和其他队员需要共同协作完成各项任务。通过参与鼓号队训练，学生可以提高自己的组织能力和领导能力，学会分工合作，协调各方关系，有效地完成团队任务。

四、目前存在的问题

（一）队伍整体水平不高

目前一些小学鼓号队的整体水平较低，队员们的技艺和表演能力有待提高。部分队员在搭配节奏、控制音准等方面存在不足，影响了整体表演效果。有些队伍缺乏专业的指导和指导员，缺乏系统的训练计划和科学的教学方法，导致队伍整体水平不高。

（二）队员个别能力不够突出

在一个鼓号队中，每个队员都扮演着重要的角色，但有些队员可能个别能力不够突出，无法完全发挥自己的特长。这样会影响整个队伍的表演效果和协作效率，阻碍了学生团队合作能力的培养。

五、小学鼓号队对学生团队合作能力的培养作用

（一）提高团队凝聚力和归属感

小学鼓号队是一个小团体，学生在其中要共同练习、协作演出。通过共同的训练和表演，学生们会建立起一种团队凝聚力和归属感，增强彼此之间的信任和合作意识。

（二）培养沟通协作和解决问题的能力

在鼓号队中，学生需要通过沟通来协调各自的角色和任务，这无疑是对他们沟通能力的锻炼。此外，当遇到问题时，学生们需要共同商讨解决方案，这有助于培养他们解决问题的能力^[2]。

（三）促进学生的自我管理和领导能力

鼓号队活动要求学生们在训练和表演中保持高度的

自律。在这个过程中，学生们会逐渐学会自我管理，养成良好的习惯。同时，鼓号队中的队长、指挥等角色，为学生们提供了领导锻炼的机会，有助于培养他们的领导能力。

（四）激发学生兴趣和自信心

鼓号队活动富有节奏感和音乐性，容易吸引学生的兴趣。在训练和表演过程中，学生能够感受到音乐的韵律，体验到团队协作的快乐。当学生较好地完成任务时，会增强他们的自信心，使他们更加积极地参与团队活动。

六、提升小学鼓号队培养学生团队合作能力的策略

（一）完善鼓号队组织与管理体制

1、在小学鼓号队教学过程中，教师应明确鼓号队对学生团队合作能力培养作用的特点，并依据鼓号队对学生团队合作能力培养作用的特点，加强对鼓号队组织与管理体制的完善，从而为学生团队合作能力培养奠定良好的基础。教师应注重对鼓号队组织与管理体制的完善，从而为学生团队合作能力的提升提供有效的保障。在实践教学过程中，教师应合理安排鼓号队训练活动，并将训练活动作为学生团队合作能力提升的有效途径，从而为学生团队合作能力培养奠定良好的基础。此外，教师还应充分利用鼓号队在训练过程中所具有的重要意义，并合理安排教学活动，从而为学生团队合作能力提升提供有效的保障。

2、鼓号队对学生团队合作能力培养作用的发挥，需要小学教师明确鼓号队对学生团队合作能力培养作用的重要性，并依据鼓号队对学生团队合作能力培养作用的特点，进一步完善鼓号队组织与管理体制。教师应意识到鼓号队对学生团队合作能力培养作用的重要性，并根据实际情况不断完善鼓号队组织与管理体制，从而为学生的团队合作能力提升提供有效的保障。首先，教师应意识到小学鼓号队组织与管理体制的完善对学生团队合作能力培养所具有的重要意义，从而为学生团队合作能力提升奠定良好的基础^[3]。

（二）加强教师培训与指导

1、小学鼓号队的发展离不开教师的积极参与，教师要想更好地培养学生团队合作能力，就需要加强对教师团队合作能力的培训与指导。教师要充分认识到自身在小学鼓号队培养学生团队合作能力方面的重要作用，并不断地提高自身的团队合作能力，让学生能够在鼓号队训练活动中通过自身的努力获得更好的发展。所以，

小学鼓号队教师要在加强对学生团队合作能力培养的基础上，对自己在鼓号队训练活动中发挥的作用进行认真的分析和思考，不断提高自己对学生团队合作能力培养工作的重视程度，并不断加强对学生团队合作能力的培养指导工作。

2、小学鼓号队教师是开展鼓号训练的直接参与者，是对学生进行鼓号训练的指导者。小学鼓号队教师必须明确自身责任，提高自身对鼓号队训练指导工作的重视程度，为小学生提供更好的教学服务。小学教师要组织教师开展技能培训活动，帮助教师掌握各种鼓号知识，让教师能够积极开展鼓号训练活动。通过培训，能够提升教师的专业技能与教学水平。在组织鼓号队训练时，教师要发挥自身专业优势，充分了解小学生的心理特征与个性特点，组织一些符合学生心理特点的训练活动。通过开展形式多样、内容丰富的鼓号队训练活动，让小学生能够在团队合作中发挥自身优势。

3、要想让小学生团队合作能力得到有效培养，小学教师必须重视对鼓号队训练的指导工作，帮助学生克服自身的缺点，克服心理上的障碍，增强团队协作意识。通过举办鼓号队训练指导的培训工作，帮助学生更好地掌握鼓号知识，使学生能够在团队合作中发挥出自身优势。教师还需要对小学生进行日常训练指导工作，将训练工作贯穿于教学活动之中，在组织学生进行鼓号训练时，要将训练目标与学生的学习目标相结合，积极调动学生参与到鼓号队训练中来，提升学生在团队合作中的自信心。此外，教师还要关注学生日常训练情况与表现，帮助学生提高团队合作意识。

（三）制定合理的训练计划与任务分配

在对学生进行团队合作能力培养时，教师要制定合理的训练计划与任务分配，并根据训练计划与任务分配情况开展针对性的指导。比如，在小学鼓号队训练时，教师可以根据小学生的性格特点与团队合作能力差异，制定个性化的训练计划与任务分配，并通过不同训练形式对学生进行训练指导。比如，在学生进行基础训练时，教师可以让学生通过列队练习来提升自身团队合作能力；在学生进行演奏练习时，教师可以组织小组合作练习来提升学生演奏能力。又如，在学生进行集体排练时，教师可以让学生进行分组练习来提升团队合作能力，这样能够有效提升小学鼓号队的教学效果^[4]。

（四）加强队员之间的沟通与交流

队员之间的沟通与交流是团队成员之间相互了解和

理解的一种重要途径，对于鼓号队训练过程中学生团队合作能力的培养具有非常重要的意义。队员之间的沟通与交流是学生在团队合作过程中需要掌握的一项重要技能，由于小学生在日常生活中很少与人进行沟通，缺乏与人交往的经验，因此，在日常训练过程中，学生往往会出现一些心理上的问题。如：学生之间缺乏交流与沟通，不懂得如何去解决一些问题，或者是队员之间相互猜疑等。因此，在鼓号队训练过程中，教师要积极引导学生会与他人进行沟通与交流，让学生从内心深处理解到团队合作的重要性。

（五）注重队员个体素质的提高与团队精神的培养

1、小学生的个体素质是影响其团队合作能力的重要因素，因此在对小学生进行鼓号队训练时，教师应当注重培养小学生的团队合作能力，在日常教学中不断提升他们的团队合作意识，让他们在团队合作中感受到团队合作带来的快乐。例如：教师可以开展一些团队合作活动，让学生自己设计并完成一幅图或者一篇文章，在活动过程中让学生感受到自己是这个团队的一员。教师也可以适当地让学生进行一些小比赛，在比赛过程中培养其竞争意识。此外，教师还可以通过一些团队建设活动来培养小学生的团队精神，让他们学会相互支持、相互配合。

2、小学生的个体素质对其团队合作能力具有直接影响，所以教师在对小学生进行鼓号队训练时，应当注重提升他们的个体素质。小学生在团队合作中存在个体差异，他们的个人能力和素养也不同，所以在对小学生进行鼓号队训练时，教师应当针对学生的个体素质差异进行针对性训练。例如：有部分学生身体比较弱，那么教师在训练时应当将身体素质较弱的学生放在前面进行训练，而让身体素质较好的学生在后面进行练习。教师也可以根据小学生的特点开展一些游戏活动来帮助他们提高个体素质，例如：教师可以将鼓号队分成几个小组，然后让每个小组的学生进行比赛^[1]。

（六）营造良好的团队氛围与竞争环境

1、小学生在鼓号队中要具备较强的团队合作能力，这不仅是鼓号队教育工作的重点，也是教师开展鼓号队教学活动的重要目的。教师需要了解小学生的心理特点与成长需求，对其进行针对性地指导。同时，教师还需要创造良好的鼓号队教育环境。良好的团队氛围是提升小学鼓号队教育质量的重要基础。在小学鼓号队教育中，教师要根据小学生的心理特点与成长需求，

对其进行正确引导，促进其身心健康发展。此外，鼓号队队员之间也需要营造良好的团队氛围与竞争环境。

2、一个好的团队氛围对于鼓号队而言是至关重要的，鼓号队本身就是一个团体，因此必须要有一个和谐、友爱的团队氛围。在开展各项活动时，鼓号队需要始终以一个整体的形象出现，需要考虑到每个队员的感受与感受，并能够以身作则。此外，还需要营造一种竞争环境，因为团队合作需要队员之间进行合作与沟通，而团队间的竞争就是最好的锻炼方式。在竞争中大家可以共同进步，相互学习；也可以通过竞争发现自己的不足，及时地进行改正；还可以通过竞争来激发自身的潜能。所以鼓号队必须要营造良好的团队氛围与竞争环境，进而才能够促使学生团队合作能力得到提升。

（七）注重家庭教育与社区协同

要培养小学生的团队合作能力，必须得到家庭、社会的配合与支持。由于小学生缺乏经验，很容易在团队中遇到问题，但是在团队中遇到问题也要想办法解决，这就需要家庭教育的支持。家庭是社会的基础，家长是孩子的第一任教师。对于小学生来说，父母是最重要的教育人，父母也是最重要的老师。在家长教育下成长起来的学生往往具有较强的自信心、独立性、责任感、忍耐力等良好品质，也更容易融入学校集体。因此，家长要鼓励孩子参加各种集体活动，例如文艺比赛、体育比赛等，让孩子在这些活动中逐渐提高团队合作能力^[2]。

七、总结

小学鼓号队作为学校团队合作形式的一种，具有重要的培养学生团队合作能力和领导潜力的作用。通过加强队伍管理与教师指导，提升队员个体素质和团队精神，激发学生兴趣与自信心，可以有效提高小学鼓号队对学生团队合作能力的培养作用，为学生终身发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 邱鸿生. 节奏教学在中小学鼓号队训练中的重要作用[J]. 2021.
- [2] 张若钰. 谈小学鼓号队——小号部分的入门及教学技巧运用[J]. 2021 (2016-2): 75-76.
- [3] 张德银. 基于小学学校鼓号队的组织和训练分析[J]. 考试周刊, 2019 (39): 1.
- [4] 周兴军. 小学鼓号队青年号的训练方法分析[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019 (12): 1.