

新时代中国特色社会主义思想在中小学综合 实践活动中的渗透与实践

吴树礼 吉晓婷 吕学彬 许文娜 张运强

冠县中小学科技创新教育中心

摘要：在素质教育全面推进、社会对全面发展人才需求不断增长的背景下，本文探讨了新时代中国特色社会主义思想在中小学综合实践活动中的渗透与实践。通过对该思想的深入理解，分析其在综合实践活动中的重要价值和意义。提出了有效的渗透策略和实践方法，以促进学生的全面发展和社会责任感的培养。

关键词：新时代；中国特色社会主义思想；中小学；实践活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.226

一、引言

新时代中国特色社会主义思想作为我国社会主义建设的重要指导思想，对中小学教育具有深远的影响。综合实践活动是培养学生综合素质的重要途径，将该思想渗透其中具有重要的现实意义。它有助于学生树立正确的价值观和人生观，增强社会责任感和使命感。同时，能让学生更好地了解国情，培养他们的爱国情怀和文化自信，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

二、新时代中国特色社会主义思想的内涵与意义

新时代中国特色社会主义思想内涵丰富、意义深远。其内涵包括：坚持以人民为中心，强调人民的主体地位，致力于实现人民的幸福和社会的公平正义；立足于中国国情，推动经济、政治、文化、社会、生态文明等各方面的协调发展；倡导创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，追求可持续发展。

新时代中国特色社会主义思想为中国的发展提供了科学理论指导，有助于实现国家的长治久安和繁荣昌盛；推动了全球治理体系的变革，为世界和平与发展作出贡献；增强了中国特色社会主义的自信和定力，为实现中华民族伟大复兴奠定了坚实基础；丰富和发展了马克思主义，具有重要的理论价值。新时代中国特色社会主义思想是中国特色社会主义事业的行动指南，引领着中国人民在新时代不断迈向新的胜利。

三、新时代中国特色社会主义思想在综合实践活动中的渗透策略

（一）将思想融入活动主题设计

在综合实践活动的主题设计中，将新时代中国特色社会主义思想融入其中，深入挖掘其内涵和元素，具有重要的意义和价值。

首先，通过精心设计与思想相关的主题，如“祖国发展与个人成长”，我们可以引导学生认识到个人的成长与祖国的发展紧密相连。让学生了解祖国在经济、科

技、文化等方面取得的巨大成就，以及这些成就对个人生活的积极影响。例如，介绍一些先进的科技成果如何改变人们的生活方式，或者文化遗产如何丰富人们的精神世界。这样，学生能够真切地感受到自己的成长与祖国的繁荣息息相关，从而增强他们的民族自豪感和爱国情怀。

其次，“社会主义核心价值观在生活中的体现”这一主题的设计，使学生更加具体地理解和体会思想。社会主义核心价值观包含了丰富的内涵，如富强、民主、文明、和谐等。在活动中，可以组织学生观察身边的生活现象，找出体现这些价值观的事例。比如，社区组织的志愿活动体现了和谐与友善；学校的民主选举体现了民主的原则。通过这些具体的例子，让学生深刻理解社会主义核心价值观的内涵，并引导他们在日常生活中积极践行。

这样的主题设计能够让学生更有针对性地学习和体会新时代中国特色社会主义思想。学生在参与活动的过程中，不再是被动地接受知识，而是主动地探索和思考。他们通过自己的观察、体验和感悟，逐渐理解和认同这一思想。同时，这种主题设计还能够增强学生对新时代中国特色社会主义思想的认同感。当学生们发现自己身边的生活中处处体现着这一思想时，他们会更加坚信这一思想的正确性和重要性。这种认同感会激发学生积极主动地学习和践行这一思想，将其内化于心、外化于行。

（二）引导学生关注社会问题

引导学生关注社会问题具有重要的教育意义。鼓励学生将目光投向社会问题，不仅能够培养他们的社会意识和批判思维，还能激发他们的社会责任感和使命感。

让学生关注社会问题，使他们不再局限于自身的小世界，而开始关注周围的社会现象。这有助于他们了解社会的多元性和复杂性，培养他们的社会意识。通过接触各种社会问题，学生能够认识到社会的不同层面和群

体的需求，从而增强他们对社会的认知和理解。

组织学生进行社会调查和实地考察等活动是培养他们社会意识的有效途径。例如，针对环境保护问题，学生可以深入了解环境污染的现状、原因和影响。通过实地考察污染地区，他们能够亲身感受到环境问题的严重性，从而激发起保护环境的责任感。

贫困地区教育问题也是一个值得学生关注的重要社会问题。组织学生研究贫困地区的教育现状，了解贫困地区孩子们面临的困难和挑战。这将促使学生思考如何改善贫困地区的教育状况，培养他们的社会责任感。

在关注社会问题的过程中，学生的批判思维也得到了锻炼。他们不再仅仅接受现成的观点和信息，而是学会质疑、分析和评价。通过对社会问题的研究和思考，学生能够提出自己的见解和解决方案，培养创新思维和问题解决能力。

这种对社会问题的关注和思考，有助于学生深入理解新时代中国特色社会主义思想。他们会认识到，社会问题的解决需要全社会的共同努力，需要坚持以人民为中心的发展思想，需要推进社会公平正义和人的全面发展。

同时，培养学生的社会责任感和使命感也是至关重要的。当他们了解到社会问题的严重性和紧迫性后，会意识到自己肩负着改变社会的责任。这种责任感和使命感将激励他们积极参与社会实践，为社会的发展和进步贡献自己的力量。

（三）培养学生的社会责任感

培养学生的社会责任感是教育的重要目标之一。通过组织学生参与社会公益活动，如志愿者服务和社区建设等，能够在实践中让学生深刻体会到自己的行为对社会的影响和贡献，进而增强他们的社会责任感。

参与社会公益活动，使学生有机会亲身体验到自己的行动能够为他人和社会带来积极的改变。例如，在志愿者服务中，学生可以为弱势群体提供帮助，如陪伴孤寡老人、关爱留守儿童等。这种直接的互动让学生真切地感受到自己的付出所产生的影响，从而激发他们对社会责任的更深刻认识。

同时，通过案例分享和角色扮演等方式，培养学生关心他人、关注社会的意识。案例分享可以让学生了解到各种社会问题和他人的困境，引发他们的共鸣和思考。角色扮演则让学生亲身体验不同角色的处境和需求，培养他们换位思考的能力。

引导学生树立为人民服务的意识，是培养社会责任感的核心。让学生明白，个人的价值不仅仅在于自身的发展，更在于为他人和社会做出贡献。为人民服务的意识能够激发学生的积极性和主动性，使他们主动参与社

会建设。

鼓励学生积极参与社会建设，为实现中国梦贡献自己的力量。中国梦是全体中国人民的共同梦想，需要每个人的努力和奉献。培养学生的社会责任感，就是要让他们认识到自己在实现中国梦过程中的责任和使命。

在这个过程中，教育者要注重引导学生将社会责任感转化为实际行动。例如，组织学生参与各种社会实践活动，让他们在实践中不断提升自己的社会责任感。

培养学生的社会责任感不仅有利于个人的成长和发展，也有利于社会的进步和发展。具有社会责任感的学生将成为社会的积极力量，为构建和谐社会、实现中国梦做出重要贡献。

四、新时代中国特色社会主义思想在综合实践活动中的实践方法

（一）组织社会实践活动

社会实践活动作为将新时代中国特色社会主义思想融入综合实践的有效方式，具有深远的意义和价值。通过有组织地引导学生参与各类社会实践活动，让他们亲身投入到社会的发展与变化之中。

例如，组织学生参观科技馆和博物馆等场所。在科技馆，学生能够近距离接触到最前沿的科技成果，了解科技的进步对社会发展的推动作用。这不仅能够激发他们对科学技术的兴趣，还能培养他们的创新思维和科学素养。而在博物馆，学生可以领略到丰富的文化遗产，感受历史文化的传承与发展，增强他们的文化自信。

参与社区志愿服务活动也是重要的实践形式之一。通过参与志愿服务，学生能够体会到奉献的快乐和责任感。他们可以为社区居民提供帮助，如关爱老人、陪伴儿童、参与环境整治等。这种实践活动培养了学生关心他人、关心社会的意识，使他们成为有爱心、有担当的社会成员。

开展农村调研活动则让学生有机会深入了解农村的现状和发展需求。通过实地调研，学生可以了解农村经济、教育、医疗等方面的情况，感受农村发展的紧迫性和重要性。这有助于培养他们的社会责任感，激发他们为农村发展贡献力量的意愿。

这样的实践活动具有多重意义。首先，增加了学生的社会经验，使他们不再局限于书本知识，而是通过亲身体验来了解社会。其次，让学生在实践中深刻理解新时代中国特色社会主义思想的内涵和意义。他们能够真切地感受到国家的发展进步，理解人民群众的需求和期望，从而增强对新时代中国特色社会主义的认同和支持。

此外，社会实践活动还培养了学生的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力。在实践中，他们需要

与他人合作，共同完成任务，解决遇到的问题。

（二）开展主题教育活动

主题教育活动作为深入传播新时代中国特色社会主义思想的重要途径，具有不可替代的作用。它能够根据不同年龄段和学科特点，精心设计具有针对性的活动，以满足学生的多样化需求。

例如，组织“红色文化”主题教育活动，让学生深入了解革命历史和英雄事迹，传承红色基因。通过参观革命纪念馆、瞻仰英雄纪念碑等方式，使学生亲身感受那段波澜壮阔的历史。这样的活动有助于培养学生的爱国主义情怀，让他们明白今天的幸福生活来之不易，从而激发他们为国家繁荣富强而努力奋斗的決心。

开展“生态文明”主题教育活动，培养学生的环保意识和可持续发展观念。组织学生参加环保志愿者活动，如垃圾分类宣传、植树造林等，让他们在实践中体会到环保的重要性。同时，引导学生关注全球环境问题，培养他们的国际视野和责任感。

进行“传统文化”主题教育活动，弘扬中华优秀传统文化，增强学生的文化自信。举办传统文化讲座、诗词朗诵比赛等活动，让学生感受中华文化的博大精深。这不仅能够提升学生的文化素养，还能使他们自觉成为传统文化的传承者和弘扬者。

通过这些主题教育活动，学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观。他们将学会客观看待世界，明确自己的人生目标和价值追求。同时，培养他们的社会责任感和使命感，使他们成为有担当、有作为的新时代青年。

此外，主题教育活动还能促进学生的全面发展。在活动中，学生的综合能力得到锻炼，如团队合作能力、沟通能力、创新能力等。这将为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

（三）引导学生自主探究

引导学生自主探究是培养学生创新精神和实践能力的关键环节，具有重要的教育意义。教师通过提供相关的课题和资源，鼓励学生自主选择感兴趣的领域进行深入探究，为学生的成长和发展提供了广阔的空间。

在探究过程中，学生的问题解决能力得到了有效培养。他们需要面对各种实际问题，通过自主思考、分析和实践，寻找解决问题的方法和途径。这不仅锻炼了学生的思维能力，还提高了他们应对复杂问题的能力。

团队合作能力也是自主探究的重要收获之一。学生在探究过程中需要与同伴合作，共同完成任务。通过分工合作、交流讨论，学生学会了尊重他人的意见，发挥团队的优势，提高了团队协作的能力。

自主学习能力的培养是自主探究的核心目标之一。在探究过程中，学生需要主动获取知识、筛选信息、整合资源，从而提高了自主学习的能力。这将对他们的未来学习和生活产生深远的影响。

例如，让学生围绕“乡村振兴”进行自主探究，可以使他们了解乡村发展的现状和问题，并提出自己的解决方案。在这个过程中，学生可以深入了解乡村的经济、社会、文化等方面的现状，分析存在的问题和挑战。通过调研、分析和思考，提出具有针对性和可行性的解决方案，为乡村振兴贡献自己的智慧和力量。

或者让学生探究“科技创新与生活”的关系，激发他们对科技的兴趣和创新思维。学生可以了解科技创新对生活的影响，如智能家居、互联网医疗等。通过对这些领域的探究，激发学生的创新思维，培养他们的创新能力。

这样的自主探究活动能够让学生更加深入地理解和应用新时代中国特色社会主义思想。使他们在实践中体会到创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，培养他们的社会责任感和使命感。

五、结论

通过开展主题教育活动和引导学生自主探究，我们为学生提供了更广阔的成长空间。这些举措不仅有助于学生深入理解和应用新时代中国特色社会主义思想，还培养了他们的多种能力和素养。未来，我们应继续深化教育改革，不断探索创新教育模式，为培养更多全面发展的优秀人才而努力，以推动社会的进步和发展。

参考文献

[1] 张意梵, 周琦. 提升习近平新时代中国特色社会主义思想传播效度的多维路径优化[J]. 马克思主义文化研究, 2023, (02): 181-191.

[2] 杨天羽. 新媒体环境下习近平新时代中国特色社会主义思想有效传播研究[D]. 石家庄铁道大学, 2023.

[3] 潘虹霖. 全面深化改革中习近平关于底线思维的重要论述研究[D]. 海南师范大学, 2023.

[4] 龚雨. 习近平关于新时代教师队伍建设重要论述的研究[D]. 武汉工程大学, 2023.

[5] 董颖. 习近平新时代中国特色社会主义思想在青年学生中的传播研究[D]. 牡丹江师范学院, 2023.

本文系山东省教育发展服务中心2023年度山东省教育发展研究微课题《在中小学综合实践活动中融入习近平新时代中国特色社会主义思想元素的研究》（课题编号：FJ473）的阶段性研究成果 作者单位：冠县中小学科技创新教育中心