

基于大单元教学的小学语文阅读与写作能力提升研究

张彩莺

江西省上饶市婺源县紫阳第一小学

摘要：语文教学是小学教育的重要组成部分，而阅读和写作是语文教学的核心内容。然而，目前许多小学生在阅读和写作方面存在较大的困难，需要寻求有效的提升策略。因此，基于大单元教学的方法，旨在通过整合阅读和写作任务，促进学生对文本的深入理解和运用，从而提高学生的语文阅读与写作能力。通过整合阅读和写作任务，促进学生对文本的深入理解和运用，可以有效提升学生的语文阅读与写作能力。基于此，本篇文章对大单元教学的小学语文阅读与写作能力提升进行研究，以供参考。

关键词：大单元教学；小学语文；阅读与写作；能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.043

引言

基于大单元教学的小学语文阅读与写作能力提升策略，发现这一方法在提高学生语文素养和写作水平方面具有显著效果。通过实施大单元教学，结合阅读和写作任务，促进学生对文本的深入理解和运用，以提升学生的语文素养和写作水平。研究表明，基于大单元教学的语文教学在提高学生阅读理解和写作能力方面取得了显著效果，为小学语文教学提供了有益的借鉴，为学生的综合素质提升和学习能力培养提供有效支持。

一、大单元教学的概念

大单元教学是指在教学过程中以一个主题或一个大课题为中心，将相关的知识内容和技能进行整合和串联，形成一个完整的学习单元。在小学语文教学中，大单元教学注重以一个主题或一个文本为核心，通过多种教学活动和方法，引导学生深入学习和探究，全面提升阅读与写作能力。在大单元教学中，教师可以通过设计富有情境感染力的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 动机，促使学生主动参与学习过程。同时，大单元教学也有利于横向和纵向的知识整合，帮助学生建立起更为系统和完整的知识结构。通过大单元教学，学生可以在一个连贯的学习过程中，不断地积累和提升语文素养，培养综合运用语文知识和能力的的能力。因此，大单元教学在小学语文教学中具有重要意义，可以有效提升学生的语文阅读与写作能力，激发学生的学习潜力，培养学生的综合素养。

二、小学生语文阅读与写作能力的重要作用

小学生语文阅读与写作能力的重要性在于其对学生全面发展和综合素养的促进作用。语文阅读能力是学生获取知识和信息的重要途径，通过阅读，学生可以拓展视野、增长见识，培养批判性思维和分析能力。良好的阅读能力有助于学生在学业上取得更好的成绩，提高学习效率，提升综合素养。语文写作能力是学生表达思

想、展示个性、培养创造力的重要手段。通过写作，学生可以锻炼逻辑思维、提升表达能力，培养批判性思维和创新意识。良好的写作能力不仅有助于学生在各类考试和评比中脱颖而出，更能够提高学生的沟通表达能力，增进人际交往的质量。语文阅读与写作能力的培养也有助于学生树立正确的价值观和世界观，促进情感和心理素质的发展。通过阅读文学作品，学生可以感受人生百态，增强情感认同和共鸣；而通过写作表达自己的情感和思想，则有助于情感的宣泄和情感体验的丰富。因此，小学生语文阅读与写作能力的培养不仅仅是为了学习和考试，更是为了学生综合素养的全面提升和个性魅力的塑造。

三、基于大单元教学的小学语文阅读与写作原则

基于大单元教学的小学语文阅读与写作应遵循一些原则。整合性原则，即将阅读与写作相结合，贯穿于整个教学过程中，使学生能够通过阅读拓展知识，通过写作表达思想。循序渐进原则，按照难易程度逐步展开教学内容，引导学生循序渐进提升语文素养。同时，互联性原则要求将不同知识点、不同文本进行联结，形成知识网络，提高学生的综合运用能力。另外，因材施教原则要求根据学生的实际水平和特点采取灵活的教学方式，激发每个学生的潜能。启发性原则，鼓励学生自主探究，引导学生独立思考、创新表达，培养其阅读理解和写作能力。这些原则的贯彻可以有效提升小学生的语文阅读与写作水平。

四、小学语文阅读与写作能力现状分析

当前，小学语文阅读与写作能力的现状呈现出一些值得关注的点。在阅读方面，虽然大部分学生能够按照教师的要求进行阅读，但普遍存在阅读深度不够、理解能力有限的问题。部分学生过于依赖教师的讲解，缺乏自主阅读和思考的能力，导致对文本的理解停留在表面。此外，阅读兴趣和阅读量的不足也是当前阅读教学

中的一大挑战。在写作方面，学生的基础写作能力有所提高，但普遍缺乏创意和深度。部分学生过于注重写作技巧的模仿，而忽略了文章内容的真实性和情感表达。同时，写作教学中也存在着一些问题，如教学内容单一、缺乏针对性等，这些都在一定程度上影响了学生写作能力的提升。因此，小学语文阅读与写作能力的培养仍需加强。

五、大单元教学对小学语文写作能力提升的影响

大单元教学注重以一个主题或一个文本为核心，通过多种教学活动和方法，引导学生深入学习和探究。在写作教学中，通过设定一个主题或一个文本作为写作素材，学生可以更深入地理解主题内涵，加深对文本的理解，从而在写作中能够准确表达观点和情感。大单元教学强调知识的整合和串联，帮助学生建立起更为系统和完整的知识结构。在写作过程中，学生可以通过将不同领域的知识进行整合，丰富文章内容，提升写作的深度和广度。大单元教学注重情境感染力的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 动机，促使学生主动参与学习过程。在写作教学中，学生可以通过参与各种生动有趣的活动，激发创作灵感，提高写作的积极性和创造性。最重要的是，大单元教学有利于学生在一个连贯的学习过程中不断积累和提升语文素养，培养综合运用语文知识和能力的的能力。在写作教学中，学生可以通过反复练习和积累，逐步提高写作的技巧和水平，形成自己的写作风格和表达方式。因此，大单元教学，可以帮助学生在写作过程中更好地理解主题，提高文章质量，培养创造性思维和表达能力，为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。

六、基于大单元教学的小学语文阅读与写作能力提升策略

（一）设定明确的教学目标和任务

在教学过程中，设定明确的教学目标和任务是非常重要的。明确的教学目标可以帮助教师更好地规划教学内容和教学活动，确保教学的针对性和有效性。通过设定明确的目标，教师可以清楚地知道学生需要达到什么水平，从而有针对性地设计教学方案，选择合适的教学方法和手段，确保教学过程朝着既定的目标稳步推进。明确的教学任务可以帮助学生更好地理解学习内容，明确学习重点，提高学习效率。当学生清楚知道自己需要完成的任务和目标时，可以更有动力地投入学习，更加集中精力，更加有效地完成学习任务。同时，明确的教学任务也可以帮助学生建立学习规划和时间管理意识，培养自主学习的能力，提高学习自觉性和学习积极性。因此，通过相互配合，教师和学生可以共同努力，实现

教学目标，提高学习效果，实现教学的最终目的。

（二）整合教学资源，丰富教学内容

在教学过程中，整合教学资源并丰富教学内容是非常重要的。整合教学资源可以让教师更好地利用各种教学工具和材料，提高教学的多样性和趣味性。通过整合不同的教学资源，教师可以为学生提供更加生动、丰富的学习体验，激发学生的学习兴趣，提高学习积极性。丰富教学内容可以使学生接触到更加广泛和深入的知识，提高学生的学习广度和深度。通过向学生呈现丰富多样的教学内容，可以帮助学生建立更为全面的知识结构，拓展学习视野，培养综合思维能力和创新能力。同时，丰富的教学内容也可以满足不同学生的学习需求，促进个性化学习，提高学习效果。因此，通过整合教学资源，丰富教学内容，教师可以为学生打开广阔的知识之门，引领学生走向更加美好的未来。

（三）注重阅读指导，提升阅读理解能力

在教学过程中，注重阅读指导并提升学生的阅读理解能力是至关重要的。阅读是获取知识和信息的重要途径，而提升阅读理解能力可以帮助学生更好地理解和吸收所阅读的内容。通过注重阅读指导，教师可以引导学生掌握阅读方法和技巧，如预测、推断、归纳等，帮助学生更深入地理解文章的主旨和细节，提高阅读理解的准确性和深度。注重阅读指导还可以培养学生的批判性思维和分析能力。通过对文本内容的解析和讨论，教师可以引导学生分析文章的观点、结构、逻辑等，培养学生批判性思维和判断能力，提高学生的思辨能力和问题解决能力。同时，阅读指导也可以帮助学生建立良好的阅读习惯，提高阅读速度和效率，增强学生的自主学习能力。因此，通过注重阅读指导，提升阅读理解能力，教师可以帮助学生打开智慧之门，丰富内心世界，提升学习成就，为未来的发展奠定坚实基础。

（四）强化写作训练，提高写作能力

在教学中，强化写作训练并提高学生的写作能力是至关重要的。写作是表达思想和观点的有效方式，而提高写作能力可以帮助学生清晰、准确地表达自己的想法，提升语言表达能力和沟通能力。通过强化写作训练，教师可以引导学生掌握写作结构、逻辑和语法规则，培养学生的写作技巧和表达能力，提高写作质量和效果。强化写作训练还可以培养学生的批判性思维和创造性思维。通过写作训练，学生不仅可以提升语言表达能力，还可以锻炼思维能力，培养逻辑思维和批判性思维，提高问题分析和解决能力。同时，写作训练也可以激发学生的创造力，促进学生思考和探索不同的观点和主题，培养自主学习和创新能力。因此，通过强化写

作训练，提高写作能力，教师可以帮助学生打开语言之门，提升学习效果，培养学生综合素质，为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

（五）开展读写结合活动，促进能力迁移

基于大单元教学的小学语文阅读与写作能力提升策略中，开展读写结合活动是一项至关重要的举措，它能有效促进学生能力的迁移。在阅读教学中，学生通过深入理解文本内容，掌握阅读技巧，积累了丰富的语言和素材。而将这些所学应用于写作中，便是读写结合活动的核心所在。为了有效实施这一策略，教师可以设计多样化的读写结合活动，如读后感写作、故事续写、情景作文等。这些活动不仅能够检验学生的阅读效果，更让学生在写作中运用阅读所得，实现能力的迁移。在活动中，学生可以将阅读中的感悟、体会融入写作，使作品更具深度和内涵；同时，也可以借鉴阅读中的表达方式和写作技巧，提升自己的写作水平。通过读写结合活动，学生的阅读能力和写作能力得到了相互促进和提升。学生不仅在阅读中获得了更多的知识和灵感，也在写作中锻炼了自己的思维和表达能力。这种能力的迁移不仅体现在语文学科内，更能够迁移到其他学科和日常生活中，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。因此，开展读写结合活动是基于大单元教学的小学语文阅读与写作能力提升策略中的重要一环，值得广大教师深入研究和实践。

（六）加强教师培训，提升教学能力

为了提升小学语文阅读与写作能力，基于大单元教学的策略可以结合加强教师培训来提升教学能力。基于大单元教学可以帮助学生在更广泛的话题和背景下进行综合阅读和书面表达，从而促进其思维深入和语言表达能力的提升。教师可以通过设置丰富多彩、具有代表性的大单元教学内容，激发学生对阅读和写作的兴趣，并引导学生积极参与学习。同时，加强教师培训可以提升教师的教学能力和指导水平。培训内容可以包括针对大单元教学的具体方法和策略，以及如何引导学生进行有效的阅读、写作训练等方面的专业知识。教师还可以学习到如何根据不同学生的特点设计差异化的教学方案，引导学生进行有针对性的阅读与写作训练，并及时进行评价和反馈，引导学生不断改进与提高。在实施策略时，教师应该善用大单元教学的框架，精心设计与安排教学内容，结合学生的实际水平与需求，引导学生进行有意义的阅读与写作活动。同时，持续的教师培训可以帮助教师不断更新教学理念和提高教学技能，使其更好地适应大单元教学的需要，有效地指导学生提升语文阅读与写作能力。因此，通过这一综合策略的实施，可以

有效地提升小学生的语文阅读与写作能力，为学生的语文学习打下坚实的基础。

（七）建立完善的教学评价体系

基于大单元教学的小学语文阅读与写作能力提升策略中，建立完善的教学评价体系是至关重要的。这一体系不仅有助于客观评估学生的学习成效，还能为教师提供反馈，促进教学方法的改进和优化。教学评价体系应涵盖学生的阅读与写作表现，包括课堂参与度、作业完成情况、阅读理解能力、写作技巧等方面。通过多样化的评价方式，如课堂观察、作品展示、口头报告等，能够更全面地了解学生的学习状况。评价体系应重视过程与结果的结合，除了关注学生的最终成绩，还应关注学生在学习过程中的表现、进步与努力。这样的评价方式更能真实反映学生的学习状况，也有助于激发学生的学习动力。教师应及时向学生和家长反馈评价结果，帮助学生了解自身不足并制定改进计划。同时，教师也应根据评价结果调整教学策略，确保教学目标的顺利实现。因此，通过这一体系，能够更好地了解学生的学习状况，促进学生的全面发展。

结束语

综上所述，基于大单元教学的小学语文阅读与写作能力提升策略需要教师在教学实践中不断探索和完善。通过设定明确的教学目标和任务、整合教学资源、注重阅读指导、强化写作训练以及开展读写结合活动等措施，可以有效提升学生的阅读和写作能力，实现语文教学的整体优化。

参考文献

- [1] 王志兵. 小学语文阅读与写作教学相互融合的途径研究[J]. 学苑教育, 2022, (03): 44-46.
- [2] 王世誉, 居文豪. 读写融合, 教学一体——对小学语文阅读与写作教学的思考[J]. 名作欣赏, 2021, (29): 83-84.
- [3] 刘玉琦. 基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究[J]. 新课程研究, 2021, (23): 7-8.
- [4] 李艳红. 小学语文阅读与写作一体化教学研究[J]. 试题与研究, 2021, (22): 153-154.
- [5] 李成才. 小学语文阅读与写作教学现状分析及应对建议[J]. 新课程, 2021, (30): 191.
- [6] 黄建林. 小学语文阅读教学与写作教学的有机结合策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (15): 31-32.
- [7] 卢磊强. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021, (01): 20.