

红色文化资源融入班级德育活动的路径探究

李杰

山东省淄博市经开区傅家镇中心小学

摘要：在当今时代，随着社会的快速发展和文化的多元融合，德育教育已成为学校教育中不可或缺的重要组成部分。红色文化资源作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分，具有深远的历史内涵和丰富的教育价值。因此，将红色文化资源融入班级德育活动，不仅有助于培养学生的爱国情怀和民族精神，还能提升德育教育的实效性。我们旨在探讨红色文化资源融入班级德育活动的路径，以为教育实践提供有益的参考。

关键词：红色文化资源；班级德育活动；融入路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.224

红色文化资源承载着中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的伟大历程，是培育社会主义核心价值观的重要载体。然而，在当前德育教育实践中，红色文化资源的运用尚存在一定的局限性和不足。因此，我们将从红色文化资源的内涵与价值出发，分析红色文化资源融入班级德育活动的进展及现存问题，进而提出具体的融入路径和策略，旨在推动红色文化资源在德育教育中的有效运用。

一、红色文化资源的内涵与价值

（一）红色文化资源的内涵

红色文化资源是指以中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的伟大精神、物质文化和制度文化为主要内容的一种特殊文化形态^[1]。它包括了革命遗址、纪念设施、文物文献等物质文化遗产，也包括了革命精神、英雄事迹、革命传统等非物质文化遗产。这些资源共同构成了红色文化资源的丰富内涵，是中华民族的宝贵精神财富。

（二）红色文化资源的价值

1. 历史价值：铭记历史，传承红色基因

红色文化资源具有重要的历史价值。它记录了中国共产党领导人民进行革命斗争的光辉历程，展现了革命先烈的英勇事迹和崇高精神。通过学习和了解红色文化资源，学生能够深刻认识到党的历史使命和奋斗目标，进一步坚定理想信念，增强历史责任感和使命感。同时，红色文化资源也是学生传承红色基因、弘扬革命精神的重要载体，能够激励学生在新时代继续发扬革命传统，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

2. 思想价值：培育精神，塑造良好品质

红色文化资源具有深刻的思想价值。它蕴含着丰富的革命精神和道德观念，能够引导人们树立正确的世界观、人生观和价值观。通过学习红色文化资源，学生能够深刻领会到革命先烈的坚定信念、无私奉献和艰苦

奋斗精神，从而激发学生的爱国热情和民族自豪感。同时，红色文化资源还能够培育学生的道德品质，提升学生的精神境界，使学生在面对困难和挑战时能够保持坚定的信念和昂扬的斗志。

3. 教育价值：提供素材，促进德育发展

红色文化资源还具有丰富的教育价值。它为学生提供了生动的德育素材和实践平台，有助于促进德育教育的深入发展^[2]。通过参观红色教育基地、学习红色故事等方式，学生能够亲身感受到革命历史的厚重感和革命精神的伟大力量，从而增强对德育教育的认同感和参与度。同时，红色文化资源还能够为学生提供丰富的实践机会，让他们在亲身参与中锻炼能力、提升素质，为未来的成长和发展奠定坚实的基础。

二、红色文化资源融入班级德育活动的现状

（一）红色文化资源融入班级德育活动的积极进展

1. 德育内容丰富化

红色文化资源的融入使得班级德育活动内容更加丰富多样。通过讲述革命故事、学习红色歌曲、参观红色教育基地等方式，学生们能够深入了解党的历史、革命传统和英雄事迹，从而增强对国家和民族的认同感与自豪感。

2. 教育形式创新化

为了更好地融入红色文化资源，班级德育活动在教育形式上也进行了创新。比如，通过举办红色主题班会、开展红色文化演讲比赛、组织红色文化社会实践活动等，让学生在参与中感受红色文化的魅力，提高德育教育的实效性。

3. 提高学生参与度

红色文化资源的融入使得班级德育活动更加贴近学生生活实际，激发了他们的参与热情。学生们在参与红色文化活动的过程中，不仅能够学习到丰富的知识，还能够锻炼自己的实践能力，提升综合素质。

（二）红色文化资源融入班级德育活动面临的问题与挑战

1. 资源整合不充分

尽管我国红色文化资源丰富多样，但在实际融入班级德育活动的过程中，资源整合不够充分。一些学校对红色文化资源的挖掘和利用不够深入，导致活动内容单调、重复，缺乏新意和吸引力^[3]。这既影响了学生对红色文化的兴趣，也限制了德育活动的深度和广度。因此，教师需要进一步挖掘和整合红色文化资源，创新活动形式和内容，使其更加贴近学生的生活实际和心理需求。

2. 教育方式待改进

目前，一些班级在融入红色文化资源时，仍采用传统的灌输式教育方式，缺乏与学生的互动和沟通。这种方式不仅容易使学生产生厌倦情绪，而且难以达到德育教育的目的。因此，教师需要探索更加生动、有趣的教育方式，如通过角色扮演、故事讲述、小组讨论等形式，提升学生的主动性，引导他们深入理解红色文化的内涵和价值。

3. 教师素质需提升

教师是班级德育活动的组织者和实施者，他们的素质直接影响到活动的质量和效果。然而，目前一些教师在红色文化资源方面的知识储备和教育教学能力还有待提升。他们可能缺乏对红色文化的深入了解和认识，难以有效地将红色文化资源融入德育教学中。因此，学校需要加强对教师的培训和学习，提高他们的专业素养和教育能力。

三、红色文化资源融入班级德育活动的路径

（一）挖掘文化资源，增强教育价值

深入挖掘红色文化资源的内涵和价值，是确保其有效融入班级德育活动的关键。教师可以结合教材内容和学生实际，选择具有代表性、教育意义强的红色文化资源进行讲解和展示。同时，教师还可以在有条件的情况下邀请革命前辈、专家学者等走进课堂，为学生讲述革命故事、分享革命精神，使学生在亲身体验中感受到红色文化的魅力和力量。

例如，在德育课程中，教师可以特别开设“红色英雄我知道”的专题学习。教师可以引导学生通过查阅资料、观看纪录片等方式，深入了解革命英雄的故事。学生们在学习的过程中，会被英雄们的英勇事迹所感动，主动向他们学习，从而为国家和社会做出贡献。同时，教师可以为学生推荐红色经典书籍《红岩》，并组织阅

读分享会。在分享会上，学生们积极发言，分享自己对于书中人物和情节的理解，以及从中受到的启发。通过这次活动，学生们不仅能够深入了解红色文化，还可以提高自己的阅读能力和表达能力。

（二）创新融入方式，激发活动热情

为了将红色文化资源有效融入班级德育活动，教师需要创新融入方式，以激发学生的学习热情^[4]。具体而言，教师可以通过举办红色主题班会，让学生自主策划、组织和实施，通过角色扮演、故事讲述等形式，深入了解红色历史，感受红色精神。还有，教师可以开展红色文化演讲比赛，鼓励学生挖掘身边的红色故事，用生动的语言进行表达，增强对红色文化的认识和理解。另外，教师还可以利用学校广播、宣传栏等媒介，定期播放红色歌曲、展示红色图片，营造浓厚的红色文化氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶和感染。

例如，教师可以在德育活动中创新性地引入“红色故事接力”游戏。游戏中，学生们分组进行故事接力，每个小组需要讲述一个与红色文化相关的故事。这不仅点燃了学生们的参与热情，还让他们在讲述和聆听中深刻理解了红色文化的内涵。另外，教师可以设计以红色文化为主题的趣味竞赛活动。在竞赛中，学生们通过团队合作，完成与红色文化相关的知识问答、拼图游戏等环节。这种活动形式既富有趣味性，又能够让学生在轻松愉快的氛围中学习红色文化。

（三）开展实践活动，保障融入效果

实践活动是德育教育的重要载体，也是红色文化资源融入班级德育活动的有效途径。教师可以组织学生参观革命遗址、纪念馆等红色教育基地，让学生亲身感受革命历史的厚重和伟大。此外，教师还可以开展志愿服务、社会调查等实践活动，让学生在实践中了解社会、服务社会，将红色文化资源的精神内涵转化为实际行动。

例如，教师可以设计“红色之旅”社会实践活动，组织学生前往附近的革命遗址进行参观学习，了解革命历史的背景和英雄事迹。在参观过程中，学生还可以参与互动体验项目，如模拟战斗场景、制作革命时期的物品等，从而了解革命历史，并感受到革命先烈的英勇无畏和无私奉献。这次活动让学生们对红色文化有了更加深刻的认识和理解，也激发了他们为国家 and 民族贡献力量的决心。

（四）加强师资培训，提升教育能力

教师在红色文化资源融入班级德育活动中扮演着重

要角色，因此加强师资培训至关重要^[5]。学校可以组织教师参加红色文化专题讲座，邀请专家学者进行授课，帮助教师深入了解红色文化的内涵和价值。学校还可以开展红色文化教学研讨活动，鼓励教师分享自己的教学经验和心得，共同探讨如何更好地将红色文化资源融入德育教学中。另外，学校可以建立红色文化教学资源库，为教师提供丰富的教学素材和参考案例，提高教学效果和质量。

例如，学校为了确保红色文化教育的深入实施，可以特别组织一系列红色文化师资培训活动。在一次培训中，学校邀请了一位资深红色文化专家为教师们授课。专家不仅详细介绍了当地红色文化资源的背景、内涵和价值，还结合具体案例，指导教师们如何将红色文化资源融入德育教学中。教师们积极参与讨论，分享自己的教学经验，也提出了许多有关红色文化教育的问题。通过培训，教师们对红色文化有了更深入的理解，也掌握了一些实用的教学方法和策略。在后续的德育活动中，教师们能够更加自如地运用红色文化资源，引导学生进行红色文化学习，取得了显著的教育效果。

（五）深化家校联动，共筑德育桥梁

家庭是德育的重要场所，家校合作对于红色文化资源融入班级德育活动具有重要意义。具体来讲，教师可以通过家长会、家访等方式，加强与家长的沟通和联系，向家长宣传红色文化的重要性，引导家长在家庭教育中融入红色文化元素。同时，教师可以邀请家长参与班级德育活动，如组织家长和学生共同参观红色教育基地、开展亲子红色文化体验活动等，增进亲子关系，共同见证学生的成长和进步。此外，教师还可以建立家校互动平台，定期发布红色文化教育资源和活动信息，促进家校之间的信息共享和交流。

例如，在家长会上，班主任详细介绍了学校开展红色文化教育的意义和目的，并分享了学校在这方面的成果和经验。同时，班主任还向家长介绍了如何在家中引导孩子学习红色文化的方法和建议。一些家长深受启发，纷纷表示要在家庭教育中加强对孩子的红色文化教育。有的家长还主动提出要与学校合作，共同开展红色文化教育活动。会后，一些家长还利用周末时间带着孩子参观当地的红色教育基地，让孩子亲身感受红色文化的魅力。通过家校联动，学校与家庭之间的合作更加紧密，共同为孩子的成长和发展营造了良好的氛围。

（六）利用信息技术，拓宽德育渠道

随着科技的进步，新媒体技术为红色文化资源融入

班级德育活动提供了新的渠道和方式。首先，教师可以利用网络平台开展线上红色文化教育活动，如建立红色文化学习网站、开设红色文化在线教育课程等，让学生随时随地学习红色文化知识。其次，教师可以利用社交媒体进行红色文化宣传和推广，如通过微信公众号、微博等平台发布红色文化故事、图片和视频等，引导学生关注和参与红色文化学习。另外，教师还可以利用虚拟现实技术开展红色文化体验活动，让学生在虚拟环境中亲身体验红色历史场景，增强学习效果 and 体验感。

例如，学校建立了一个红色文化学习网站，该网站包含了丰富的红色文化资源和活动信息。学生们可以通过网站学习红色历史知识、观看红色影视作品、参与红色文化讨论等。教师则利用社交媒体平台发布了红色文化故事和图片，吸引了更多学生关注和参与。通过这种线上教育方式，学生们不仅可以随时随地学习红色文化，还可以与其他同学进行交流和分享。这种互动和分享的形式增强了学生的参与感和体验感，使红色文化教育更加生动和有趣。同时，线上教育方式也突破了时间和空间的限制，让更多学生有机会接触到红色文化教育资源。

结论

通过将红色文化资源融入班级德育活动，不仅可以丰富德育教育的内涵和形式，还能有效提升学生的思想道德素质和爱国情怀。然而，这一过程需要教师在实践中不断探索和创新，结合学生实际和时代特点，选择合适的融入方式和策略。同时，还需要加强红色文化资源的开发和利用，确保其能够充分发挥教育价值。相信在广大教育工作者的共同努力下，红色文化资源将在班级德育活动中发挥更加重要的作用，为培养新时代的优秀人才贡献力量。

参考文献

- [1] 李玉梅. 地方红色文化资源融入中小学德育的困境解读和脱困路径[J]. 教书育人, 2023, (23): 17-19.
- [2] 李作剑. 红色资源在小学德育中的融合应用探究[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (09): 141-142.
- [3] 付小利. 地方红色文化资源融入小学德育课程的现状、问题与对策研究[D]. 杭州师范大学, 2022.
- [4] 李艳红. 红色文化与小学班本德育活动融合路径研究[J]. 新课程研究, 2022, (22): 110-112.
- [5] 周奋东. 红色资源在小学德育中的融合应用探究[J]. 华夏教师, 2022, (20): 9-11.