

基于指向深度学习的小学语文课程情境教学研究

关晶晶

中卫市第十二小学

摘要：本文深入探讨了基于指向深度学习的小学语文情境教学的重要性、实施策略、挑战与对策以及未来的发展趋势。文章首先介绍了深度学习的理念及其在小学语文教学中的应用价值，随后详细阐述了情境教学的设计原则和实施办法，包括情境创设、任务设计、学生参与度提升等方面。同时，文章也指出了在实际教学中可能遇到的挑战，如情境创设与课文内容的融合、学生参与度与差异性的平衡等，并提出了相应的对策。此外，文章还强调了教师角色的转变与能力提升，以及家庭与社会的参与在情境教学中的重要性。最后，文章展望了基于指向深度学习的小学语文情境教学的未来发展，期待更多的教育工作者能够加入到这一研究和实践的行列中来，共同推动小学语文教学的创新和发展。

关键词：深度学习；小学语文；情境教学；教师角色；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.044

引言

随着信息技术的迅猛发展，传统的小学语文教学模式已难以满足当今社会的需求。小学语文作为基础教育的重要组成部分，对于培养学生的语言表达能力、思维能力以及文化素养具有举足轻重的作用。因此，探索一种更加高效、符合学生发展规律的小学语文教学方法显得尤为重要。近年来，深度学习理念逐渐兴起，并在教育领域中得到了广泛应用。深度学习强调学生的主动参与、深度思考和问题解决能力，与情境教学法相结合，有望为小学语文教学带来革命性的变革。

一、小学语文深度学习理念与情境教学的融合背景分析

在当前的教育背景下，小学语文教学面临着诸多挑战与机遇。首先，随着新课程改革的深入推进，小学语文教学更加注重学生的主体性、实践性和创新性。这就要求教师必须转变传统的教学观念，积极探索新的教学方法和手段。其次，随着信息技术的普及和应用，学生获取知识的途径更加多元化，他们的学习需求也变得更加个性化和多样化。因此，教师需要充分利用现代技术手段，创设符合学生认知特点的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

深度学习是一种基于学生主动参与、深度思考和问题解决能力的教学理念。它强调学生在学习过程中的主体地位，鼓励学生通过自主学习、合作探究等方式，深入理解知识的本质和内在联系。情境教学则是一种通过创设真实、生动的教学情境，让学生在情境中学习、体验和感悟的教学方法。情境教学与深度学习理念相结合，可以让学生在具体的情境中感受知识的魅力，激发他们的学习兴趣和动力，提高他们的学习效果和综合素质。

二、基于指向深度学习的小学语文课程情境教学实施策略

（一）创设真实、生动的教学情境

在小学语文教学中，教师可以通过多种手段创设真实、生动的教学情境。例如，可以利用多媒体教学资源展示相关的图片、视频等素材，让学生直观地感受课文所描述的场景；可以结合学生的生活实际，设计贴近学生经验的情境任务，让学生在完成任务的过程中学习语文知识；还可以利用角色扮演、游戏等方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习课文内容。

（二）引导学生深度学习

深度学习要求学生能够深入理解知识的本质和内在联系，形成自己的见解和观点。因此，在情境教学中，教师需要引导学生进行深入思考和学习。可以通过提出问题、设置悬念等方式，激发学生的好奇心和探究欲；可以组织学生进行小组讨论、合作探究等活动，让他们在交流互动中碰撞思想、分享见解；还可以引导学生对所学知识进行归纳总结、反思评价，形成完整的知识体系和思维框架。

（三）强化学生的情感体验

情感体验是情境教学中的重要环节。通过情感体验，学生可以更加深刻地理解课文内容，感受作者的情感态度。因此，在教学中，教师需要注重学生的情感体验。可以通过朗读、表演等形式，让学生在情境中感受课文的情感氛围；可以引导学生对课文中的情感表达进行分析和评价，提高他们的情感理解能力和表达能力；还可以结合学生的生活实际，开展情感教育活动，让学生在实践中体验情感、表达情感。

（四）拓展学生的学习空间

情境教学不仅局限于课堂内的教学活动，还可以延伸到课堂外的学习空间。教师可以结合学生的兴趣和需求，设计丰富多彩的课外拓展活动。例如，可以组织学生参观博物馆、图书馆等文化场所，让他们在实际环境中学习语文知识；可以开展课外阅读活动，引导学生阅

读经典文学作品，提高他们的阅读能力和文学素养；还可以利用网络资源，引导学生进行在线学习和交流，拓宽他们的知识视野和学习渠道。

三、小学语文教学具体案例实施

（一）确定教学目标与内容

在实施基于指向深度学习的小学语文课程情境教学之前，教师需要明确本节课的教学目标和内容。教学目标应该具有可操作性和可评估性，能够指导学生的学习活动和教师的教学行为。教学内容应该紧密围绕课文内容展开，注重知识的连贯性和系统性。

以《草船借箭》一课为例，教师可以设定以下教学目标：通过本课学习，学生能够理解课文的主要内容，掌握草船借箭的故事情节；能够分析诸葛亮成功借箭的原因，理解其智谋和胆识；能够培养学生的批判性思维和问题解决能力，激发他们对历史和文学的兴趣。

（二）创设情境与导入新课

在导入新课时，教师可以通过创设情境的方式激发学生的学习兴趣。在《草船借箭》一课的导入环节，教师可以利用多媒体展示相关的历史背景图片或视频片段，让学生了解草船借箭的历史背景和故事背景。同时，教师可以提出引导性问题：“你们知道草船借箭的故事吗？诸葛亮是如何成功借到箭的？”等问题，引导学生思考并激发他们的好奇心。

（三）引导学生深度学习

在引导学生深度学习的过程中，教师可以采用多种教学方法和手段。在该课的教学中，教师可以先让学生自主阅读课文，理解故事情节和人物形象。然后，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们围绕诸葛亮的智谋和胆识进行深入分析和讨论。在讨论过程中，教师可以提出一些问题或观点，引导学生进行深入思考和探究。最后，教师可以邀请学生代表进行汇报分享，让全班同学共同交流学习成果。

除了小组讨论外，教师还可以采用角色扮演、辩论等形式引导学生进行深度学习。例如，可以让学生分别扮演诸葛亮、周瑜等角色，通过表演来深入理解人物的性格特点和情感变化；也可以组织学生进行辩论活动，让他们围绕草船借箭的故事情节和人物形象展开辩论，锻炼他们的思维能力和表达能力。

（四）强化情感体验与朗读感悟

情感体验是情境教学中的重要环节，它能够帮助学生更深入地理解课文内容，增强对文本的情感共鸣。在《草船借箭》的教学中，教师可以通过朗读的方式强化学生的情感体验。首先，教师可以示范朗读，注意把握好语气、语调，以生动形象地呈现故事情节和人物形象。然后，教师可以让学生模仿朗读，让他们在模仿中感受语言的魅力，理解文本的情感表达。此外，教师还可以组织学生进行朗读比赛或角色扮演等活动，让学生

在参与中更加深入地体验文本的情感内涵。

在朗读感悟方面，教师可以引导学生对课文中的关键句段进行赏析，让他们通过品味语言来领悟作者的情感态度。例如，可以让学生找出描写诸葛亮智谋和胆识的语句，并进行分析和讨论，从而更深入地理解诸葛亮的性格特点。同时，教师还可以鼓励学生将自己的感悟与体会记录下来，形成读书笔记或心得体会，以便于日后的复习和回顾。

（五）拓展学习与评价反馈

为了进一步拓展学生的学习空间，教师可以结合课文内容设计相关的拓展学习活动。例如，可以让学生查阅相关资料，了解草船借箭的历史背景和相关知识；也可以让学生创作与课文相关的绘画、手抄报等作品，以展示自己的学习成果。这些拓展学习活动不仅能够丰富学生的学习内容，还能够培养他们的学习兴趣和创新能力。

评价反馈是教学中不可或缺的一环。教师可以通过观察学生的课堂表现、检查作业完成情况、进行课堂测试等方式，了解学生的学习情况和学习效果。同时，教师还需要及时给予学生评价反馈，指出他们的优点和不足，提出具体的改进建议。这样可以帮助学生更好地认识自己的学习状况，明确学习方向，提高学习效果。

四、教学实施效果与改进思考

通过实施基于指向深度学习的小学语文课程情境教学，我们可以预期取得以下效果：首先，学生的学习兴趣 and 积极性将得到显著提高，他们将更加主动地参与到学习中来；其次，学生的深度学习能力和问题解决能力将得到培养和发展，他们将能够更好地理解和应用所学知识；最后，学生的文化素养和综合素质将得到全面提升，他们将成为具有创新精神和实践能力的新时代少年。

然而，在实施过程中，我们也需要不断反思和改进。首先，教师需要不断学习和掌握新的教学理念和方法，以适应教育改革的需要；其次，教师需要关注学生的个性差异和学习需求，因材施教，确保每个学生都能在情境教学中得到发展；最后，教师需要加强与家长的沟通和合作，共同营造良好的学习氛围，促进学生的全面发展。

五、挑战与对策

尽管基于指向深度学习的小学语文情境教学具有诸多优势，但在实际实施过程中也面临着一些挑战。以下是一些常见的挑战以及相应的对策：

挑战一：情境创设与课文内容的融合

在实际教学中，有时教师会发现情境创设与课文内容之间存在难以融合的情况。这可能是由于情境过于复杂或偏离了课文的主题。

对策：教师在设计情境时，应深入研读课文，准确把握课文的核心内容和主题思想。同时，要考虑到学生的认知特点和兴趣点，确保情境既能够激发学生的学习兴趣，又能够紧密围绕课文内容进行展开。

挑战二：学生参与度与差异性的平衡

在情境教学中，如何确保每个学生都能积极参与，同时又能兼顾学生的差异性，是一个需要解决的问题。有时，一些学生在活动中表现得过于积极，而另一些学生则显得较为被动。

对策：教师应根据学生的个体差异，设计不同层次和难度的任务，让每个学生都能在情境教学中找到适合自己的角色和任务。同时，教师可以通过小组合作、角色扮演等方式，鼓励学生之间的互助与合作，提高整体参与度。

挑战三：深度学习理念的落实与实施难度

深度学习理念强调学生的主动参与和深度思考，但在实际教学中，有时会发现学生难以达到预期的深度学习状态。

对策：教师应不断更新自己的教学理念和方法，深入理解深度学习的内涵和要求。在教学中，教师可以通过提出问题、引导讨论等方式，激发学生的思考欲望，引导他们进行深度学习。同时，教师还可以利用现代技术手段，如多媒体教学、网络资源等，为学生提供更加丰富的学习资源和互动平台。

挑战四：教学评价与反馈的有效性

在情境教学中，如何对学生的情况进行有效评价和反馈，是一个需要关注的问题。传统的评价方式往往难以全面反映学生在情境教学中的表现和进步。

对策：教师应建立多元化的评价体系，包括观察记录、作品展示、口头报告等多种方式，以全面评价学生在情境教学中的表现。同时，教师要及时给予学生具体的反馈和建议，帮助他们认识到自己的优点和不足，明确改进方向。此外，教师还可以利用信息技术手段，如在线测试、学习分析等，对学生的情况进行实时监控和反馈。

六、教师角色的转变与能力提升

在基于指向深度学习的小学语文情境教学中，教师的角色发生了显著的变化。他们不再仅仅是知识的传递者，而是成了学生学习活动的引导者、支持者和合作者。这种角色的转变对教师的专业素养和教育教学能力提出了更高的要求。

为了更好地适应这种角色的转变，教师需要不断提升自己的专业素养和教育教学能力。首先，教师要深入学习和理解深度学习的理念和方法，掌握情境创设和引导学生深度学习的策略。其次，教师要关注学生的个体差异和学习需求，设计符合学生认知特点和兴趣爱好的教学活动。同时，教师还要注重培养学生的创新能力和

实践能力，引导他们积极参与实践活动和探究性学习。

此外，教师还需要加强与其他教师的交流与合作，共同分享教学经验和教学资源。通过集体备课、观摩教学、教学研讨等方式，教师可以相互学习、相互借鉴，不断提高自己的教育教学水平。

七、家庭与社会的参与

基于指向深度学习的小学语文情境教学不仅需要学校和教师的努力，还需要家庭和社会的支持和参与。家庭是孩子成长的第一课堂，家长的教育理念和方式对孩子的学习和成长具有重要影响。因此，教师应加强与家长的沟通和合作，引导家长树立正确的教育理念，关注孩子的学习过程和成长变化，为孩子提供必要的支持和帮助。

同时，社会也是学生学习和发展的重要场所。教师可以通过组织社会实践活动、开展社区服务等方式，引导学生走出校园、接触社会，了解社会的多样性和复杂性，培养他们的社会责任感和公民意识。此外，社会上的各种文化机构和资源也可以为情境教学提供丰富的素材和支持，帮助学生更好地理解和感受语文知识的魅力。

结语

随着教育的不断深入和技术的快速发展，基于指向深度学习的小学语文情境教学正逐渐成为教学改革的重要方向。它不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养他们的深度学习能力和问题解决能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。然而，这一教学方法的实施也面临着诸多挑战和困难，需要我们在实践中不断探索和完善。相信在广大教育工作者的共同努力下，基于指向深度学习的小学语文情境教学一定能够取得更加显著的成效，为培养更多具有创新精神和实践能力的新时代少年贡献智慧和力量。让我们携手并进，共同迎接小学语文教学的美好明天！

参考文献

- [1] 彭敏, 梁小倩. 指向深度学习的小学语文课程情境教学探析[J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(8): 58-66.
- [2] 王美娇, 王岩. 基于深度学习的小学语文阅读教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(45): 2.
- [3] 林英. 基于深度学习的小学语文阅读教学策略研究[J]. 教育界, 2021, 000(032): P. 55-56.
- [4] 陈紫妍. 小学语文情感教学策略研究[D]. 扬州大学, 2016.
- [5] 李春燕. 小学语文阅读教学中深度学习的应用研究[D]. 杭州师范大学, 2019.
- [6] 高先丽. 小学语文阅读教学中的深度学习策略研究[D]. 贵州师范大学, 2019.