

# “双减”背景下小学英语阅读方式多样化教学研究

谢晶晶

河北省张家口市宣化区米市街小学

**摘要：**教育行业在社会迅猛发展中迎来巨大挑战，传统的教学理念已经不能满足时代需求，因此，创新教学方式方法至关重要。小学英语阅读教学除了要注重积累，更要注重拓展，在此基础上阅读兴趣的培养、阅读习惯的养成和阅读能力的提升都是必不可少的。如果在此阶段适当地开展阅读教学，对巩固学生已学的单词和句型、增强其语感以及激发其学习英语的兴趣都具有重要意义。学生在进行英语阅读时一定会有困难，毕竟他们的词汇量不够，知识面较窄，语法知识更是无从谈及。那么，如何在小学阶段开展英语阅读教学呢？

**关键词：**双减；小学英语；阅读方式；多样化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.143

## 引言

人们常说“得阅读者得英语”，阅读在英语教学中占据十分重要的地位，不仅是因为它在考试中占有很大的比重，更是在于阅读的启发性和延展性。学生在阅读中可以开阔视野，了解各种各样的文化知识，逐步养成良好的阅读习惯，在今后的学习中更加得心应手。小学生正处于英语学习的启蒙时期，他们在小学阶段形成的阅读能力、语感、英语思维将会对其未来的学习产生深远的影响。所以，教师要将学生阅读能力的培养作为英语教学的重中之重，借“双减”的东风，科学、合理地设计阅读教学，把多样的阅读方式应用到实际中，一方面提高阅读教学的实效，开发学生的多元思维，另一方面活跃课堂氛围，使学生的英语素养得到提升，实现课堂教学的提质增效。

## 一、当前小学英语阅读教学存在的问题

### （一）阅读指导方法机械

在开展阅读教学时，部分教师会采用题海战术，让学生不断地阅读和解答题目，而忽视了结合文章语境、内涵等展开深度教学。这种机械化的阅读教学是枯燥乏味的，并且将学生放在了被动阅读的位置上。学生没有足够的时间和空间进行思考，没有主动进行分析和探究，对于相关知识和技能的内化和迁移运用效果就会大打折扣，更难以感悟语篇蕴含的人文性和价值观。

### （二）沟通不畅，缺乏师生互动

在英语阅读课堂中，师生、生生之间的沟通与互动是非常重要的，既可以锻炼学生的语言交际能力，也可以让教师及时了解学生的想法，从学生想法中捕捉具有价值的信息，有助于课堂教学的深入推进。在具体的教学实践中，很多教师为了追赶教学进度，保持课堂的有序状态，忽略了与学生之间的沟通与互动，使课堂出现了教师“一人独大”的局面。教师只管讲，学生只管听，缺乏有效的课堂反馈，很容易造成教与学脱节，降

低课堂实效。而且在沟通互动方式上缺乏创造性，以传统面对面的教师问、学生答为主，无法做到面向全体学生，无形中也剥夺了其他学生与教师互动的机会，导致阅读课堂中学生的参与度不高。

### （三）阅读材料单一

教师所选择的阅读材料除来自教材中的阅读内容外，其余的大多来自练习册上的阅读练习题，获取范围较为狭隘，来源单一。虽然这样的阅读教学看起来实现了知识与技能的教授，但是没有契合班级学生的认知能力、阅读能力与兴趣特点等，难以有效激发学生对英语阅读的兴趣，对学生阅读理解能力提升的作用也十分有限。

## 二、“双减”背景下小学英语阅读方式多样化的教学策略

### （一）提炼文章主题，激发学生阅读欲望

生动活泼的阅读形式对激发学生的阅读兴趣有至关重要的作用。学生在阅读过程中的自觉性不强，且难以长时间集中注意力。因此，在小学英语教学中，教师的引导作用不容忽视。教师的范读能促使学生产生模仿的冲动。因此，教师要在课前精心设计范读环节，将与文章高度契合的情感融入范读过程中，使学生的阅读兴趣越来越浓厚。除了范读，教师还应当在教学过程中积极探索其他的阅读方式。如针对学生喜欢表现自我的心理发展特点，组织学生分角色朗读对话类文章；或者安排学生根据教材中的图画内容进行创作，并在课堂上表演出来。这也是激发学生阅读欲望的一种有效方式。当然，在当今时代，阅读并不局限于书本，看电视、看电影，或从其他电子设备中获取知识，均可视为阅读。

### （二）与语音拼读融合，提升自然拼读技能

译林版英语教材中的Soundtime板块以韵律歌谣的形式向学生生动直观地呈现了字母和字母组合在单词中的不同发音，但是由于该板块内容有限，有时候并不能

完全满足学生对语音的探究欲望。为了有效弥补教材在语音板块中内容的局限性,教师尝试把译林版英语教材中的Sound time板块与攀登英语阅读系列绘本进行融合教学,使得学生在有效利用教材课文感知字母或字母组合发音的基础上,进一步在生动有趣、内容丰富的绘本语料中感知语音知识,并习得英语字母的发音,在语音教学资源的拓展和语言情境的深入中丰富有关语音和词汇的知识体验,在体验实践中积极运用自然拼读技巧,提升语感,从而使得语音知识技能的学习向语感素养积极转化。在融合教学中,教师要善于设计丰富的学习活动,引导学生在Soundtime板块和绘本阅读的有效融合中感受语言的极致魅力。

### (三) 创设生动情境, 提供探索语言环境

高效的阅读教学建立在学生身心放松地探索语言知识内涵的基础上。为达成这一目标,教师首先要解决环境问题。对于小学生而言,英语是一门非母语的陌生语言,他们无法在初学阶段快速融入英语语境,这就给阅读教学的展开设置了障碍。此时,教师可以利用互联网技术,借助阅读文本内容完成情境创设。首先,在了解小学生认知特点的前提下选择适宜的情境创设材料,可以是主题动画、音乐、图片,还可以是相关的生活故事、社会新闻,以拉近学生与英语之间的距离,从而提高他们思维的灵活度;其次,引导学生主动结合自己对已学知识的认知或实际生活经验,对文本主题进行深度思考。在此情境中,教师自然展开阅读教学,激发学生对文本的探究热情,使他们在优质的语言环境中产生代入感,通过换位思考解读故事、解析文本,从根本上强化对英语语段、语篇的认知,最终提高他们的阅读能力。

### (四) 开展多样活动

基于智慧课堂的小学英语阅读教学,教师需要着重关注信息化平台的功能,并将平台的诸多功能作为基础创设多样的教学活动。在阅读教学开展前,对于教材中文段较长、生词较多的语篇,教师可利用智慧课堂的音频播放功能领读。例如,“Unit 6 How do you feel?”单元中,教师可将 Read and Write 中的短文以播放音频的形式展示出来,如果学生在跟读某一句时存在偏差错误,教师则可倒放短文音频。由此在规范学生语音语调的基础上,使学生经过多次跟读练习进一步了解短文句子中单词与单词间的连续读、略读。语篇阅读完成后,教师可就语篇重点句型(How does he feel? What should he do?)设置人机交互活动,如教师在大屏幕上呈现自己近期遇到的烦心事,并

说出“What should I do?”由班级学生轮流以“You should +do…”提出建议,教师对合理的建议给予言语奖励。再如,教师在大屏幕上呈现阅读问题“What’s wrong with their father? Can they go to the zoo today? What should Sam do now?”使学生能够基于阅读问题自主阅读教材中的对话。相较于教师说出阅读问题或教师板书阅读问题而言,大屏幕上的阅读问题呈现更为便捷且能够给予小学生明确的阅读指引,有效地规避了小学生反复询问教师阅读问题的情况。教师可将节省下来的板书时间用于强调表达身体状况好时一般应用 fine 或 well,而不用 good。此外,教师还可运用智慧课堂开展角色扮演活动,在大屏幕上呈现萨拉、山姆、妈妈的图片,结合学生的角色操作为学生配以相对应的图片背景,辅助各小组学生进行角色扮演。

### (五) 合作式阅读

在以往的教学,教师通常鼓励学生自己阅读,将阅读的问题圈出来,再由教师统一解答。这种教学方式虽然有一定的作用,但是阅读过程却显得过于单调,如果教师监管不到位,学生的注意力很容易分散,降低阅读效率。为此,教师可以采用合作式阅读,引导学生之间相互帮助、相互激励、相互监督,发挥学生之间的帮带作用。首先,教师要对学生进行分组,统筹考虑学习水平、个体差异、兴趣爱好等因素,将不同水平的学生均衡搭配,组建科学、合理的学习小组。其次,要让各小组明确组内分工,一部分学生快速阅读全文,把握整篇写作线索,明确写作内容,另一部分学生查找出文章中的关键词、语法、句型,其他学生负责对陌生单词进行查阅,合作完成文本阅读的任务。再次,教师要让学生对文本中的人物、背景、事件及读后感想、观点进行讨论与评价,对文本内容进行深层次的挖掘,加速文本信息的内化,化解教学难点。

### (六) 丰富阅读形式, 促进自主阅读

小学生的心智发展尚不成熟,活泼好动,热衷于体验,教师对学生实施的阅读教学必须注重丰富学生的阅读体验。教师要注重学生阅读兴趣的培养,兴趣是强化学生自主学习的第一内驱力。因此,教师必须转变教学观念,应用多元化的教学模式。每个学生都是独立的个体,教师必须建立个性化的成长档案,跟踪记录学生的兴趣爱好及英语学习水平,开展趣味与针对性的英语阅读活动,让学生在不同的活动中找到英语阅读的兴趣。英语作为语言的学习,学生受母语的影响,往往会对英语阅读产生抵触心理与畏难情绪,教师在对阅读材料的选择与拓展上必须做精细化的处理,尽量选择贴近学生

生活实际的低难度语篇，帮助学生建立英语阅读的信心，形成浓厚的阅读兴趣，从而为学生夯实阅读基础。

#### （七）联系阅读发展，形成梯度任务

任务驱动式的阅读教学需要教师关注问题的设计，从学生的发展入手开发资源，整合形成高效的阅读问题和任务。在实际教学过程中，教师应解析当前的阅读内容，从《课程标准》的要求出发，分析学生应达成的阅读能力发展程度，进而布置对应的基本任务。考虑到学生的能力发展存在明显的差异，为提升任务设计的针对性与有效性，教师要对任务的设计做出梯度调整。例如，在 Planning a Trip 这一单元的教学中，教师可以围绕本单元的阅读教学内容，布置阅读任务，用任务推动学生发展。在实际阅读教学中，教师要让学生通过阅读理解旅行计划的实际含义，并掌握简单的旅行计划的设计方法。为了推动学生阅读，教师可以围绕具体的阅读环节，设计阅读任务。对于PartB的内容，教师可以提出基本阅读要求“随录音跟读，尝试理解其表达的意义”。为凸显要求的梯度化，教师还可以提出进一步的高难度要求，如“翻译课文内容，将其转换为汉语”“按照其中的对话进行设计，形成新的对话内容”等。

#### （八）结合实践活动，锻炼思维

将阅读内容与实践活动相结合，是提升学生思维品质的有效方法。教师可以引导学生将所学的语言知识应用到实际生活中，如进行角色扮演、编写故事等，这样，学生不仅能够巩固所学的语言知识，还能够锻炼自身的创新思维和解决问题的能力。教师还可以鼓励学生将所学的文化知识应用到实际生活中，培养他们的跨文化意识和跨文化交际能力。例如，在教学外研版六年级英语下册 (Join in) Unit 5 “I love reading” 这节课时，教师可以在课上引导学生思考自己的阅读经历，分享自己喜欢的书籍和阅读带来的收获，还可以设计一些与课文内容相关的活动，如角色扮演、小组讨论等，帮助学生更加深入地理解课文内容。在角色扮演活动中，学生可以分组扮演课文中的角色，通过对话和表演的形式展示自己对课文的理解。这种方式不仅能够锻炼学生的口语表达能力，还能够培养他们的合作精神和表演能力。在小组讨论活动中，教师可以引导学生围绕课文主题展开讨论，如教师可以提问：“Why do you like reading? What have you gained from reading?” 学生可以在小组内自由发言，分享自己的想法和感受。这样不仅能够锻炼学生的表达能力，还能够培养他们的批判性思维。通过这些实践活动，学生不仅能够巩固所学的

语言知识，还能够锻炼自身的思维品质和解决问题的能力。

#### （九）借助学科任务引领，推动学生阅读自主性

英语阅读课堂教学的重要目标便是学生对阅读内容的解析，为此，教师需要以具体的阅读内容为基础，设计学科融合的阅读任务，以任务为导向，使学生在英语阅读过程中融入其他学科的相关内容，创新实践活动模式，提升阅读学习质量。在此过程中，不但能促进学科核心素养的形成，还能锻炼学生的自主阅读能力，使学生在完成任务的过程中丰富自身知识体系，提升思维能力，开阔眼界，实现全面发展。此外，通过任务设计，还能帮助学生养成良好的学习习惯，提升学生的跨学科思维，进一步提高学生的阅读积极性与主动性。

#### （十）组织线上阅读交流

借助线上交流平台，教师可以以班级或年级为单位创建线上英语阅读学习交流群。例如，教师可以筛选与道德教育、社会教育或少儿法治教育相关的英语电子读本、电子绘本等，分享至线上交流群中；学生要在教师规定的时限内完成阅读，并针对其中的某些道德观念、社会观点等进行线上群组讨论，相互分享自己的见解与看法。

#### 结语

总之，有效阅读能很好地促进思维能力的发展。然而，学生英语阅读能力的培养和提高不是一朝一夕就能够达到理想水平的，它是需要不断积累、探索、拓展、想象、推断和评价的过程，需要教师和学生及家长经过不断努力与坚持才能逐步实现的目标，所以文本教学和课外拓展的有效结合，就显得更加重要。文本教学可以为学生的阅读打下坚实基础，课外阅读则可以为学生扩充知识，提高学生的阅读效率，养成良好的阅读习惯。良好的阅读方法可以为学生的阅读排忧解难，为学生确立明确的目标，指明前进的方向。不至于让学生在阅读中处处碰壁，无从下手，从而失去阅读的兴趣与动力。

#### 参考文献

- [1] 唐晓娟. 多样化阅读方式提升小学英语阅读教学效果[J]. 小学生(上旬刊), 2022(2): 70-72.
- [2] 宣杰. “阅读”到“悦读”背景下的小学英语阅读教学探索[J]. 校园英语, 2021(48): 203-204.
- [3] 闫金金. 新课标下小学英语阅读教学的课堂转型探讨[J]. 学苑教育, 2022(35): 39-41.
- [4] 陈冬梅. 新课标背景下小学英语阅读教学的有效路径分析[J]. 校园英语, 2022(48): 76-78.