

# 浅谈中华优秀传统文化融入小学语文教学策略

邱贻玲

江西省赣州市赣县区王母渡中心小学

**摘要：**中华优秀传统文化作为中华民族几千年文明历史的结晶，承载着丰富的价值观念、情感体验和审美情趣，对培养学生的道德情操、语文修养和国学意识具有重要作用。因此，将中华优秀传统文化融入小学语文教学，有助于丰富教育内容，促进学生全面发展。

**关键词：**传统文化；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.059

中华优秀传统文化是中华民族宝贵的精神财富，具有深厚的历史积淀和丰富的内涵。它蕴含着丰富的哲学思想、道德规范、文学艺术、礼仪习俗等方面的宝贵遗产，对于培养学生的民族自豪感、文化自信心和道德情操具有重要的意义。中华优秀传统文化强调孝道、仁爱、诚信、礼仪等传统美德，这些美德是中华民族几千年来形成的宝贵财富，对于培养学生良好品格和道德修养具有重要的作用。同时，中华优秀传统文化还包含了丰富多彩的文学艺术，如诗词歌赋、书法绘画、戏曲舞蹈等，这些艺术形式对于培养学生的审美情趣和文学艺术修养也具有重要的意义。

## 一、中华优秀传统文化融入小学语文教学的现状

随着教育现代化的发展，人们对于传统文化的认识逐渐深化，传统文化作为根植于中华民族历史文化中的重要组成部分，对于培养学生正确的道德观念、审美情趣和文化意识至关重要。

### 1. 学生兴趣不足

学生对传统文化的兴趣不足是传统文化在小学语文教学中面临的实际困难之一。由于现代社会文化的多元化和碎片化，年轻一代的学生更倾向于接触和追求当下流行的事物，而对传统文化缺乏兴趣。因此，在教学过程中需要教师巧妙地引导学生，让他们发现传统文化背后蕴藏的价值和魅力。同时，教师也需要从实际情况出发，结合学生的兴趣爱好，设计生动有趣、贴近学生生活的传统文化教学内容，激发学生对传统文化的好奇心和学习动力。通过这样的努力，可以帮助学生更好地理解 and 传承传统文化，提高他们的文化素养和语文水平。

### 2. 教学资源匮乏

传统文化教学资源的重要性不言而喻，它们是一个国家历史与文化的重要载体，承载着民族的智慧与精神。然而，目前的现状却是传统文化教学资源相对匮乏。这种匮乏主要表现在教科书内容单一、教学方法陈旧、文化传承断裂等方面。传统文化教学资源的缺乏，导致学生对传统文化的理解和热爱程度不高，影响了文化传统的传承与发展。因此，加强传统文化教学资源的开发与应用，是当今教育界亟须关注和解决的重要问

题。

### 3. 教学形式单一

传统文化教学过于形式化和刻板，缺乏足够的灵活性和创意，导致学生对文化内涵理解能力不足。传统的教学形式单一，缺乏互动和参与，难以激发学生的学习兴趣 and 热情。学生在单一的传统教学文化中往往只是被动接受知识，缺乏对文化背景和意义的深入理解，难以实现文化传承 and 发展的目标。

## 二、传统文化在小学语文中的重要性

了解中华优秀传统文化对小学语文教学至关重要。中华优秀传统文化包含丰富的价值观，如尊师重道、孝顺尊长等，这些价值观有助于培养学生的道德品质 and 行为准则。此外，传统文化中的礼仪规范也有助于培养学生端正的行为举止，提高他们对文学作品的理解和鉴赏能力。因此，将中华优秀传统文化融入小学语文教学中，可以使学生更好地理解和传承中华优秀传统文化。

1. 通过传统文化教学，培养学生的文化自信和民族认同感

传统文化教学可以帮助学生树立文化自信 and 增强民族认同感。通过深入了解中国传统文化的价值观、历史故事、经典诗词等，学生能够自豪地认同自己的文化身份，并在学习中体验到文化的魅力 and 价值。同时，传统文化教学也能引导学生形成正确的文化认知，帮助他们建立积极的文化自我认知，培养对中华优秀传统文化的热爱 and 传承责任感。通过这种方式，学生的文化自信得以增强，民族认同感也得以树立，从而使他们更有自信、更有责任感地走向社会。

2. 结合传统文化教学，引导学生树立正确的人生观和价值观

中华优秀传统文化融入小学语文教学具有重要的教育意义。首先，传统文化承载着丰富的价值观念和道德观念，如孔孟之道强调仁义礼智信等品德，有利于培养学生正确的道德观念 and 行为准则。其次，诗词歌赋体现了古人对自然、生活、人情的思考和感悟，可以激发学生的审美情感 and 文学创造力。再者，传统节日如春节、端午节等蕴含着丰富的文化内涵 and 传统习俗，有助于传承

民族文化，培养学生的文化认同和自信心。综上所述，将中华优秀传统文化融入小学语文教学，不仅可以丰富课堂内容，更可以提升学生的综合素养和文化修养。

结合传统文化教学可以帮助学生树立正确的人生观和价值观。通过传统文化的教育，学生可以学习尊重长辈、孝敬父母的道德观念，也能领悟到“君子之道，无他求，日日有之”的人生态度。传统文化中的诸多经典著作，如《三字经》《弟子规》等，也能引导学生注重修身养性，培养正确的行为习惯和处世原则。通过在小学语文教学中融入这些传统文化元素，可以帮助学生形成积极向上的人生观和价值观，为他们未来的成长奠定坚实的道德基础。

3. 借助传统文化教学，激发学生兴趣，提高语文学科学习效果

将中华优秀传统文化融入小学语文教学，可以激发学生对学习的兴趣。通过讲解古诗词、古文文言文等文化经典，引导学生感受其中蕴含的情感与智慧，激发学习的愉悦感和学习的主动性。同时，传统文化故事也可以为学生提供丰富多彩的学习内容，培养他们对语文的热爱。随着对传统文化的了解越深入，学生对语文学习的兴趣也会不断增加，从而提高语文学科学习效果。

同时，它有助于培养学生的情感态度。通过学习古诗词、成语故事等传统文化的内容，学生可以感受到其中蕴含的美好情感，培养细腻的情感表达能力。其次，中华优秀传统文化可以激发学生对语文学习的兴趣。古代文人雅士的风采、博大精深的文化底蕴会让学生对语文产生浓厚的兴趣，激发他们对学习的热情。此外，中华优秀传统文化也可以提升学生的思维能力。通过解读古诗词、古文，学生需要进行深入的思考和理解，培养他们的逻辑思维和批判性思维能力，提高他们的文学鉴赏和表达能力。综上所述，中华优秀传统文化融入小学语文教学，可以促进学生的情感态度、学习兴趣和思维能力的全面发展。

4. 依托传统文化教学，提升学生人文素养

将中华优秀传统文化融入小学语文教学是非常重要的。通过对传统诗词和经典故事的解读和讨论，不仅可以激发学生学习语文的兴趣，还可以帮助他们更好地理解和体会中华优秀传统文化的魅力。在教学中，可以通过讲解唐诗宋词等经典作品，让学生感受其中的情感和意境；通过讲述寓言故事等经典故事，引导学生思考其中蕴含的道德和价值观念。这样的教学策略可以丰富课堂内容，提升学生的人文素养，同时也有助于培养他们的审美情趣和文学鉴赏能力。

5. 利用传统文化教学，提升学生思维广度

将中华优秀传统文化融入小学语文教学可以帮助学生在探讨当代问题时更有深度和广度。学习传统文化可以让学生了解古人对于生活、道德、人情的思考，引导他们

将传统智慧与现代社会问题相结合。通过探索古诗词、典故等，学生可以培养创新意识与批判思维，应对当代挑战。这样的教学模式不仅传承了中华优秀传统文化，更能激发学生独立思考和解决问题的能力，为其未来的发展奠定坚实基础。

### 三、传统文化融入小学语文教学的教学策略

#### 1. 教学方式多样化，助推语文素养

中华优秀传统文化融入小学语文教学是非常重要的，因为它有助于培养学生的民族自豪感和文化认同感，同时也有助于提高学生的语文素养。以下是一些融入中华优秀传统文化的小学语文教学方法：

(1) 通过古诗词教学：在语文课堂上，老师可以选取一些经典的古诗词，如《静夜思》《将进酒》等，让学生朗读、理解并背诵。通过古诗词的学习，学生可以感受到中国古代文化的魅力，同时也能够提高他们的语言表达能力。

(2) 传统节日教育：在传统节日来临之际，可以在语文课上进行相关的教育。比如在春节前，可以讲解春节的由来、习俗和传统节日，让学生了解中国传统节日的文化内涵。

(3) 经典故事阅读：在语文课上，可以选取一些中国传统经典故事，如《三字经》《弟子规》等，让学生阅读并进行讨论。通过经典故事的阅读，学生可以了解中国传统价值观和道德规范。

(5) 书法与绘画结合：在语文课上，可以结合书法和绘画进行教学。学生可以学习一些基本的书法技巧，同时也可以通过绘画作品来表现对古诗词、经典故事的理解和感悟。

通过以上方法，可以有效地将中华优秀传统文化融入小学语文教学中，让学生在学语文的同时，也能够感受到中华优秀传统文化的魅力，培养对中华优秀传统文化的热爱和认同感。

#### 2. 教师有效引导，培养学生学习兴趣

小学语文教师在融入传统文化教学中扮演着至关重要的角色。他们不仅需要具备深厚的文化底蕴和丰富的文学知识，还要有能力引导学生理解传统文化作品中的内涵，并启发他们进行思考与表达。教师应当注重引导学生发挥主体性，让他们体验传统文化的魅力，而不仅仅是简单地灌输知识。通过这种方式，学生才能真正地感受到传统文化的魅力，培养他们对传统文化的热爱和理解。

培养学生对中华优秀传统文化的兴趣和理解是小学语文教学中的重要任务之一。下面我将介绍一些教学策略，帮助教师有效地融入中华优秀传统文化，激发学生的兴趣和理解。

首先，教师可以通过讲故事的方式引入中华优秀传统文化。选择一些富有代表性的传统故事，如《孔子的故

事》《白蛇传》等，通过生动的语言和形象的描绘，让学生感受到传统文化的魅力。教师可以让学生参与其中，让他们扮演故事中的角色，增加互动性和参与感。

其次，教师可以组织学生参观一些与中华传统文化相关的地方，如博物馆、古建筑等。通过实地观察和亲身体验，学生可以更加直观地感受到传统文化的魅力和历史底蕴。教师可以在参观之后进行讨论和分享，引导学生思考和理解。

此外，教师还可以利用多媒体技术，如投影仪、电子白板等，展示一些与中华传统文化相关的图片、音频和视频。通过多媒体的形式，可以生动地展示传统文化的艺术形式，如中国画、京剧等，激发学生的兴趣和好奇心。

另外，教师可以设计一些与中华传统文化相关的活动和游戏，如传统节日的庆祝活动、传统手工艺品的制作等。通过参与这些活动，学生可以亲身体验传统文化的魅力，培养对传统文化的兴趣和理解。

最后，教师还可以引导学生进行一些与中华传统文化相关的研究和探索。例如，让学生选择一个自己感兴趣的传统文化主题，进行深入的调查和研究，然后进行展示和分享。通过这样的方式，学生可以主动参与学习，深入了解传统文化，培养对传统文化的兴趣和理解。

通过以上的教学策略，教师可以有效地融入中华传统文化，培养学生对传统文化的兴趣和理解。这不仅可以丰富学生的知识，还可以培养学生的审美情趣和文化素养，提升他们的综合素质。同时，这也是传承和弘扬中华传统文化的重要途径。

### 3. 利用评价与反馈，为语文教学增添色彩

在小学语文教学中，评价与反馈是至关重要的环节。教师可以运用传统文化作品的朗诵表演、作文创作等形式，来对学生进行综合评价。通过学生对传统文化的理解和运用情况，教师可以及时给予肯定与指导，在语文学习中鼓励他们不断探索和成长。这种教学策略不仅可以帮助学生提高语文水平，还能让他们深入了解传统文化，培养对中华优秀传统文化的热爱与传承意识。通过传统文化融入小学语文教学，学生不仅能够感受到传统文化的魅力，同时也能够从中汲取智慧，为其语文学习之路增添更多色彩与动力。

### 4. 加强道德教育，提升学生综合素质

中华传统文化融入小学语文教学中，注重道德教育非常重要。通过讲解古代人物的故事和行为规范，可以培养学生的人文情怀和道德观念，增强他们的文化自信。这种教育方法不仅可以使学生更好地理解和尊重中华传统文化，还有助于塑造他们的品格和价值观。通过学习古人的英雄事迹和道德准则，可以激发学生的向上向善之心，培养他们的宽容、诚信、孝顺等美德。这样

的教学方式不仅有利于学生全面发展，还能让他们在日常生活中有所感悟，形成正确的行为规范和处世态度。因此，在小学语文教学中，注重道德教育，传承中华文化的同时，也是提升学生综合素质的有效途径。

### 5. 合理培养和利用传统文化资源

(1) 加强传统文化资源的收集和整理工作，建立数据库，确保资源的丰富性和多样性。

(2) 制定专门的传统文化教学课程，鼓励学生深入了解传统文化，培养对传统文化的兴趣和热爱。

(3) 组织丰富多彩的传统活动，如传统文化节、文化体验活动等，提升学生对传统文化的参与度和理解程度。

(4) 引入现代技术手段，如虚拟实境、人工智能等，创新传统文化的教学方式，使之更具吸引力和互动性。

(5) 加强传统文化教育师资队伍的培养，提高教师传统文化教育水平，激发他们的教学热情和创造力。

### 6. 实行跨学科教学，助力传统文化教学

跨学科教学是一种非常有效的教学方式，可以帮助学生更全面地理解和认知传统文化。通过将传统文化教学与其他学科相结合，比如语文、历史、艺术等，可以激发学生的学习兴趣，让他们在不同学科的探索中更深入地理解传统文化的内涵。这种跨学科联动的教学方式不仅可以拓展传统文化的教学内容，还可以培养学生的综合能力和创新思维，使他们更好地传承和发扬传统文化。通过强化传统文化教学与其他学科的跨学科联动，可以打破传统文化教学形式的单一局限，让学生在更广阔的知识领域中体会传统文化的博大精深，实现传统文化教育的多元化和全面化。

### 结语

今后，我们也要进一步推广中华传统文化融入小学语文教学的做法。加强师资培训，设计多样化的教学资源，让学生在不同层面接触和体验传统文化，拓展学生的视野和认知。通过持续不断的努力，将中华传统文化真正融入小学语文教学，并在未来得到更广泛的传承和发展。

### 参考文献

- [1] 沈辉香, 邓宝琳. 小学语文教材中外国人形象的文化认同分析[J]. 现代中小学教育, 2018(02): 20-23+31.
- [2] 周筱马. 进汉字文化融入小学语文识字教学的现实境遇与策略[J]. 现代中小学教育, 2019(12): 39-43.
- [3] 王丽波. 传统文化融入新课标语文教学的问题与对策[J]. 教学与管理, 2020(03): 96-99.
- [4] 续珍. 汉字文化教育在中学文言文教学中的渗透[J]. 教学与管理, 2019(36): 80-82.