

小学思政教育与学科融合策略实践研究

饶阳丰 吴红 吴丽娜 丁婕 周漪

米易县第一小学校

摘要：当前，随着社会的快速发展和教育改革的不断深化，小学思政教育正处于一个崭新的发展阶段，同时也面临着新的挑战 and 机遇。传统思政教育多停留在教师的讲解与理论知识的传授上，难以调动起学生的学习积极性，不能很好地适应学生的综合发展需要。为此，在思政教育中与学科进行融合教育，是目前基础教育课程改革的一个主要趋势。在具体实施过程中，将思政理论课和学科课程相结合，能够让学生在轻松愉悦的氛围中接受思政教育，从而实现知识与情感的双重提高。基于此，本文主要对小学思政教育与学科融合策略实践进行研究，期望可以促进学生的全面发展。

关键词：小学；思政教育；学科融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.115

学科融合策略旨在打破学科壁垒，将思政教育内容有机融入各个学科教学中，使学生既能掌握理论知识，又能提高思想政治素质，形成正确的价值观。但是，当前我国小学思政教育与学科融合仍然面临着一些问题和挑战，如何有效整合教学资源，设计更有针对性的教学内容等等，这些都是需要解决的问题。为此，应加大对该课题的研究和探索，不断完善和改进这一策略的实施状况，为促进小学生的健康成长与全面发展提供有力的支撑。

一、小学学科教育教学中融入思政教育的现状

在当前教育领域，小学学科教育教学中融入思政教育的实施虽有了明显的成效，但是也出现了一些问题。首先，部分学校及教师对于青少年的思政教育缺乏足够的认识，将其看作次要任务，更多地关注于学科知识的教授以及学生考试成绩的提升。这种片面追求理论知识教育的做法，导致思政教育在学科教学中的融入程度较低，难以发挥其应有的育人作用。其次，思政教育在学科教学中的互动融合也不够深入。目前，教师在授课时存在着把思政教育和学科教学割裂开来的现象。因此，在课程的学习过程中，学生很难体会到思政教育的价值与意义，也难以做到真正地内化于心、外化于行。此外，思政教育方式过于传统也是当前存在的问题之一。部分教师受传统教育思想的束缚，还停留在“灌输式”的教学模式中，缺少创造性和实践性，不利于调动学生学习的积极性。这种单一的教学方式不仅影响了思政教育的效果，也限制了学生思维发展和综合素质的提升。最后，教材内容与时代要求不符也是制约思政教育融入学科教学的重要因素。有的教科书内容过时，缺少时代性、针对性，很难激发学生的共鸣和兴趣。

二、小学思政教育与学科融合策略实践研究的意义

（一）有利于促进学生的发展

小学思政教育与学科融合策略的实践研究，对促进学生的全面发展具有深远的意义。通过这一策略的实施，能够将思政教育从独立的教学形态转变为与学科知识密切联系、相互补充的教育模式。通过对课程的学习，使学生能够受到思想政治的熏陶，形成正确的世界观、人生观、价值观。它有利于调动学生的积极性，促进他们知识、能力和情感的发展^[1]。同时，还可以通过跨学科学习，提高学生的整体素养和创造力，为今后的全面发展打下良好的基础。

（二）有利于促进学校教育教学水平的提升

在小学思政教育中进行学科融合策略的实践研究，有利于提升学校教育教学水平。在这一策略实施的过程中，学校能够打破传统的教学模式，创新教学手段和方法，使教育教学更加符合学生的需求。这种创新实践有助于提升教师的教学水平和能力，推动学校教育教学改革的深入进行。同时，加强思政教育与学科教学的融合，还可以帮助学校形成具有鲜明特点的教育品牌和优势，提高办学的知名度和竞争力。

（三）有利于推动基础教育课程改革

随着社会的快速发展和教育理念的更新，使得基础教育的教学模式也发生着巨大改变。在此基础上，进行思政教育与学科融合策略的实施，能够探索出更加符合时代要求的教育模式和路径，它还可以促进各个学科之间的相互渗透，不断地优化和完善课程体系，从而有效提升基础教育的整体质量和效率^[2]。

三、小学思政教育与学科融合策略实践研究

（一）革新教育观念，创新育人内容

在推动小学思政教育与学科融合的实践研究中，革新教育观念和创新教育内容至关重要。由于受传统教育

思想的影响，思政教育与学科教育往往呈现分离现象，要想突破这一局面，就必须树立全新的教育观念，将思政教育与学科教学紧密结合，形成相互依存、相互促进的有机整体。例如，可以从教材内容入手，将思政元素与学科教学相结合。如，在语文课中，教师可以用《狼牙山五壮士》的故事来启发学生对祖国的热爱之情；在数学教学过程中，教师可以引导学生通过对现实中存在的问题进行分析，从而锻炼他们的逻辑推理能力与社会责任。这种方法既可以提高学生的学习积极性，又可以让他们在不知不觉中受到思想政治教育的影响。同时，还需要创新教育内容，教师需要结合时代发展特征和学生需求，形成具有针对性的思政教育内容。比如，语文教师可以在教学中将红色经典故事与课堂教学相结合，使学生在阅读和讨论中感受到革命烈士的英雄气概和爱国主义情怀^[3]。而数学教师可以在教学过程中，引导学生解决日常生活中遇到的一些数学难题，例如节水、减排等，以增强他们的环境保护和社会责任感。同时，还可以结合当下的热点问题，指导学生关心国家的发展，增强他们的社会责任感、公民精神。比如，通过开展“我和我的祖国”、“环保小卫士”等多种形式的主题教育活动，使学生在亲身体验中体验思想政治教育的魅力。通过革新教育观念和创新教育内容，可以有效地将思政教育与学科教学相融合，实现知识传授与价值引领的双重目标。

（二）制定渗透方案，提升德育实效

要想真正实现小学思政教育与学科教学的有机结合，就需要制定科学规范的渗透方案。这一方案不仅能够为教师提供明确的操作指南，还能够确保思政教育在学科教学中的有效渗透，真正发挥其育人作用。具体而言，渗透方案需要明确渗透目标、内容、方法和评价标准。以小学数学课为例，在目标方面，教师要根据课程的性质及学生的年龄特点，制订适合学生发展需要的思政教育目标，比如本节课的教育目标是需要加强对学生进行逻辑推理与合作能力的培养。在内容方面，要充分发掘课程中的德育要素，可以根据教学中所涉及的问题，提出以“节约与环保”为主题的实践活动，要求学生能依据自己所学到的理论知识，以团队协作的方式来解决现实中的一些问题，如“如何进行水电的节省，如何规划绿色出行路径”等。将这些德育要素与课程的知识进行整合，能够使其成为一种有针对性的德育教育内容。而在教学方法方面，可以选取专题教学法，指导学生进行调查研究，讨论交流，动手操作等，以此来调动学生学习的积极性和主动性。最后，在评价标准方面，

要构建一套科学的考核指标，客观公正地评定考核的效果。在此过程中，既要重视学生的学业成绩，又要重视其在合作精神、创新能力等方面的考核与评价^[4]。通过上述方案的制定，能够确保思政教育在学科教学中的有效渗透，促使学生既能学习学科的理论知识，又能养成良好的道德素养。

（三）彰显时代特色，丰富教育形式

随着社会的发展，社会的进步，学生的成长环境、思维方式、兴趣爱好等都在不断地发生着改变。为此，在推动小学思政教育与学科教学的整合过程中，要与时俱进，体现出时代的特色，创新教育形式，使之更好地适应学生的发展需要。

在具体实施过程中，教师要注意运用多样化的教学手段和方法。通过选择典型的实例进行教学，可以指导学生对学习内容进行深度地剖析与探讨，让他们在探索中领会思想政治的含义。比如，在语文课教学中，教师可以选择与社会主义核心价值观有关的案例，通过对案例的剖析，加深学生对社会主义核心价值观的理解与认同。除了案例教学，情境教学也是提高学生积极性的有效途径之一。通过创设与学生的生活相接近的情境，使他们在情境中学习、体验、感悟，能够更好地实现思政教育与学科教学的融合。例如，在英语教学中，教师可以设计以“文明旅游”为主题的情境对话，让学生在模拟情境中学会用英语进行文明旅行，并增强其文化素质与社会责任意识。

同时，项目式学习也是一种非常适合思政教育与学科融合的教学方式。通过指导学生以团体活动的方式，对特定的课题或问题进行进一步的研究与实践，既可以提高学生的团队合作和创造力，又可以使他们在问题的求解中加深对思政教育的认识^[5]。比如，在科学课堂上，教师可以组织学生进行环保科技创新项目，让他们在实践中，探讨怎样将自己的科学知识应用到环境保护中去，从而增强他们的环境保护意识。

除了课堂教学，还可以组织开展丰富多彩的实践活动，使学生在实践活动中感受到思政教育的意义与价值。比如，社会调查是使学生更好地了解社会和国情的一种有效途径。通过引导学生参加社会实践活动，使其在实践中经历各种现实生活中遇到的问题，从而增强其对社会的责任感和公民意识。此外，志愿服务活动是一种可以使学生在实践中践行社会主义核心价值观的一种方式，教师可以通过开展志愿者工作，使学生在实践中运用所学习过的语文、数学、科学等知识去帮助他人，学会关心他人，从而为社会做出贡献，并培育他们的爱

心与奉献精神。因此,彰显时代要求、丰富教育形式是推进小学思政教育与学科融合的重要途径,不仅可以充分调动学生的学习积极性和主动性,还能够促进他们在学习过程中的综合发展。

(四) 借助网络平台, 灵活德育方式

随着信息技术的迅猛发展,在当今社会,网络环境下,互联网平台以其独特的优势,为小学思政教育与学科融合提供了前所未有的机遇。借助互联网平台,可以打破传统教学的时空限制,使得德育融入学科教学的方式更加灵活多样,能够更好地适应学生的个性化学习需要。比如,学校需要主动引进网络教学资源,建立网上教学平台,为广大师生提供丰富多彩的政治和学科教育资源。在这个平台上,学生能够通过观看教学视频,参加线上讨论,完成线上测试,加深对思政教育的理解,提高思想道德素质。学校还可以通过网络平台进行一系列线上教育。比如,在语文课堂上,教师可以借助网络教学平台,指导学生进行线上阅读,通过阅读古典文学作品,从中体会中华优秀传统文化的魅力,从而增强他们的爱国主义情怀和人文素养^[6]。在数学课堂上,教师可以利用网络交互的方式,来进行一系列的数学比赛,让同学们能够在比赛竞争过程中,学会如何去掌握更多的数学知识,从而提高他们的逻辑思维和创造力。除了在线教学活动的开展,学校教师还可以运用大数据、人工智能等技术,对学生的状况进行实时监控与分析。通过对学生的学习数据进行采集,能够对其学习需求和状况进行更为精确地了解,从而对其提供有针对性的教育资源。比如,针对某些在思政学习方面存在困难的学生,教师可以根据数据分析结果,设计出有针对性的心理咨询方案,使他们能够克服学习障碍,提高学习效果。因此,充分利用网络的优势,能够为广大师生提供更为便捷高效的学习途径和学习资源,从而有效推动小学思政教育与学科融合的深入发展。

(五) 强化师资培训, 提升融合水平

教师,作为小学思政教育与学科融合策略的实施者,其专业化程度与整合能力是决定该策略能否顺利实施的关键因素。为此,应加大对教师队伍建设和培训的力度,提高教师综合素质,以确保思政教育与学科教学的深度融合。比如,首先,要从思想政治教育角度出发,加强对教师思政理论素养的培训。思政理论是思政教育的核心,只有教师深入理解了思政教育的内涵和价值,才能将其有效地融入学科教学中。为此,可以通过开展经常性的思政理论培训活动,邀请一些知名的专家教授来给相关教师讲授思政教育方面的最新思想和实践

经验,从而帮助教师更新观念,提升理论素养。例如,学校需要首先制定详细的师资培训计划,确定培训的目的、内容及方法。然后,邀请多位思政教育专家和学科教学专家,为教师进行为期一周的集中培训。在培训过程中,专家可以通过授课、案例分析、互动研讨等方式,向教师传授思政教育的理论知识和学科教学的实践经验。其次,还要加强对教师学科教学能力的培训。学科教学技能是教师的基本功,为此,可以从教学设计、教学方法、课堂管理等角度,有目的地开展课程教学训练,提高教师的教学质量。因此,通过加强对教师的培训,教师的融合能力能够得到显著地提升,在实施过程中,也能够将思政教育与学科教学有机融合,为学生的全面发展奠定坚实的师资基础。

结语

综上所述,开展小学思政教育与学科融合策略的实践与研究,是对新课程改革的积极响应。通过本文的研究,我们进一步了解到了思政教育与学科融合的重要性与紧迫性,也看到了其在实际教学产生的积极效果。实践表明,这一策略能够激发学生的学习兴趣,提高其思政素养和综合素质,为其今后的发展打下了良好的基础。展望未来,我们将深入开展思政教育与学科融合的研究和实践,不断探索出更为科学有效的教学方式和途径,为培育出更多有社会责任感和创造力的新一代学生贡献力量。

参考文献

- [1] 武兰珍, 龚大盛, 王兴繁, 孙栋元, 玉才, 王馨梅. 学科融合发展的高校课程思政实践探索——以交叉学科“生态水工学”课程为例[J]. 红河学院学报, 2024, 22(01): 57-60.
 - [2] 马建东. 思政教育浸润心灵, 为青少年成长打好人生底色[J]. 西部素质教育, 2023, 9(24): 66-69.
 - [3] 段冰玉. 多学科融合教育理念下音乐融入篮球教学的相关研究[A]. 湖北省体育科学学会, 2023: 3.
 - [4] 江鹏. 小课堂大思政——思政教育与小学语文科的有效融合[J]. 名师在线, 2023, (31): 53-55.
 - [5] 王晓红. 新时期党史与中小学思想道德教育学科融合的方法探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (13): 169-171.
 - [6] 滕亚杰崇文敦礼: “两个结合”视域下的小学大思政课程实践[J]. 中国基础教育, 2023, (08): 68-71.
- 基金项目: 此文系“四川省高校思想政治理论课教师培训中心(项目批准号: SZQ2023030)研究成果”