

# 如何提升“五育融合”小学数学课堂的教学质量

黄莉青

江西省全南县第三小学

**摘要：**在全面推进“五育融合”背景下，采用开放的设计、多元的实施、综合的评价和扎实的素养培养策略，不仅可以全面提高教育质量，还能激发学生的学习兴趣，培养他们的创新能力和综合素质。开放的设计是指在教学过程中，教师要勇于摆脱传统教育模式的束缚，以学生为主体，注重启发式教学，引导学生主动探究、发现问题、解决问题。通过这些素养的培养，使学生在数学学习过程中形成良好的认知结构，提高思维品质，从而为今后的学习和生活打下坚实基础。

**关键词：**小学数学；五育融合；教学设计；学生素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.202

在我国教育改革的浪潮中，小学数学教育正在逐步放弃传统的单一知识灌输方式，而是转向追求“五育融合”理念的指导下，全面提升学生的核心素养。这要求教师不仅在教学过程中注重培养学生的知识技能，更强调将德育、体育、美育和劳动教育融入数学课堂，以实现学生全面而个性化的发展。为了达到这个目标，我们需要采用开放式的教学设计，充分尊重学生的兴趣和特长，并引导他们主动探究、独立思考，培养他们解决问题和创新精神。

## 一、教学设计应更具灵活性

随着科技的不断进步和教育理念的普及，小学数学教育正经历转型。在制定教学计划时，老师不仅要传授数学知识，还要关注培养学生的综合素质，促进他们全面发展。通过大单元教学设计、跨学科教学策略和聚焦核心素养的内化等方法，老师可以为学生营造一个既具有挑战性又富有乐趣的学习环境。这样的环境能够激发学生对数学的兴趣，并帮助他们建立起深厚感情，从而更好地应用、实践和创新数学知识。

### （一）做好大单元教学规划

在教学过程中，教师可以利用多种教学手段，如讲解、演示、实验、讨论等，让学生从不同角度理解和掌握空间与图形的知识。例如，教师可以通过实际操作和视觉展示，让学生了解不同类型的图形，如平面图形和立体图形，以及它们之间的关系和变换规律。同时，教师还可以借助计算机软件和互联网资源，让学生更加直观地感受图形的形态和运动，从而加深对空间概念的理解。

在教育学的广阔领域中，数学实验学习活动被视为一种极具创新性的教学方法。这种教学模式突破了传统教学的桎梏，将数学知识的学习与实际操作体验紧密结

合在一起。通过实践来检验理论，以此加深学生对数学概念的理解和应用能力。

### （二）跨学科教学方法

跨学科项目学习，将数学知识与其他学科知识相融合，同时将统计学与社会研究结合起来，这样可以让学生在实际操作中加深对知识的理解，并将所学的统计方法应用到实际情境中，从而进一步提高他们的实践能力和综合能力。

将数学实验融入跨学科教学策略中，可以为学生提供更加丰富、多元的学习体验，有助于拓展学生的数学思维和综合应用能力。数学实验是一种实践性很强的教学方法，可以通过设计各种实验活动，让学生在实践中掌握数学知识，提高学生的实践能力和创新能力。在跨学科教学策略中，可以整合美术、科学、劳动等其他学科，设计“五育融合”的实验活动，将数学与其他学科结合起来，使学生能够从多个角度理解和应用数学知识，提高学生的综合素质

### （三）核心素养的内在融合

教学设计应该专注于帮助学生内化核心素养，将抽象的素养转化为具体的教学活动，并通过解决实际问题来培养学生的数学思维、沟通和协作能力。

在当今信息时代，数学实验学习活动已成为教育教学中不可或缺的一部分。在这个过程中，教师和学生共同参与，相互探讨，激发学生的创新思维和独立思考能力，从而培养他们的综合素质。通过实践操作，学生能够将所学的理论知识与实际问题相结合，进一步加深对数学知识的理解，提高解决实际问题的能力。在数学实验学习活动中，教师的角色不再是简单的知识传授者，而是学生学习的引导者和助手。他们引导学生主动发现问题、分析问题，鼓励学生积极参与讨论，分享彼此的

观点和想法。教师通过提出启发性问题、组织小组讨论等方式，帮助学生建立数学模型，培养他们的逻辑推理和分析问题的能力。

## 二、增加多样化的教学方法

现代科技的发展使得小学数学教育也在不断地更新和进步。传统的数学教育方式已经无法满足学生的需求，因此教育者们正在探索新的教学方法和技术，以激发学生的兴趣、培养他们的能力并加强品质。在小学数学教育中，更新技术可以帮助学生更好地理解数学概念。例如，使用数字化工具和软件可以让学生更加直观地看到数学公式和图形，从而加深对数学知识的理解。同时，这些工具还可以帮助教师更好地展示教学内容，使得教学更加生动有趣。

### （一）学以致用课堂互动

在现代教育中，我们越来越重视学生的实践能力和综合素质的培养。为此，我们采用了多元化的教学方式，如实验、游戏等，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度，从而更好地锻炼他们的实践能力。

实验教学是一种以学生为主体，以实验为手段的教学方式。通过设计富有启发性、探究性的实验，学生可以亲自动手操作，观察实验现象，分析实验结果，从而提高他们的观察能力、思维能力、实验操作能力和自主学习能力。实验教学不仅能丰富学生的课堂体验，还能引导他们将理论知识与实际问题相结合，增强学习的针对性和实效性。

### （二）信息技术的整合应用

在当今信息化社会中，利用信息化教育资源丰富数学教学手段和内容，不仅能够提升教学质量，还可以促进美育的渗透。信息化教育资源的引入，为数学教学带来了海量的教学资源和便捷的教学工具。例如，教师可以运用在线教育平台，为学生提供丰富的数学题目和解析，帮助学生巩固课堂所学知识。同时，教师还可以利用多媒体教学手段，如视频、音频、动画等多媒体元素，使抽象的数学概念变得更加生动形象，激发学生的学习兴趣。

### （三）课堂活动的形式改变

在当今时代，教育创新已成为提升教育质量、培养创新型人才的重要途径。其中，创新课堂形式是推动教育改革的关键环节，它能够激发学生的积极性和主动性，培养他们的实践能力和探索精神。特别是在劳动教育方面，我们更应该注重创新课堂形式，引导学生参与实践导向的数学活动，从而提高他们的问题解决能力和

勇于探索精神。我们可以采用小组合作、案例分析、项目制学习等多元化的教学方法，让学生在课堂上充分参与，增强他们的团队协作能力和沟通能力。此外，我们还可以运用现代信息技术，如网络、多媒体等，提供丰富的教学资源 and 平台，让学生在课堂之外也能自主学习，培养他们的自主学习能力。

## 三、学科评估需要考虑更多方面

教育改革在近年来取得了显著成果，其中最为显著的就是推动了多样化和全面化的学生评价方式的实施，促进了学生整体发展。在过去，学生的评价方式往往只注重考试成绩，忽略了学生的其他方面的发展，如体育、艺术、社交技能等。这种评价方式不仅不能全面反映学生的能力，而且还会使学生在学习过程中产生挫败感和焦虑感，限制了他们的全面发展。随着教育的不断推进，学生评价方式开始向多样化和全面化方向发展。现在，学生的评价方式不仅包括考试成绩，还包括学生的实践活动、社会服务、创新能力等方面。这种方式能够更好地反映学生的综合素质，促进学生全面发展。

### （一）评价方式的多样性

通过采用不同的评价方式，比如自我评价、同伴评价和项目评价等，可以全面地考察学生对数学知识的掌握程度以及素养发展情况。

在当今这个快速发展的时代，教育领域正逐渐摒弃传统的单一评价方式，转而寻求更为多样化、全面的评价体系。多样化的评价方式不仅关注学生的学术成绩，更注重学生在学习过程中的积极参与、团队合作能力的培养以及自我认识的提升。多样化评价方式应关注学生的学习过程。学习过程并不仅仅局限于课堂上的知识传授，还包括学生在课下自主探究、实践的过程。通过观察学生在学习过程中的表现，如学习态度、学习方法、学习效果等，可以更全面地了解学生的能力和发展潜力。此外，对于学生的个性化发展需求，教师也应给予充分的关注和引导，鼓励他们根据自己的兴趣和特长进行自主学习。

### （二）建立综合评估指标

建立综合评价标准，不仅考量学生的学术能力，还需考虑他们的学习方法、情感态度、团队合作等非认知因素。

综合评价指标是一种全面衡量学生发展水平的评估方式。它不仅关注学生的知识掌握程度，还注重学生在情感态度、认知能力和技巧等方面的全面发展。这一理

念源于我国教育部门对学生素质教育的倡导，旨在将学生培养成为具备综合素质、适应社会发展需求的社会人。知识是学生发展的基础。通过各学科的学习，学生应掌握系统的科学文化知识，形成自己的知识体系，为将来的职业生涯和生活奠定基础。此外，知识的学习还应引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使其具备良好的道德品质和人文素养。

### （三）评价的多种形式

为了促进学生全面展示和解释他们的学习成果和实践过程，可以采用不同的评价形式，比如口头陈述、作品展示、实践展示等等。

评价的方式应该多样化，不仅包括老师的评价，还包括学生自我评价、互相评价以及家长的评价。在教学过程中，老师应该注重发展性评价，关注学生在学习过程中的每一个小进步，并给予积极的反馈。比如，当学生在解决数学问题时展现出创新思维时，老师应该给予肯定和鼓励。同时，通过自我评价和互相评价，学生可以从客观角度来评价自己和同伴的表现，增强自我反思能力。家长的评价则可以从家庭作业和学习态度等方面为老师提供重要信息，帮助老师全面了解学生的学习情况，从而更有效地促进个人成长和“五育”的平衡发展。

通过运用各种不同的评价方式和建立全面的评价指标，我们可以更准确地评估学生在数学方面的知识和技能，同时也能够全面了解他们的道德品质、创新能力、合作精神和美育情感。这有助于促进学生个性化和全面发展，使他们更好地适应未来社会的需求。随着教育评价方式不断创新和改进，在小学数学教育中将培养出更多具备综合素质、全面发展的优秀人才。

## 四、稳步提升学生的综合素质

在小学数学教学中，加强培养学生的综合素养尤其重要。通过活动和实践，可以促进学生对数学在日常生活中的意识、问题发现能力以及系统化思维能力的培养。教育不仅仅是传授知识，更重要的是帮助学生建立起对世界的理解，并培养他们面对未来挑战的能力。

### （一）数学在日常生活中的应用

鼓励学生将数学与日常生活紧密结合，例如在购物时计算折扣，或者在家庭装修中运用测量技巧。教师应该让学生意识到数学无处不在，而不是一个与现实脱节的抽象概念。通过讨论时间管理、金钱管理等日常话题，引导学生在生活中应用数学思维，以增强他们对数学知识的实际运用和趣味性。这种教学方法不仅能够提

高学生的兴趣，还可以增强他们的实践能力。

### （二）善于发现数学问题

培养学生在日常生活中自发地发现数学问题的能力，提高他们的观察和解决问题的能力。鼓励学生在平时的生活中找到并思考数学问题，这对于培养他们主动学习和探索能力非常重要。老师可以设计一些开放式任务，引导学生去观察周围环境，并识别其中的数学元素，比如对称性、图形特征等，并提出相关问题。这种方式可以有效地激发学生的好奇心，培养他们的求知欲。

### （三）培养系统性的思维能力

在当今快速发展的社会中，单一的学科知识已无法满足人们对知识和技能的需求。因此，跨学科学习和实际问题解决已成为教育的重要方向，旨在培养学生具备整体思维能力和解决问题的创新能力。在这个过程中，数学教学发挥着至关重要的作用，因为它不仅是一种工具，更是一种思考方式。跨学科学习能够帮助学生从多个角度去认识和理解问题，从而形成更加全面和深入的认识。这种学习方式可以激发学生的思维活力，培养他们的创造性思维。

综上所述，小学数学教学的创新与实践在提高教育质量方面具有举足轻重的地位。通过独特的教育方法，可以深化学生对数学知识的理解和感知，帮助他们掌握更加系统化、全面的解决问题的能力，为未来挑战打下坚实的基础。通过多样化的教学手段，如游戏、实验、探究等，可以激发学生的学习兴趣，使他们更加积极地参与学习，从而提高学习效果。通过让学生参与各种实际问题的解决，可以提高他们的逻辑思维和问题解决能力，培养他们的创新精神和实践能力。小学数学教学的创新与实践还需要注重学生的个体差异，采用个性化的教学方法，使每个学生都能够得到充分的发展。通过因材施教，可以帮助学生克服学习中遇到的困难，使他们更加自信地面对未来的挑战。

## 参考文献

- [1] 姜其东. 融合数学思维，探索美学奥秘[J]. 中小学班主任, 2023, (10): 64-66.
- [2] 姬文霞. “五育”融合背景下提升学生数学核心素养的策略[J]. 天津教育, 2023, (33): 13-15.
- [3] 徐彬. “五育”融合背景下小学数学教学策略探究[J]. 教师, 2023, (35): 21-23.
- [4] 林奕岑. 基于五育融合的小学数学教学探究[J]. 文理导航(下旬), 2024, (02): 76-78.