

# 新课标视域下小学数学高效课堂的建构

## ——以“认识图形”为例

戴茜雯

江苏省苏州市相城区相城高新区实验小学

**摘要：**本论文以新课标视域下小学数学高效课堂建构为研究对象，探讨了在新课标要求下，如何通过有效的教学策略和方法，提升小学数学教学的效果。本文先分析了新课标对小学数学教学的要求，强调了教与学的统一理念、实践与活动的重要性以及在“双减”背景下的教学改革需求。然后从教学与学习的统一理念、学生思维与能力的共生长以及“减负增效”理念在课堂建构中的应用等方面，探讨了小学数学高效课堂建构的理论基础。随后，提出了重难点突破、知识结构化、深层次思考和个性化发展等策略，以及情境创设、知识衔接、项目实践和互动评价等实施方法，从而构建了一套完整的小学数学高效课堂建构方案，通过对该方案在实际教学中的应用和效果进行评估，验证了其在提高小学数学教学效果和促进学生全面发展方面的积极作用。

**关键词：**新课标；小学数学；高效课堂；教学策略；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.076

### 引言

随着新课标的实施和“双减”政策的推进，小学数学教学面临着新的挑战和机遇。新课标要求教师不仅仅是知识的传授者，更应该成为学生学习的引导者和组织者，以培养学生的综合能力和创新意识。同时，在“双减”背景下，如何在保证教学质量的前提下减轻学生的学习负担，提高教学效率，成为当前小学数学教育亟待解决的问题。因此，本论文旨在从理论和实践两个方面，探讨小学数学高效课堂建构的策略和方法，为教师提供可操作的教学指导，促进小学数学教育的持续发展。

### 一、新课标背景下小学数学教学的要求

新课标对小学数学教学的要求体现了对教育的新理念和新方向的探索与实践，新课标要求数学教学不仅仅是知识的灌输与传授，更应该注重学生的能力培养和素质提升。这意味着教师在教学过程中要注重培养学生的数学思维能力、解决问题的能力以及创新意识，而不仅仅是机械地传授知识点。新课标要求教学要注重教与学的统一，即教师不再是单方面地给予知识，而是与学生进行互动，共同构建知识体系，促进学生的主动学习。<sup>[1]</sup>这一要求对传统的教学模式提出了挑战，需要教师转变教学方式，建立起多元化的教学模式，满足学生个性化学习的需求。

“实”与“活”在数学教学中的重要性凸显了数学教育的本质应是贴近生活、贴近实际的。数学是一门应用性极强的学科，它贯穿于我们日常生活的方方面面，因此，教学内容应该贴近学生的生活实际，引导学生将数学知识与实际问题相结合，提高他们的数学学习兴趣和动力。通过将数学教学与实际生活相结合，还可以激

发学生的创造性思维，培养他们解决实际问题的能力，为他们未来的生活和工作打下坚实的数学基础。

“双减”背景下的教学改革需求，“双减”政策的实施使教育界普遍面临着减负增效的任务。在这样的背景下，小学数学教学亦不例外，需要从传统的教学模式中解放出来，寻求更为高效的教学方法。具体而言，减负并不意味着减少数学教学的内容，而是要通过优化教学设计，提高教学效率，让学生在更短的时间内掌握更多的知识和技能。同时，也要减少对学生的过多压力，营造轻松、愉快的学习氛围，让他们在学习数学的过程中感受到快乐与成就感。因此，小学数学教学的改革需求在于找到一种既能够提高教学效果，又能够减轻学生负担的教学模式，使之真正符合“双减”政策的要求，促进学生全面发展。

### 二、小学数学高效课堂建构的理论基础

教学与学习的统一理念是现代教育理论的重要内容之一，它强调教学活动应当以学生的学习需求为出发点和归宿，教师在教学过程中应当不断地调整教学方法和手段，促进学生的积极参与和主动学习。在小学数学教学中，这一理念的应用意味着教师不再是传统意义上的知识传授者，而是学习的引导者和组织者，通过激发学生的学习兴趣，引导他们探索和发现知识，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。这种以学生为中心的教学模式能够更好地调动学生的学习积极性，提高教学效果。

学生思维与能力的共生长是指在教学过程中，学生的思维方式和能力不仅受到外界环境的影响，也受到教师的引导和激发，通过教师的指导和学生的实践，学生的思维方式和能力得到了有效的培养和提升。<sup>[2]</sup>在小

学数学教学中，教师应当注重培养学生的逻辑思维能力、创造性思维能力和批判性思维能力，引导他们主动思考、积极探索，通过学习解决问题的过程，不断提高自己的学习能力和解决问题的能力。这种思维与能力的共生长不仅有助于学生在数学学科中取得更好的学习成绩，也有助于他们全面发展和终身学习。

“减负增效”理念在课堂建构中的应用是指在小学数学教学中，教师应当通过优化教学设计和提高教学效率，减轻学生的学习负担，同时又能够保证教学质量和教学效果。具体来说，教师可以通过精心设计教学内容和教学方法，合理安排教学时间，提高课堂教学的效率；同时，也可以通过课后作业的精简和巩固，减少学生的课外负担，使他们能够更好地消化和吸收所学知识。这种“减负增效”的教学模式既能够满足学生的学习需求，又能够有效地提高教学效果，是一种既符合新课标要求，又适应“双减”政策要求的教学模式。

### 三、小学数学高效课堂建构策略

小学数学高效课堂建构策略的核心在于针对学生的特点和学习需求，通过科学合理的教学设计和教学方法，提高教学效率，促进学生的全面发展。这一过程需要教师全面考虑学生的认知水平、学习兴趣和学习方式，有针对性地设计教学内容和教学活动，引导学生积极参与，实现教与学的良性互动。重难点突破是指在教学过程中，针对学生学习中的重点和难点问题，采取有效的教学手段和策略，帮助学生克服困难，提高学习效果。<sup>[3]</sup>教师可以通过分析学生的学习情况和学习障碍，找出学生容易出错的知识点和解题方法，有针对性地进行讲解和辅导，帮助学生理清思路，掌握解题技巧，教师还可以通过举例、归纳总结等方式，帮助学生加深对重难点知识的理解和记忆，提高学习效率。

以小学数学教学内容《认识图形：平行四边形》为例，教师在课堂上可以先向学生介绍平行四边形的定义和特征，引导他们观察周围环境中的平行四边形，并让他们描述其特点。接着，教师通过实物或图片展示不同类型的平行四边形，如矩形、菱形等，并让学生比较它们的特征，理解平行四边形的多样性。随后，教师针对学生容易混淆的概念，如平行四边形与矩形的区别等，通过比较和归纳的方式进行讲解，并提供大量的例题进行练习。在解题过程中，教师注重引导学生分析问题、发现规律，帮助他们建立起正确的解题思路和方法。教师通过课堂讨论和小组合作的形式，引导学生分享解题思路和方法，促进彼此之间的学习交流和合作。同时，教师及时给予学生反馈，纠正他们的错误，鼓励他们勇于尝试，培养他们的解决问题能力和自信心。

知识结构化是指在教学过程中，将学科知识进行系

统整合和组织，形成清晰的知识结构，有助于学生理解和掌握知识。教师可以通过构建知识框架和概念地图等方式，将知识点之间的内在联系和逻辑关系呈现出来，帮助学生建立起完整的知识体系，教师还可以通过分类、归纳、总结等方式，帮助学生理清知识脉络，提高知识的组织和应用能力。

深层次思考是指在教学过程中，引导学生进行深入思考和探索，发展他们的批判性思维和创造性思维。<sup>[4]</sup>教师可以通过提出开放性问题 and 引导讨论等方式，激发学生的思维活跃性，促使他们从不同的角度去思考和分析问题，教师还可以通过案例分析、问题解决等方式，培养学生的问题意识和解决问题的能力，提高他们的综合运用能力。以小学数学教学内容《认识图形：正方形》为例，教师可以向学生介绍正方形的定义和特征，引导他们观察周围环境中的正方形，并让他们描述其特点。接着，教师通过实物或图片展示不同大小的正方形，让学生发现它们之间的共同之处，并探讨正方形的性质和应用。教师通过提出开放性问题 and 情境任务，引导学生进行深入思考和探索，如正方形的应用场景、正方形与其他图形的关系等。在讨论过程中，教师鼓励学生提出自己的见解和观点，激发他们的创造性思维和探究精神。教师组织学生进行小组合作或个人作业，要求他们设计并解决与正方形相关的问题，如正方形的面积和周长计算等。在解题过程中，教师鼓励学生采用多种方法和策略，培养他们的问题解决能力和创新意识。

个性化发展是指在教学过程中，根据学生的个体差异和发展需求，采取差异化的教学策略和方法，促进每个学生的全面发展。教师可以通过分层教学、个性化指导等方式，根据学生的学习特点和学习需求，量身定制教学内容和教学计划，帮助学生实现个性化发展，教师还可以通过学习兴趣调查、学习风格分析等方式，了解学生的学习兴趣和方式，为其提供个性化的学习支持和辅导，促进其学业进步和全面发展。

### 四、小学数学高效课堂建构实施方法

小学数学高效课堂建构实施方法是指在教学实践中，根据课程要求和学生特点，设计和实施有效的教学活动和教学手段，以提高教学效果，促进学生的全面发展。这些方法旨在通过情境创设、知识衔接、项目实践和互动评价等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习效率和学习成效。情境创设是指在教学过程中，创造一个贴近学生生活和实际情境的学习环境，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以通过生动的故事、实际案例、角色扮演等方式，将抽象的数学知识具体化、形象化，使之与学生的日常生活和实际情境相联系，引起学生的兴趣和好奇心，促进他们的主动

学习和积极参与。

知识衔接的重要性在于其能够促进学生对于不同知识点之间内在联系和逻辑关系的理解与把握。当教师能够有效地将教学内容有机地连接起来时,学生便能够更加清晰地理解知识的脉络,形成更为完整系统的认知结构。因此,教师在教学设计和教学安排上应该注重知识之间的衔接,从而提高学生的学习和应用能力。教师在实施项目实践时,应该注重培养学生的实践能力和探究精神。通过设计具有实践性和探究性的项目活动,引导学生在实践中去探索和发现知识,培养他们解决问题的能力 and 创新意识。例如,教师可以设计开放性的问题和情景任务,组织学生进行团队合作和实地考察,让他们在实践中亲身体验数学的魅力和应用价值。这样一来,学生不仅能够在实践中加深对知识的理解,同时也能够激发他们的学习兴趣和求知欲。

另外,教师在项目实践中还可以通过设置具体的目标和任务,激发学生的主动性和参与性。例如,教师可以让学生自主选择项目内容或者提出解决方案,从而增强他们的学习动力和责任感。<sup>[5]</sup>同时,教师还可以及时给予学生反馈和指导,帮助他们不断地完善和提升自己的项目作品。通过这样的方式,学生不仅能够在项目实践中获得知识和技能的提升,同时也能够培养其自主学习和解决问题的能力。互动评价是指在教学过程中,通过多种形式和途径,对学生的学习和学习效果进行全面、及时和有效地评价,以促进学生的自主学习和持续改进。教师可以通过课堂讨论、个案分析、作品展示等方式,了解学生的学习进展和学习困难,及时进行诊断和指导,帮助他们克服学习障碍,提高学习成绩和学习动力,教师还可以通过定期组织学习小组讨论、学习日志撰写等方式,激发学生的自我反思和自我评价能力,培养他们的学习自觉性和学习能力。

### 五、案例分析

在小学数学教学中,《认识图形》是一个重要的内容模块,那么我们以教学内容:认识图形——正方形、长方形和三角形为例,教学目标是让学生能够辨别正方形、长方形和三角形,并能正确地称呼它们。培养学生对图形的观察和辨别能力。引导学生发现这些图形在日常生活中的应用。教学过程中,可以进行情境创设,在介绍正方形、长方形和三角形之前,可以通过一段小故事或引入日常生活中的相关场景来引起学生的兴趣。例如,可以说:“小朋友们,你们知道我们日常生活中有很多不同形状的物体吗?比如我们家的窗户是不是正方形呢?我们的书桌是不是长方形呢?还有那些塔形的山和三角形的旗帜……”

可以进行知识呈现与串联,接下来,老师可以向学

生展示正方形、长方形和三角形的图片,并引导他们观察和比较。在展示图片的同时,可以简单介绍每种图形的特点,例如正方形有四条边且四个角都是直角,长方形有两对边相等且四个角都是直角,三角形有三条边和三个角等等。为了让学生更好地理解和记忆这些图形,可以设计一些互动性强的项目实践。比如,让学生在课堂上找出几个正方形、长方形和三角形,然后让他们用纸板或者手工制作相应的图形模型,通过动手操作加深对图形特征的理解。

针对学生可能存在的困难或疑惑,老师应该及时进行解答和指导。比如,如果有学生分不清长方形和正方形,可以通过比较两者的特点来加以区分,同时提供更多的例子帮助学生理解。在教学过程中,老师可以通过提问、讨论和练习等方式进行互动评价,检查学生对图形的理解程度。例如,可以让学生分组讨论,每个小组展示一种图形,并介绍该图形的特点和应用场景,从而激发学生的学习兴趣和主动性。通过以上教学案例的具体分析,可以看出在小学数学教学中,通过情境创设、知识呈现与串联、项目实践、重难点突破和互动评价等多种教学策略的有机结合,可以有效地构建高效的课堂教学,提升学生的学习效果和学习兴趣。

### 结语

综合以上分析可知,在新课标视域下,构建小学数学高效课堂的关键在于结合教学理论和实践经验,采取多种策略和方法,不断优化教学过程,提升教学效果。通过重难点突破、知识结构化、深层次思考和个性化发展等策略,以及情境创设、知识衔接、项目实践和互动评价等实施方法的有机结合,可以有效地激发学生的学习兴趣和主动性,促进他们全面发展。因此,教师应当根据学生的特点和学习需求,灵活运用这些策略和方法,不断改进教学实践,提高教学水平,为培养具有创新精神和实践能力的优秀人才做出积极贡献。

### 参考文献

- [1] 刘怀璧. 浅谈如何建构新课改下小学数学高效课堂[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2013(4): 1.
- [2] 甘友春. 新课标下小学数学高效课堂的构建[J]. 新课程(教研版), 2020, 000(012): 162.
- [3] 吴志荣. 新课标下小学数学高效课堂的探索与思考[J]. 都市家教: 上半月, 2012(8): 1.
- [4] 孙翠平. 信息技术视域下小学数学高效课堂建构[J]. 新课程教学: 电子版, 2020(2): 1.
- [5] 党建平. 核心素养视域下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 新智慧, 2021(24): 2.