

幼小衔接视域下幼儿计划性的发展与培养研究

赖静

青岛市市南区太湖路幼儿园

摘要：计划性作为学习品质的核心要义，彰显了学习行为与习惯的价值。在幼小衔接这一阶段，计划性在学习准备中具有重要的作用。孩子们计划性的强弱，将直接影响其能否顺利融入小学的学习与生活，从而实现无缝对接。为了精心培育幼儿的计划性能力，促进幼小衔接的科学性与有效性，教师应紧密结合幼儿的实际需求与个性特点，制定全面而细致的培养方案。方案应贯穿于幼儿的一日生活之中，确保因材施教，让每个孩子都能得到适合自己的发展。在实施过程中，我们应遵循由易到难、循序渐进的原则，层层递进，逐步提升幼儿的计划性。此外，还需关注从短期计划到长期计划的过渡，帮助幼儿建立长远目标，培养他们的战略思维。与此同时，教师应积极与家长沟通合作，共同为孩子的成长助力。通过家园共育的方式，来更好地帮助幼儿建立良好的学习习惯，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

关键词：幼小衔接；计划性；幼儿培养；策略建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.020

在当前的《3-6岁儿童学习与发展指南》中，对幼儿学习品质的培养提出了明确的指导，其中计划性培养是重要的内容之一。对于正准备步入小学的大班幼儿而言，培养学习和事务执行中的计划性显得尤为关键。因此，在幼小衔接的关键阶段，强化幼儿的计划能力培养显得尤为重要。具备计划能力的幼儿能够更加自主地管理学习任务，展现出更强的坚持性。在这一过程中，幼儿教师应提供必要的引导和支持，使幼儿能够在日常生活中逐步培养和提升计划能力。如立足于幼儿的生活实际，捕捉教育契机，链接他们的生活经验，并鼓励他们通过亲身体验和反思来实践和提高。通过将计划能力的培养融入日常生活和游戏之中，我们可以有效帮助幼儿为即将到来的小学生活做好准备。

一、幼小衔接视域下培养幼儿计划性的意义

（一）培养做事的条理性

对于幼儿而言，计划是一种有目的的事务安排和行选择，它展现了幼儿对于“我想要实现什么目标？”以及“我应该如何去实现它？”的深入思考和规划。这种计划性，作为幼儿时期一种关键的学习品质，对于他们的成长发展具有深远的影响。具备良好计划性的幼儿，在生活中能够更有条理地安排自己的时间和活动，他们能够区分主次，合理分配精力，确保每一项任务都能够得到妥善地处理。这种能力使他们在面对复杂多变的情况时，能够保持冷静和专注，有效地解决问题。此外，计划性还能够帮助幼儿建立起对于未来的清晰愿景。通过提前规划和设定目标，幼儿能够对自己的成长方向有更加明确地认识，这不仅有助于他们形成长远的规划能力，还能够促进他们为实现这些目标而努力。

（二）建立良好时间观念

幼儿计划的制定和执行，会受到多种因素的影响，如事情进行的顺序认知、时间观念的建立以及对事件难易程度的判断等。在幼儿时期就开始培养计划能力，这不仅能够提升他们在游戏和学习中的效率与质量，还有助于养成良好的做事习惯，为未来的学习和生活奠定基础。例如，在幼小衔接阶段，幼儿可以通过观察和理解作息时间表的规律，进而亲自动手进行调整，并找到适合自己的时间顺序。在这个过程中，他们可能会遇到各种问题，但通过不断地尝试和调整，最终会形成最为合理和完善的每日生活流程^[1]。这个过程中，幼儿的计划性得到了有效地锻炼和发展。他们不仅在时间管理、自我安排等方面得到了提升，而且在问题识别、解决和创造性思考等方面也得到了锻炼。此外，通过这样的实践，幼儿还能够增强自信心，学会承担责任和评估自己的能力。

（三）促进幼儿自主学习

在尊重幼儿主体性和创造性的前提下，我们坚信，通过为他们提供一个适宜的成长环境和专业的教师指导，他们便能够在愉悦的情感状态下，自然而然发展自身潜能。其中，计划是促进幼儿明确游戏意图和目的的重要手段之一。通过有效的计划安排，我们可以在思维层面和行动层面上来引导幼儿的学习方向，从而激发他们的学习兴趣。让幼儿学习如何计划自己的生活 and 游戏，不仅有助于提升他们的自我管理 ability，更是支持他们自主学习 ability 发展的重要途径。这样我们就能帮助幼儿逐步形成独立思考和解决问题的能力，为他们未来的成长打下坚实的基础。

二、幼小衔接视域下幼儿计划性的发展与培养策略

（一）尊重幼儿主体性，促进幼儿计划性发展

幼儿的计划性与其成长特性紧密相连，呈现出循序渐进、由简至繁的发展特点，直至他们能够独立自主地制定计划。这种计划性并非孤立，而是根植于幼儿的日常学习、游戏与生活当中，并相互交织，共同塑造。因此，在培育幼儿的计划性时，必须紧密结合他们的实际生活，以日常活动和游戏为基础，融入具体学习实践^[2]。

1. 遵循幼儿年龄特点，以一日生活为基础

幼儿在3-4岁正处于秩序敏感期，认知能力逐渐清晰。这个时期的孩子常常以自我为中心，喜欢主导决策。为促进他们的全面发展，成人需细心关注并培养他们的秩序感和规划能力。由于幼儿计划能力尚在萌芽阶段，成人需辅助他们制定简单的计划并引导执行，如规划日常活动。反复练习后，孩子们将逐渐理解并养成做事的条理性和规划性，逐步学会独立执行简单的计划。到4-5岁，孩子们已经能够按流程执行任务，能用简单的语言描述并实践计划。他们可规划较长时间的活动，甚至制定并执行多个不相关计划。此时，教师应鼓励孩子参与决策，计划感兴趣的活动中。幼儿到5-6岁已能规划并执行复杂项目，决策和规划意识逐渐增强，6岁时规划能力可塑性达顶峰。在“自助早餐”环节，教师可邀请孩子参与计划制定，如决定活动顺序、选择伙伴和食物等。在大班值日生工作中，引导孩子使用思维导图或表格规划一天的工作，并通过图文并茂的方式使计划更为直观深入。这样不仅能对孩子的计划制定能力进行锻炼，还能让他们更好地梳理和总结经验。

2. 关注幼儿个体差异，实施因材施教

幼儿生活经验、个性特质以及学习水平的不同，都会深刻影响他们在计划性方面的表现。因此，教师在教育过程中应充分尊重幼儿的个体差异，并遵循因材施教的教学原则。在观察男孩和女孩的计划性表现时，我们不难发现他们有各自独特的发展特点。通常，女孩在计划性方面展现出更强的依赖性、语言表达力、稳定性以及细腻性等。对此，教师可以通过鼓励女孩详细描述自己的计划，并对她们计划中的细节给予肯定，同时提出开放性问题，以进一步激发她们的思考和创造力。相比之下，男孩的兴趣更加广泛，并且独立性和逻辑思维能力往往较强。但是也更容易出现违规、多动、攻击性等行为^[3]。因此，教师在指导男孩时，应引导他们专注于目标，减少无关刺激的干扰，并培养他们面对困难时的耐心和毅力。此外，对于那些性格活泼但缺乏耐心的

幼儿，教师应以耐心和爱心为基础，通过鼓励和引导，帮助他们学会坚持和克服困难。而对于性格内向、温顺且不愿表达的幼儿，教师则应创造一个温馨、安全的环境，鼓励他们勇敢表达自己的想法和计划。

（二）提升教师指导水平，完善计划支持对策

培养幼儿计划性是一个循序渐进的过程，它与幼儿的认知发展、年龄增长以及各种能力培养紧密相连。教师应当坚持循序渐进的原则，从基础的口头表达能力培养开始，逐步过渡到书面的记录和规划，从被动地接受指导到主动地制定计划，从个人的自主计划到团队的合作规划，从短期目标的设定到长期计划的制定^[4]。

1. 借助《心愿胶囊》，创新幼儿教育工作

为了培养幼儿具备做事的计划性，并使其逐步掌握合理安排生活与学习的技巧。我们首先在班级中设立了一个别致的“心愿瓶”，每位幼儿都会拥有一个独特的胶囊球和一本心愿清单。这一设置旨在激发孩子们的兴趣与积极性，让他们以更为轻松愉悦的方式参与到自我计划的制定中。接着，在每个主题活动中，我们会引导孩子们为自己设定一个切实可行的小心愿。这些心愿可以多种多样，比如连续跳绳达到25个，或是学会独立洗袜子等。通过这些具体的目标设定，孩子们能够明确自己的努力方向，从而更有动力去实现它们。为了帮助他们更好地实现这些心愿，还要鼓励孩子们根据自己的心愿绘制《心愿达成清单》。这份清单中不仅包含了完成心愿的具体方法，还详细规划了如何实施以及预计完成时间。这一步骤有助于孩子们形成系统性的思维方式，学会将目标分解为具体的步骤和计划。同时，引导孩子们每天记录自己的心愿达成进度。这一做法不仅能够帮助他们实时掌握自己的完成情况，还能让他们学会持之以恒地努力，培养自律和坚持的品质。最后，在主题活动结束时，组织一场别开生面的心愿验证活动。通过现场展示、作品展示等方式，向大家展示自己的心愿完成情况。对于成功完成心愿的小朋友，可以给予奖状和奖品的鼓励，以表彰他们的努力和成果。以此来培养幼儿的计划性和自我管理的能力，为他们的未来成长奠定基础。

2. 从直接指导到隐性支持，适时撤离“支架”帮助

在培养幼儿计划性的初始阶段，教师往往会运用“支架”这一工具，以此来激发幼儿的学习热情，并对实施计划的难度进行降低，助力幼儿获得满满的成就感，从而提升他们的计划能力。比如，教师借助计划思维导图这一直观且易于理解的形式，来帮助幼儿更好地理解计划实施步骤。并通过不断地练习，让幼儿逐渐掌

握某项技能。这些“支架”能够让幼儿更好地实施并完成计划。随着幼儿计划能力的提升，教师应适时、适度地调整支持策略。起初，教师可以凭借丰富的经验和敏锐的观察，直接指导幼儿制定计划，引导他们初步认识计划的重要性。随着幼儿计划意识的逐渐增强，教师应逐渐退居幕后，以半放手的状态尝试与幼儿共同制定计划^[5]。最终，教师应放手让幼儿自主行动，满足他们自主发展的需求，让他们成为行动的“决策者”。在这个过程中，教师应扮演一个旁观者的角色，细心观察并适时支持幼儿，让他们从个人计划自然地过渡到小组计划。

3. 科学提问与积极评价，肯定幼儿计划行为

教师在教育过程中应积极引导幼儿成为学习计划的制定者和执行者，着力培养他们独立思考与自我评价的能力。在这一过程中要将评价学习品质与培养计划能力紧密结合，使之成为一个相互激发、持续进步的良性循环。在幼儿表达和交流他们的想法时，教师应指导他们学会自我审视，审慎评估计划的合理性与实际可行性。对于幼儿在活动中的计划行为，教师应以多样化的方式进行正面反馈，包括语言上的鼓励、情感上的支持以及物质上的奖励等，以此来激发幼儿的自主规划意识，并提升其计划学习的质量。例如，在幼儿对自己的计划进行反思时，如果幼儿表示无法按照计划完成任务，并流露出消极情绪认为自己不够聪明时，教师应敏锐捕捉这一特点，并及时进行积极回应和正确引导，从而增强幼儿对计划的认知与自信。

（三）坚持家园携手共育，实现连续性发展

要培养幼儿的计划性，成人引导发挥着举足轻重的作用。根据相关研究，当家长参与学校教育形成有效合力时，往往能取得“5+2>7”的教育效果。因此，教师应积极与家长建立沟通的桥梁，鼓励他们在家中发挥教育主动性，成为培养孩子计划性的得力助手^[6]。

1. 坚持渗透计划性培养，增强家长教育意识

在培养幼儿计划性的过程中，幼儿园应积极构建与家长间的沟通桥梁，采取多样化的方式向家长普及计划性的概念、要素、影响因素及其深远意义。并通过定期举办家长会、更新宣传栏内容、利用微信交流群实时互动以及发放家长手册等途径，来向家长详细地展示如何有效培养孩子的计划性，以此来提升他们对计划性教育价值的认知，并激发他们的教育参与热情。此外，幼儿园还可定期举办家长开放日活动，让家长能够亲身参与并观察孩子的计划制定与执行过程，并深刻感受教师是如何用心引导孩子，如何在关键时刻给予支持和帮

助，让孩子在计划中不断成长。这样的活动不仅能让家长直观地认识到缺乏计划性可能带来的问题，还能帮助他们深入了解孩子计划性发展的内在规律和特点。

2. 发挥家园互动优势，积累幼儿计划性经验

教师应鼓励家长在家中培养孩子的计划能力，从简单的日常计划开始，逐步提升孩子的自主规划技能。并且家长要密切关注孩子的计划执行，提供必要的支持和指导，并引导孩子自我评估，通过反思和调整来积累经验。周末和节假日是孩子制定详细生活计划的好时机。家长应指导孩子合理安排时间，并监督他们拟定和执行时间安排表。例如，家长可以帮助孩子制定个性化的“晚间生活计划”，然后扩展到周末的一日计划，培养孩子的作息习惯。此外，共同制定“假期旅行计划”也是提升孩子计划能力的好方法。当孩子在实施计划遇到挑战时，家长应鼓励他们自主解决问题，以培养其应对挑战的能力。通过这些活动，孩子不仅能发展计划能力，还能学会面对问题和解决问题，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

三、结论

随着幼儿经验的不断累积，他们自我规划的技能也日渐精进，这是一个循序渐进且持续发展的过程。在日常生活中以及各类游戏活动中，教师应时刻保持敏锐的洞察力，为幼儿提供恰到好处的支持。并精准把握当前幼儿的发展阶段，即他们的“最近发展区”，不断丰富计划的种类，并帮助幼儿提高将计划转化为实际行动的能力。通过亲身参与计划的制定与执行，幼儿将逐渐形成一种习惯性的、具有计划性的行为模式，这有助于他们更好地适应未来小学生活。

参考文献

- [1] 房阳洋, 霍力岩, 黄爽. 国外学习品质的本质与结构研究进展[J]. 北京: 教育思想与理论研究, 2019(04): 106-112.
- [2] 温丽梅. 幼儿计划研究综述[J]. 幼儿教育研究, 2020(06): 59-62+58.
- [3] 梅舒红, 张永英. 培养大班幼儿的计划能力[J]. 教育导刊(下半月), 2019(4): 48-50.
- [4] 胥兴春. 计划性: 幼儿重要的学习品质[J]. 今日教育(幼教金刊), 2014(12): 6.
- [5] 林伟. 浅谈大班幼儿手工活动中的计划性研究[J]. 教育研究与评论(技术教育版), 2015(1): 11-14.
- [6] 刘楨. 幼小衔接, 家长怎样培养孩子的“计划性”[J]. 四川教育, 2023(6): 75.