

游戏化课程在幼儿园的实施策略分析

杨璟璇

扬州大学幼教中心第二幼儿园

摘要：随着幼儿教育理念的不断升级，越来越多的幼儿园开始注重提升幼儿在课程教学中的地位，并积极对幼儿园教育策略进行优化，从而实现全面提升幼儿综合素质的目的。在幼儿园课程教学过程中，教师有必要准备更多的游戏化课程，利用游戏化课程来使幼儿的团队合作能力、语音沟通能力以及思维创新能力等综合能力得到全面培养，不仅有助于提升教学效果，而且对幼儿未来健康成长也会起到积极作用。基于此，本文将对游戏化课程在幼儿园的実施策略进行有针对性分析。

关键词：游戏化课程；幼儿园；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.133

在幼儿成长过程中，幼儿时期能否接受到高质量的教育，无疑影响着孩子们的未来。对于幼儿园管理者来说，其需要鼓励教师开设更多的游戏化课程，利用游戏化课程来培养孩子各方面能力，并且游戏化课程的设置可以让幼儿快速融入学习情境之中，提升幼儿学习的愉悦感，并激发幼儿对于学习的兴趣，帮助幼儿快速构建健康的价值体系，同时幼儿的个性化需求也会得到满足。总之，游戏化课程能否顺利实施，需要幼儿园相关教师了解游戏化课程设置的重要意义，并采取合适的实施策略来挖掘游戏化课程的应用价值。

一、游戏化课程在幼儿园实施的重要意义

1、促进幼儿体能发展

对于学龄前儿童来说，其正处于生长发育关键时期，并且拥有着充沛的精力，好动与活泼是幼儿最典型的特征。通过在幼儿园教学过程中设置游戏化课程，可以让幼儿的天性得到有效释放，不仅可以提升幼儿肢体动作的协调性，而且能进一步增强幼儿体质，加快幼儿身体发育速度，增强幼儿体能，为幼儿强健的体魄打下坚实基础。

2、强化语言沟通能力

研究表明，幼儿六岁之前是培养语言沟通能力的关键时期。因此，为了帮助幼儿可以通过语言来表达清楚自身的需求，需要幼儿园教师重视幼儿语言能力培养工作，并鼓励幼儿在幼儿园多与小朋友进行语言沟通，从而起到快速提升幼儿语言能力的作用。游戏化课程的设置，可以为幼儿创造更多语言交流的场景，可以让幼儿快速融入集体环境，并喜欢与小同伴进行语言交流，帮助幼儿快速增强语言沟通能力。

3、提升团队合作意识

我国属于人口大国，幼儿园中的幼儿数量呈现快速上升的态势。为了帮助幼儿快速融入集体环境，需要借助游戏化课程，使幼儿学会与小同伴们进行有效的沟

通，凸显出幼儿园的社会化属性，并且可以利用游戏来增进幼儿团队合作意识，帮助幼儿在未来可以快速融入社会。

4、开展科学启蒙

通过在幼儿园设置更多的游戏化课程，可以利用游戏元素来增强幼儿的探索意识。例如，教师可以对课程进行有针对性地设计，将物理或化学问题以游戏的形式体现出来，利用启发性游戏可以吸引幼儿的上课兴趣，从而实现对幼儿的科学启蒙，对培养幼儿科学探索精神具有重要作用。

5、培养创新精神

幼儿在六岁之前的思维最为活跃，并且拥有着非常丰富的想象力，所以为了培养幼儿的创新精神，教师需要以实际教学内容为基础，有针对性地设置游戏化课程来激发幼儿的思维拓展能力，提升幼儿认知能力，增进幼儿创新精神，使幼儿的思维创新潜力得到最大限度的挖掘。

二、游戏化课程在幼儿园实施存在的问题

1、偏离游戏化课程设置目标

对于游戏化课程来说，教师需要以幼儿为中心来进行教学设计，但是由于部分教师不清楚游戏化课程实施的意义，致使所设计的游戏化课程忽略了幼儿的中心地位，影响教学效果。例如，教师所设计的游戏化课程时间过短，或者游戏环节过于简化，导致幼儿难以痛快地体验游戏内容，幼儿的游戏意愿没有得到充分的尊重，使得游戏化课程的实施效果大打折扣。

2、教学体系杂乱无章

游戏化课程在幼儿园实施的目的是提升幼儿学习兴趣，部分幼儿园忽略游戏化课程体系的设计，导致整个课程体系杂乱无章，难以提升幼儿学习的兴趣。例如，在幼儿手工课程中，教师为了让手工制作游戏可以快速完成，不注重为幼儿讲解课程内容，致使幼儿难以体验

到手工课的乐趣，影响幼儿手眼协调能力的培养。

3、游戏活动秩序混乱

在幼儿园教学过程中，游戏化课程需要教师做好组织工作，并努力维持现场秩序，确保幼儿可以充分享受游戏带来的乐趣，提升教学效果。但是，部分教师由于组织能力欠缺，难以有序组织游戏活动，致使游戏现场秩序混乱，严重影响游戏化课程的应用效果。此外，部分教师专业能力有限，没有经过系统且全面的培训，不清楚游戏化课程设置的意义，导致游戏管理混乱，难以有效地引导幼儿进行游戏，幼儿对于游戏的自主性也会失去，不利于培养幼儿的各方面能力。

三、游戏化课程在幼儿园的实施策略分析

1、积极整合游戏课程资源

对于幼儿园教师来说，其需要在了解幼儿群体特点的基础上，不断收集游戏课程资源，并要根据教学需求来有针对性地选择游戏内容，并对游戏化课程体系的构建进行研究，使游戏化课程体系设计更加科学、合理，为幼儿综合素质全面提升奠定基础。

(1) 合理设计游戏情境

在实施游戏化课程过程中，作为幼儿园教师，其需要明确教学内容，将游戏与教学相结合，在相关课程中巧妙地融入游戏，同时注重提升幼儿在游戏化课程中的中心地位，以幼儿年龄、认知水平为基础，有针对性地设计完成游戏化课程的设计，确保不同认知水平，不同兴趣取向的幼儿均可以从游戏中发现乐趣，进而更加快速地增强上课兴趣，提升教学效果。此外，教师要不断积累游戏素材，并积极听取幼儿对于游戏活动的建议，对培养幼儿的创新与学习思维可起到重要作用。例如，为了让幼儿更加深入地了解中秋节，教师可以在教学活动中创设有关中秋节的的游戏场景，通过为幼儿准备月饼，或者与幼儿一同绘制嫦娥、玉兔等图画，让幼儿知晓中秋节的来历，了解中秋节的风俗，有助于培养幼儿民族归属感，而且能培养幼儿的学习兴趣。

(2) 强化家园融合

为了更有效在幼儿园实施游戏化课程，离不开众多幼儿家长的支持。对于不同家长来说，由于教育理念存在差异，所以部分家长不了解游戏化课程实施的意义，导致游戏化课程难以在幼儿园得到有效实施。幼儿园教师需要与幼儿家长建立交流通道，主动与幼儿家长进行联系，为幼儿家长讲解游戏化课程设置的意义，帮助幼儿家长知晓游戏化课程设置的意义，使幼儿家长可以更加积极配合教师工作，确保学习任务可以高质量完成，将游戏化课程在幼儿园实施的意义显现出来。因此，在设计游戏化课程前，教师要发挥主导作用，积极与家长就游戏内容设计进行沟通，并在与家长达成共识后才可

以正式实施游戏化课程。与此同时，为了让家长更加清晰地了解游戏化课程所带来的效果，幼儿园要不定期地组织家长开放日活动，让家长可以直观地感受到幼儿综合能力的提升，并将先进的育儿经验传授给家长。最后，教师在组织游戏过程中，可以积极邀请家长们的参与，请家长根据游戏内容完成相关材料的准备工作，并将幼儿在游戏中的表现拍成照片，上传到一起长大APP中，将幼儿在游戏中的表现呈现给家长，使幼儿园与幼儿家庭形成良好的互动关系。

(3) 完善游戏评价机制

争强好胜是幼儿阶段最明显的心理特征，并且幼儿更在意别人的评价，所以作为教师来说，其要在了解幼儿心理特征的基础上，不断完善游戏评价机制，对幼儿在游戏中的表现进行客观评价，帮助幼儿正视自身的问题，引导幼儿学会深刻反思，从而起到提升幼儿综合素质的作用。在设计评语时，教师切不可采用贬低幼儿的词语，而是通过鼓励性语言来提升幼儿学习的兴致，增强幼儿克服困难的勇气与信心。与此同时，教师要积极观察幼儿在游戏中的表现，总结游戏化课程设计中存在的问题，并积极改正教学中的不足之处，同时对课程评价机制进行完善。以手工课为例，教师为了增强手工课的游戏性，可以对幼儿进行分组，以五个幼儿为一小组，共同完成手工任务。在手工制作过程中，教师可以为每个小组分配任务，小组成员可以对任务进行讨论，并着手完成手工品的制作。在结束手工制作后，教师可以对幼儿在制作环节的表现进行客观、公平的点评，将幼儿的优点挖掘出来，同时引导幼儿对手工课上的表现进行深刻反思，培养幼儿问题思考能力。

2、不断丰富游戏课程形式

在幼儿园教学过程中，幼儿在课程中的地位十分重要。作为幼儿教师，其需要不断了解幼儿学习需求，根据幼儿心理特征来设计游戏化课程，提升游戏化课程的趣味性与灵活性，利用丰富的游戏课程形式来吸引幼儿的关注，将幼儿上课兴趣激发出来。

(1) 有针对性地选择游戏

作为幼儿园教师来说，在设计游戏化课程过程中，需要根据教学内容与幼儿基本情况来选择合适的游戏，将实践性、趣味性等元素融入课程当中，使幼儿喜欢参与到游戏活动当中，并从快乐的游戏氛围中获取知识，使幼儿可以增加新知探索的乐趣。以搬运乒乓球游戏为例，教师可以将孩子们分为几个小组，并为每个小组准备乒乓球和筷子，用筷子将乒乓球运送到指定区域，看看哪个可以在5分钟的时间内搬运乒乓球的数量最多。通过搬运乒乓球，可以让幼儿们熟悉筷子的使用技巧，同时将比赛元素带入到游戏中，使幼儿喜欢参与比赛，

有助于培养幼儿的团队意识与竞争意识。

(2) 融入园中生活

在幼儿园教学过程中,教师可以将游戏元素巧妙地融入幼儿的身边,使幼儿无时无刻地都能通过游戏来提升自身素质。对于幼儿来说,由于其年龄小,具有较强的可塑性,为了使幼儿可以养成良好的行为习惯,并培养幼儿的劳动意识与规则意识等,教师可以延伸游戏化课程的维度,将游戏化课程覆盖到幼儿的园中生活当中。例如,教师可以设定一个场景,让孩子们扮演水分子、太阳、云朵、河流等角色,通过模拟水资源的循环过程(蒸发、凝结、降水等),让孩子们了解水资源的珍贵性和循环使用的重要性。在游戏中,可以强调节约用水的观念,培养幼儿在洗完手后关闭水龙头的习惯。总之,幼儿良好习惯的养成关系到未来幼儿的成长,教师可以在幼儿园中生活的方方面面融入游戏元素,并通过奖励来进一步激发幼儿好习惯养成的意识。

(3) 鼓励幼儿自主探索

在设计游戏化课程过程中,幼儿在游戏过程中的主体地位不能被忽视,所以教师要注重为幼儿预留一定的探索空间,使幼儿可以自主地完成游戏内容。在探索游戏过程中,教师要发挥引导作用,并对幼儿在游戏过程中的表现进行观察,鼓励幼儿在遇到困难时进行自主思考,有助于锻炼幼儿的自主探索能力,提升幼儿综合能力成长速度。以角色扮演游戏为例,教师可通过播放视频来帮助幼儿了解游戏内容,并由幼儿选择故事中的角色,鼓励幼儿之间对故事内容进行讨论,从而形成符合幼儿年龄特征的台词、动作等。通过设计角色扮演游戏,可以激发幼儿创新意识,增进探索欲望,使角色扮演游戏变得更加具有探索性与趣味性,同时幼儿自主活动的意识也得到了激发,有助于培养幼儿的创造力与想象力,同时幼儿之间的合作能力也会得到充分锻炼。

3、建立游戏课程保护机制

由于幼儿年龄小,为了确保游戏化课程可以在幼儿园中高质量实施,需要幼儿园建立有效的保护机制,确保游戏可以在安全的环境下进行,防止危险事件出现。

(1) 合理规划游戏课程区域

在设计游戏化课程前,教师要做好游戏区域的规划,并且为了全方面培养幼儿各方面能力,在区域规划时注意考虑各类教育主题,确保可以将游戏元素融入课程内容之中。此外,在规划游戏区域时,教师要考虑游戏区域的重复利用条件,并有针对性地改造游戏区域来迎合课程要求,同时可以将鲜花、绿植等元素加入到游戏区域当中,提升游戏区域的自然属性。

(2) 合理选择游戏活动器材

为了提升幼儿对于游戏内容的新鲜感,教师要有针对性地挑选游戏活动器材,同时为了提升幼儿环保意识,教师可以注重收集生活中的废旧物品,并对废旧物品再次利用,使废旧物品可以成为游戏化课程中的道具,有助于节省幼儿园资金支出,并且也为游戏的新颖性创造了有利条件。与此同时,教师要定期对游戏用具进行检查与清理,如游戏用具存在安全隐患,需要及时清理,以免在游戏过程中出现意外事故。总之,游戏活动道具的选择关系到游戏化课程能否顺利实施,教师要具有责任意识,积极对游戏道具数量进行清点,明确道具种类,为有针对性地选择游戏道具打下坚实基础。

(3) 注重游戏活动安全

众所周知,幼儿在园中的安全是顺利实施游戏化课程的基础,如果在游戏化课程中出现安全事故,则会让幼儿产生害怕心理,从而影响游戏化课程的实施效果。因此,作为教师来说,其需要引导幼儿可以规范地操作游戏道具,并要对游戏区域内的危险因素进行综合考虑,做好应对方案,避免意外事件在教学过程中出现。此外,由于幼儿年龄小,不具备很强的安全意识,教师要传授给幼儿相关安全知识,并让幼儿学会如何自我保护,并合理设计安全应急处置预案,同时用海绵包裹桌角、黑板角等尖锐区域,为幼儿游戏活动营造安全环境。在确定游戏化课程的内容后,教师需要提前对相关游戏内容进行演练,以便验证游戏是否安全,或者提前完成安全措施的制定,确保在实际游戏化课程中不会出现安全事故。

四、结语

综上所述,为了全面提升幼儿综合能力,游戏化课程在幼儿园的高质量实施具有重要意义。在幼儿园教学过程中,教师可以根据幼儿心理特点合理设计游戏化课程,凸显幼儿在课程中的中心地位,利用游戏化课程来激发幼儿对于学习的兴趣,培养幼儿探索精神,确保幼儿的学习需求可以得到满足,对全面提升幼儿园教学质量具有重要作用。

参考文献

- [1]肖菊红.指向课程游戏化的幼儿园科学微项目[J].江苏教育研究,2023(1):67-70.
- [2]王梦云.幼儿园班本课程探索和实践[J].课程教育研究,2020(42):86-87.
- [3]彭云.对幼儿园课程资源建设的几点思考[J].早期教育(幼教·教育教学),2020(1):7-9.
- [4]原晋霞.关于幼儿园课程资源开发利用的几个基本问题[J].幼儿教育(教育教学),2019(5):30-33.