

小学英语课后作业设计育人价值的研究

——以外研版（三起点）六年级上册Module 4 Unit 2 Our favourite festival is the Spring Festival. 为例

周奕君

广西省南宁市民族大道东段小学

摘要：“双减”、“新课标”政策背景下对英语教学提出了新的要求，强调工具性与人文性的统一，从学科转向关注学生的发展。当前时代“新课标”对英语教学的过程提高了要求，强调学习过程的进一步整合，关注英语课后作业设计中的育人价值具备非常重要的作用。通过课后作业的布置，学生在学习过程中学习课文的深层意义，从而起到课后作业的育人作用。小学英语作业在育人功能方面起着重要的作用，在未来的教育教学工作中，把握好新的研究理念，在此基础上，本文着重探析和挖掘英语课后作业设计的育人功能和价值的重要性。

关键词：小学英语；育人价值；课后作业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.154

一、小学英语教学政策背景

国家教育部推出“双减”政策，对当前阶段的小学教学带来了巨大的影响。教育部在全面深化课程改革的要求中指出：新课改要突出“立德树人”和“核心素养”的建构^[1]。

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）高度重视英语学科中的育人功能，对如何达成育人目标提出了明确的要求和建议。就英语课程而言，育人目标既渗透在英语课程要培养的核心素养之中，也渗透在课程内容及日常的课堂教学过程之中。所以，课后作业的设计是体现英语学科育人行作用的关键。

二、小学英语教学中育人价值的重要性

根据2022年版课标的指导思想，义务教育英语课程要坚持德育为先，推进“五育融合”。^[2]当前时代“新课标”对英语教学的过程提高了要求，强调学习过程的进一步整合，关注英语课后作业设计中的育人价值具备非常重要的作用。

三、小学英语课后作业设计的育人价值

（一）教学目标和教学重难点对课后作业设计的指导意义

教师在教学过程中必须以学生为主体，重视学生的发展，为学生的成才为目标，实现学生个性化的培养。英语教师还要明确作业布置的内容，既体现出英语学科的个性特点，也兼顾学生的认知规律，设计充满童真童趣的英语作业，使每个学生都能够认真完成，从作业中受到启发^[3]。

本课教材为外研社英语（新标准）（三年级起点）六年级上册Module 4 Unit 2 Our favourite festival is the Spring Festival. 这个单元的话题是关于自己喜欢的中国传统节日或国外的节日。课文情境是中国的小朋友向大家展示自己最喜爱的中国传统节日，课文充分展示了中国的传统节日的活动，能充分增强祖国意识。学生通过学习进而能够运用所学语言简单介绍自己喜欢的中国传统节日。本单元共1课时完成。

本课的学习重点是学会运用Our favourite festival is the Spring Festival. 本课的主要语言结构为运用一般现在时，并用此结构来表达中外节日活动。难点是一般现在时的语用，涉及的知识点为动词三单的形式和人称代词的运用。因为在本模块的第一单元中学生已经接触过这些语言，再加上本课话题谈论中国传统节日，学生们也会感兴趣，相信学生能够在老师的帮助下自主合作很好地完成本课的学习任务。教师要摒弃华而不实的作业，真正为学生设计学生喜闻乐见的作业，使学生把完成作业当成一种享受，凸显新课程理念^[4]。

教学目标如下：

1. 全体学生能够理解词汇moon cake, the Mid-Autumn Festival, the Dragon Boat Festival, race, lantern, the Lantern Festival, hang. 部分学生能够运用词汇：moon cake, the Mid-Autumn Festival, the Dragon Boat Festival, race, lantern, the Lantern Festival, hang, the Spring Festival.

2. 全体学生能听懂、说：“Our favourite

festival is the Spring Festival.”

3. 全体学生能够初步运用语句 “Our favourite festival is the Spring Festival.” 谈论一个节日。

4. 全体学生能认读课文，阅读相关短文、按要求完成语句书写。

5. 全体学生复习关于一般现在时、人称代词和介词的使用。

6. 全体学生了解更多的有关中国的传统节日，增强祖国意识。

(二) 课后作业的育人性设计对学生英语习得的教学实践

1. 口语作业（必做项）

想要学好英语，朗诵、背诵很关键，学生发音的纠正讲究时效性，这样做不仅对学生起到督促作用外，同时要对学生的发音进行示范、指导和纠正。但单单只靠上课的朗读时间，是远远不够的。学生在家完成课后的口语作业时，也要按照在学校的朗读要求完成。

以外研版六年级上册（三起点）Module4 Unit2 Our favourite is the Spring Festival教材内容为例。要求学生每天跟录音原音进行模仿朗读15分钟，学生4人一组，自行定一位组长，第二天早上组内成员互相评价对方的朗读或背诵（从流利、大声、带有感情等几方面进行评价，并给出相应的分数），教师每天检查、监督并参加班级内部的评比。

教师进行小学英语教学中，通过大量的、不同方式的小组合作学习、学生之间、组内评价等课堂形式，培养他们的合作意识，养成乐于助人的好品质。比如可以利用组间或小组内对对方的朗读进行评价的形式有许多优点：有利于培养学生自主习得、合作与竞争、帮助他人等良好的行为习惯、学习能力的形成。学生进行的评价标准由高至低可参考如下：Students can read correctly（正确地）、Students can read fluently（流利地）、Students can read emotionally（有感情地）。

设计意图：

在语言的世界里，模仿是一种无声的乐章，它以其独特的韵律和节奏，引领着我们走向掌握语言的殿堂。听说能力，是语言交流中最重要的部分。在模仿的过程中，学生们动口、磨耳朵，主动地纠正自己的发音，调整自己的语调。

2. 自选作业，分级施教（按个人能力完成，至少完

成其中一项）

小学生的英语素养有高低，我们必须在布置作业时引入难度分层的概念，增强作业的科学性和针对性。根据本课关于“节日”的主题要做好作业内容的创新，我将本课的分层作业布置如下：

(1) 针对后进生，可以锻炼他们最基本的阅读能力，掌握段落大意，在能抓课文大意的基础上，还能进行一些简单的课外阅读的延伸。第一项分层作业是让学生进行段落主旨和题目的匹配，要求学生能够描述段落大意。

做题技巧：首先学生应该了解段落的结构，通常包括主题句等。其次，在阅读段落时，学生应该注意找出关键词，这些关键词通常是与段落主题相关的重要字词。

本人对课文内容进行改写，使其成为后进生所能接受的内容：

The Dragon Boat Festival People make delicious moon cakes.

The Mid-Autumn People eat yuanxiao and hang lanterns.

The Lantern Festival People have a special family dinner.

设计意图：

通过已给出的段落大意，进行匹配，可以帮助学困生简单的理解故事的内容和理解重点词汇moon cake, the Mid-Autumn Festival, the Dragon Boat Festival, lantern, the Lantern Festival等，同时可以复习之前学过的相关节日，拓展阅读，更好的激发他们想详细了解故事内容的兴趣。本题难度较低，对于后进生来说可以较顺利的完成，可以保持学生对英语学习的兴趣，同时可以激发学生向难度更大的题目进行挑战。

(2) 针对中等水平的学生，根据提示进行复述。课文复述，这个看似简单的教学环节，实则是提高课文教学质量，增强学生语言实践的有效形式。通过课文复述，提高学生的英语水平，培养他们成为真正的英语使用者。

做题技巧：首先，教师要提前创造一个轻松融洽的学习氛围，进一步让学生放下心里戒备，做好心理上的学习准备。教师在布置此项作业之前，向学生详细地介绍复述的方法。如教师可以用课文中的第一个主题The Dragon Boat Festival做示范，谈论这个节日会做什么事：We eat zongzi at the Dragon Boat Festival. 初始阶段，学生往往过多地依赖原文的语言材料，且常

有句式简单、句子之间不够连贯等毛病（比如话题二的The Mid-Autumn Festival中的语言有一个关键词too，说明上下文必须要有意义上的相统一）。再者，教师要恰当地处理学生的错误，多肯定。如果我们能够创造一个良好的学习环境，在这个环境中，每个学生都能在小组中得到鼓励和支持，学生愿意分享他们的复述，那么，我们将能够激发出他们潜在的巨大能量。

但往往上课的四十分钟不足以让每个孩子都能够有练习、展示的机会，针对这一问题，教师可以将此项布置为课后作业，让学生开展小组活动（以四人小组为宜），小组成员可对课文内容进行集体讨论，然后各自分头准备，准备充分后，依次在小组内进行口述。小组成员之间互相帮助，共同合作，更大可能地进行语言的练习。

The Dragon Boat Festival

I love this festival. We all _____. It's very _____.

The Mid-Autumn Festival

My mother _____. She _____. My father _____ too. He _____.

设计意图：

通过复述的方式逐渐培养学生的记忆、逻辑能力，引导学生在重点短语的辅助下，通过挖空的方式学生会重点关注到介词的正确使用，帮助学生复习一般现在时和人称代词的用法。学生课后要复习、巩固语篇材料，加深对课文的记忆，促使提高目标语言的运用。借助原始材料，积极展开想象，思考故事可能发生的结局，进一步培养学生的想象力和再创新意识，从而达到育人作用。

（3）针对优等生，可让学生进行写作，任务为选择一个自己最喜欢的中国传统节日或者介绍一个外国节日。这些由劳动人民创造和传承的文化，不仅是最具影响力、最具民族特色的文化表现，更集中体现了中华优秀传统文化核心价值。因此，这项任务也是小学生向世界介绍我们中国传统节日的文化输出。学有余力的学生也可以借助多媒体的手段查找更多有关中国传统节日的资料，有利于培养学生的综合实践能力（如Double Ninth Day/Double Ninth Festival, Tomb-sweeping Day/Ching Ming Festival, The National Day）。

设计意图：

深度学习的提出，是为了落实党的教育方针和立德树人的根本任务，培养学生核心素养，促进学科全面育人。^[5]通过课后作业的布置，学生通过写作能用英语向师生、家人们介绍中国传统节日，并在学习过程中了解和对比中西节日的历史起源，尊重和包容世界文化的多样性，根植本土意识，树立自信，从而起到课后作业的育人作用。

（三）正向的反馈

对小学生英语分层作业的评价，需要注重其侧重点。正面反馈能够为他们树立信心，让他们感受到学习的乐趣，从而激发他们继续前进的勇气。无论是哪一种评价方式，时效性都是不可忽视的关键因素。及时的反馈能够让学生在短时间内消化和吸收，从而更快地调整学习策略。

总之，在日常英语教学中，不断开发出适合现阶段英语课后作业设计的方式方法。在双重政策的引领下，小学英语作业的设计需要具有梯度性、多元性和融合性的特点，教师需重视语言知识的功能与内容的育人价值，都离不开课后作业的科学性设计。

综上所述，小学英语作业在育人功能方面起着重要的作用，在未来的教育教学工作中，把握好新的教育理念，在小学英语作业育人功能方面还需要进行更深入的研究和剖析，从而为小学英语教育提供更多的参考。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc-j-kcjcgh/201404/t20140408_167226.html, 2014-04-08.

[2] 刘登琿, 李华. “五育融合”的内涵、框架与实现[J]. 中国教育科学, 2020(5).

[3] 张翠珍. “双减”政策下小学英语目标性作业设计实践[J]. 当代家庭教育, 2022(11): 180-182

[4] 霍叶敏. 小学英语课后作业的有效布置之我见[J]. 学周刊, 2016(11): 197-198.

[5] 冯利. 指向深度学习的英语阅读教学实践与思考[J]. 中小学英语教学与研究, 2020(5).

作者简介：周奕君，1993年11月，女，壮族，广西钟山，本科，二级教师。研究方向：英语教育。