

# 浅议新课标背景下如何进行小学数学作业设计

湛玲

江西省全南县第四小学

**摘要：**随着我国教育的不断深化和新课标的推行，教育者们越来越重视培养学生的创造力和实现全面发展。在这个背景下，数学作为小学阶段的重要科目，其教学方法和教学内容也应随之更新和改进。在数学课堂上，教师除了传授知识外，还应注重培养学生的创新思维 and 实践能力。通过引入探究性学习、案例分析、小组讨论等多种教学方式来实现，教师应该鼓励学生多角度思考问题，培养他们的逻辑思维和问题解决能力，并通过与学生的互动和引导，激发他们的学习兴趣和动力。随着新课程的不完善，老师们对数学作业的设计也应该更加科学合理，能够提升学生的学习效率，更好地检验学生的学习质量。因此，在数学课上，教师应当协助学生整理出所掌握的数学知识，并通过布置适当的课后作业来巩固所学内容，提高学生的解题能力和应用能力。

**关键词：**小学数学；新课标背景；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.201

新的课程标准以其鲜明的特点，成为当代教育改革的重要标志。它将“以学生为中心”的教育理念贯穿始终，提出了全新的教学思路，更加注重作业设计的优化和提升。这种以学生为中心的教育理念，不仅关注学生的学习成果，更看重他们的学习过程，从而真正找到了课堂教学的突破口。新课标下的教学模式，更加关注学生的个性化发展，通过优化作业设计，提升学生的学习效果，让他们更深刻地感受到数学学习的快乐。同时，新课标也确保了学生作业质量与水平的不断提高，让学生在快乐的学习过程中，也能得到有效的提升。在新课标下，小学数学老师需要意识到现代化教育理念对学生产生的深远影响，并积极将其融入教学实践中。在作业过程中，老师需要灵活改进教学方法，持续增加课程资源，使教学内容更加丰富多元。

## 一、对小学数学作业设计问题分析

### （一）数学基础技巧的集中训练不足

在我国的教育体系中，老师布置的作业往往过于依赖计算题练习册和口算题卡，这种方式在一定程度上限制了学生“弹性运算”能力的培养。例如，老师可能会要求学生在5分钟内完成一页的算术题，这种做法过于刻板，缺乏针对性，不能有效地提升学生的思维能力。这种情况下，成绩较差的学生在课堂上可能会感到难以跟上教学进度，这不仅会给他们带来心理压力，还会严重打击他们的自信心。更重要的是，这种方式无法让学生体验到学习的乐趣，无法激发他们对知识的热情。灵活计算是一种重要的数学能力，它包含了多种解题思路

和方法。然而，在我们的教育实践中，老师布置的作业中很少有针对灵活计算的题目，更多的是大量的机械计算题目。这种方式不仅容易让学生产生厌倦感，而且会让他们陷入机械做题的模式，无法在完成作业的过程中提高思维能力。作为教师应该对这种现象进行反思，尝试改革教育方式，布置更多富有挑战性和针对性的作业，以提升学生的思维能力和学习兴趣。同时，我们也应该注重培养老师的教学能力，让他们能够更好地运用教育方法，引导和帮助学生提升学习效果。

### （二）数学作业与日常生活之间存在联系不足的问题

数学，作为一门源自日常生活的学科，它的应用范围也极为广泛，贯穿于我们的日常生活之中。正因如此，我们在教授和学习数学时，不能让其脱离实际生活，而应该紧密结合实际情况，让学生深刻地意识到数学知识的重要性，并以此提高他们解决问题的能力。然而，实际情况却是，教师布置给学生的数学作业往往过于注重理论知识的简单计算和练习，而忽视了数学与实际生活的紧密联系。这种与实际生活脱节的数学作业，不仅难以激发学生对数学的兴趣，也不利于培养他们的解题能力。要知道，数学并不仅仅是一堆枯燥的公式和定理，它实际上是解决我们生活中各种问题的重要工具。比如，我们在购物时计算价格、规划行程时计算时间、投资时分析收益，这些都离不开数学的知识和技巧。如果我们能在数学教学中融入这些实际生活中的例子，让学生看到数学在实际生活中的应用，就能激发他

们对数学的兴趣，也更能培养他们的解题能力。因此，我们应该在数学教学中，更加注重理论与实践的结合，让数学知识真正走进学生的生活，帮助他们解决生活中的实际问题。只有这样，我们才能培养出真正具有解决问题能力的人才，也才能让数学这门学科发挥出它应有的价值。

### （三）数学作业的评价方式缺乏多样性

在当今教育体系中，批改学生作业时，老师往往依赖简单的对错标记来评定学生的表现，并且以错误的数量来确定学生的成绩。这种评估方式过于简略，仅关注学生最后的成绩，而非他们在学习过程中的努力和付出。其结果是，一些学生在学业上取得优异成绩，但这并不能全面反映他们的学习状况，有可能掩盖了他们在学习过程中养成的不良习惯。另一方面，那些成绩较差的学生，尽管他们可能在某些方面有所进步，但往往因为总体成绩不理想而受到忽视。这种评价方式忽视了学生在学习过程中的努力和进步，对于他们的付出没有给予足够的肯定和认可。长期下来，这必然会打击学生们的积极性，使他们对自己的学习能力产生怀疑，甚至对学习失去信心。此外，这种过于依赖成绩的评估方式，也无法全面反映学生的综合素质。学生在学习过程中培养的团队协作能力、创新思维、解决问题的能力等，都无法通过简单的成绩来体现。因此，教育工作者应当积极探索更为全面、多元的评价方式，以充分挖掘和肯定学生的努力和进步，激发他们的学习积极性，帮助他们实现全面的发展。

## 二、新课标背景下的小学数学作业设计

（一）确保课件具有吸引人的特色，激发学生对学习的热情

在传统的数学教学模式中，教师通常会通过布置大量的课后作业来巩固学生所学的知识，这种方法虽然有一定的效果，但由于作业内容单一，形式固定，很难激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，教师在布置作业时，应该注重形式的多样性，内容的丰富性，以提高学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性。这就要求教师要根据学生的学习情况和课堂表现，灵活地调整作业内容。例如，对于学习成绩较好，学习积极性高的学生，可以适当增加一些难度较高的题目，以激发他们的挑战

欲望；对于学习成绩一般，学习积极性不高的学生，可以布置一些与生活实际联系紧密的题目，以提高他们的学习兴趣。

教师还可以将数学作业与其他学科，甚至生活实际相结合。比如，可以通过设计一些需要学生运用数学知识解决的实际问题，来提高学生的实践能力和应用能力。同时，也可以将数学作业与学生的兴趣爱好相结合，比如，对于喜欢绘画的学生，可以让他们通过画图的方式来表示数学概念，这样既可以巩固数学知识，又可以发挥学生的创造力。

另外，教师在布置作业时，应该注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力。比如，可以让学生自己选择作业的难度，完成作业的方式，甚至可以让学生自己设计作业，这样既可以培养学生的自主学习能力和合作学习能力，又可以提高他们的学习积极性。同时，也可以通过小组作业的方式，培养学生的合作学习能力。教师在布置数学作业时，应该注重形式的多样性，内容的丰富性，以激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性，同时也要注意培养学生的自主学习能力和合作学习能力。只有这样，才能真正提高学生的学习效果，实现数学教育的目标。

### （二）注重创新，促进学生的创造性思维

小学阶段的学生正处于好奇心旺盛的阶段，对于新鲜事物充满了探索的欲望。因此，在布置作业时，老师应该充分利用学生的这一特点，激发他们的好奇心，鼓励他们积极思考和创新。这样不仅可以提高学生的数学水平，还可以拓展他们的思维，对各个学科都有很大帮助。要想有效地激发学生的好奇心，老师需要注意结合学生所处的环境。例如，可以通过引入一些与学生日常生活相关的问题，引导学生关注身边的数学问题，从而激发他们的学习兴趣。同时，老师还可以鼓励学生主动提出问题，让他们学会在现实生活中得到启发并解决问题。为了更好地实现这一目标，老师可以采取一些互动式的教学方法，如小组讨论、案例分析等，让学生更加积极地参与课堂学习。此外，老师还可以引导学生阅读一些数学故事、数学游戏等，让他们在轻松愉悦的氛围中学习数学知识，提高他们的学习效率。通过激发学生的好奇心，鼓励他们积极思考和创新，结合学生所处的

环境，以及采取一些互动式的教学方法，可以让学生更加主动地学习数学知识，提高他们的数学水平，同时也有助于拓展他们的思维，对各个学科的学习都有很大的帮助。

### （三）合理安排任务，促进学生逻辑思维能力的培养

课堂作业应该是一个有活力的过程，要整体考虑作业内容，更符合学生的发展需求，并且能够将相关知识联系起来。这样不仅可以锻炼学生的逻辑能力，也可以测试他们的综合素质。因此，在实施新课标时，小学数学教师需要合理安排作业内容，充分反映出学科教学特点，并重视对学生基础的训练。同时还要适当进行延伸，让学生有自信心、勇于接受挑战，并真正体现出作业的开放性。着重强调问题，培养学生的逻辑思维能力，激发他们对作业的兴趣，并使他们形成自己独特的学习观点。比如，在设计几何图形面积和体积方面的作业时，教师不仅要关注学生对概念和公式掌握情况，还要合理设计作业内容。

### （四）重视学生的独特性，采用差异化教学

学生的知识基础和学习能力各不相同，因此老师在布置作业时应该重视每个学生，根据他们的水平分层设置作业，以避免基础薄弱的学生对数学产生厌恶情绪。分层次的作业设计有利于个性发展和整体提高。教师可以根据学生的学习状况将他们分成不同小组，并给予个性化的作业任务。对于基础较好的同学，可以加大难度并安排扩展题目来训练数学思维；而对于基础较差的同学，则应该先巩固知识再逐渐提升他们的成绩。采用分层教学模式可以有效地突破课堂上的个人差异，让所有学生都取得进步与发展。在实施分层教学时，教师应该认真观察每个学生的学习情况，了解他们的学习习惯、学习方法和学习效果，从而更好地针对每个学生的特点和需求进行教学设计和作业布置。例如，对于一些学生，可以设计一些实践性强的作业，让他们通过亲身体验来加深对知识的理解；对于一些学生，可以设计一些探究性的作业，让他们通过自主探究来提高思维能力和解决问题的能力。除了分层教学和个性化作业，教师还可以通过多种教学手段来促进学生的学习和发展。例如，可以利用信息技术手段，如在线教学平台、多媒体

课件等，来丰富教学内容和教学方式；可以组织学生进行小组讨论和合作学习，来提高学生的交流能力和合作精神；可以开展丰富多彩的课外活动，如数学竞赛、数学游戏等，来激发学生的学习兴趣 and 积极性。总结起来，针对学生的知识基础和学习能力的差异，教师应该采用分层教学和个性化作业等教学策略，来满足不同学生的学习需求，促进他们的个性发展和整体提高。同时，教师还应该不断探索和创新教学方式和方法，来不断提高教学质量和学生的学习效果。

总而言之，我们需要不断完善课程内容，特别是在小学数学教学中，数学作业应该以现实生活为基础设计，老师要帮助学生通过分析、总结等方式巩固所学知识，并提高课堂教学的质量和效果。在教学过程中，老师应该关注每个学生的个性化需求，了解他们的学习状况和困难，并采取有针对性的教学策略来帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。此外，还要培养学生的数学思维能力，在自主思考和探索中不断提升自己。在设计数学作业时 can 结合现实问题让他们体验到数学知识的应用价值，并利用现代教育技术手段丰富教育内容和形式来提高教育效果。在新的课程标准下，我们需要不断完善课程内容并关注个性化需求，培养数学思维能力，并结合实际问题设计作业，利用现代技术手段提高教育效果。

### 参考文献

- [1] 李敬. 探究有效课堂提问与小学数学教学效率[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (16): 83-85.
- [2] 张喜萍. 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 新课程, 2022, (32): 192-194.
- [3] 李良悦. 小学数学课堂教学情境优化研究[D]. 导师: 丁念金. 上海师范大学, 2022.
- [4] 冯靖媛. 核心素养视角下小学数学课堂教学即时评价问题及对策研究[D]. 导师: 咸富莲. 宁夏大学, 2022.
- [5] 张暖暖. 小学数学探究性课堂教学目标设计的案例研究[D]. 导师: 韩延伦. 鲁东大学, 2022.
- [6] 袁丽. 小学数学核心素养培养的课堂教学研究[D]. 导师: 李风军. 宁夏大学, 2022.