

# “双减”政策下优化小学语文作业设计策略探析

覃静菲

广西百色市隆林各族自治县第五小学

**摘要：**在小学语文教学中设计有效的作业是教学的关键步骤。在“双减”政策中，对于作业的质量与数量有明确的要求。在小学语文作业中，虽然作业设计过程正在持续优化，然而由于各种原因的干扰，使得这些作业的优化成果并未达到预期。“双减”政策主张教师应当提升教学效果，通过布置作业来帮助学生知识，使得学生能从作业中获得更多的成长。小学语文教师应当依照“双减”政策来调整和改善作业，以满足学生的个性化学习和成长需求，从而更有效推动语文教学效果的提升。

**关键词：**“双减”政策；小学语文；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.163

## 引言

作业是对学生所学知识的考查和巩固。随着“双减”工作不断深入，传统小学语文作业设计的弊端也逐渐暴露，其形式单一、数量偏多，并不符合“双减”政策的初衷，同时也影响学生的学习效率。因此，优化小学语文作业设计迫在眉睫。<sup>[1]</sup>

### 一、“双减”背景下小学语文作业的设计要求

(1) 减轻学生作业压力。“双减”政策的实施，对教师的作业设计做出了明确的规定和要求：教师需要减少作业量，减轻学生课后作业压力。对于一年级和二年级的学生，教师不允许布置书面作业；对于三至六年级的学生，完成书面作业的时间不应超过60分钟。与以前的作业相比，小学生的总体工作量有所减少。小学教师应根据学生的实际情况制定简洁高效的作业，以减轻他们课后的家庭作业压力，逐步增强他们的学习兴趣和积极性。(2) 调整学生作业考查方向。根据“双减”政策的规定，小学的语文课程设置不仅需要降低学生的作业负担，同时也需要改变课程作业的方向。如：当分配阅读作业的时候，教师不应让学生随意阅读，而是需要衡量阅读的速度与品质。学生可以在阅读之后分享自身的体验与认识，同时也可以通过阅读来获取信息，增强学生的学习积极性，从而大幅度提升阅读的成效。为了改善和调整小学语文作业模式，教师需要从学生的学习短板出发，创建具有针对性的作业，使学生能够通过作业不断突破限制，从而逐渐达成语文作业设计的目标。因此，在“双减”政策的影响下，小学语文作业的考查方向应该由过去的单一化转变为多样化。<sup>[2]</sup>

### 二、“双减”政策下优化语文作业设计的意义

“双减”政策出台之后，各学校迅速开展学生减负工作。“双减”的根本目的是革故鼎新，促使教育领域进行改革，让教育过程更加高效，改变传统教育中重“量”轻“质”的陈旧理念，让传统教育中并不符合

学生当前学习阶段认知水平和思维模式的“题海”学习模式变为高质量的创新型学习模式。在作业设计环节，教师秉承灵活、创新的理念，让学生通过多元化的教育方式完成对学习内容的深入思考，激发学生的求知心理和探究欲望，进一步提升学生的积极性和主动性。<sup>[3]</sup>

### 三、当前小学语文作业设计中存在的问题

#### (一) 忽视作业完成质量

一些老师倾向于在传统的小学语文作业中使用大量的问题，通过反复练习来填补学生语文知识的空白。传统的家庭作业方式不仅耗费了学生大量的时间，而且给他们带来了巨大的压力，难以提高家庭作业的完成质量，这对他们的身心健康产生了很大的影响。从实践的角度来看，家庭作业的目的是帮助学生掌握知识。但是，如果老师没有正确计划作业量，学生的作业完成水平就会相对较差，这将影响他们的学习效果。

#### (二) 时机固化

传统小学语文作业的时间安排也与学生吸收知识的程度有关。教师需要利用家庭作业的完成来识别学生的问题，调整课堂设计，实现课堂教学的精准化，使学生实现有效的学习。大多数老师选择在课后布置作业，其中也包括一些发人深省的问题。然而，教师没有意识到学生课后完成作业的情况，未能及时有效地掌握学生对课堂知识的吸收，忽视了作业在学习过程中的重要性，使作业失去了支撑学习效果的功能。另外，传统作业的完成时间也存在固化现象，即大部分教师选择将作业集中在课后布置，从而导致课后作业压力大。学生和教师在作业的完成与批改上花费大量时间与精力，但收效甚微。更有甚者，不仅不利于学生语文能力的形成，还有碍于学生身心健康发展，与教育初衷背道而驰。<sup>[4]</sup>

#### (三) 教师认知存在偏差

当前，部分教师在设计作业时认知出现了偏差，没有结合学生的学习习惯和特点，笼统地布置作业，只注

重重复练习而忽视了学生的实际收获与体验，这显然不符合教育的初衷。对于学生而言，作业是学习的重要组成部分，也是巩固基础、提升能力的关键环节，但传统的作业模式无法发挥出作业真正的作用与价值。<sup>[5]</sup>

#### 四、“双减”背景下优化小学语文作业设计的策略

##### （一）优化语文作业目标

小学语文作业应转向培养核心语文素养，激发学生深入思考，全面提升核心语文素养。在“双减”政策背景下，教师应抓住提高学生小学语文核心素养的机遇，设计小学语文作业，促进学生语文素养的全面可持续发展，以语文素养作业为视角优化小学语文作业设计，实现小学语文作业的教育功能。从知识成果向思维训练转变。教师应避免布置琐碎、低级、简化和重复的小小学语文作业，比如抄写字词、内容填空等，应该设计一些有较强思维含量的小小学语文作业，进而有助于学生语言和思维相互促进。由知识训练向审美意识转化。教师可以尝试在让学生完成小学语文作业时，不断提高其自身的审美意识和能力，使其感受文字文章的魅力，激发学习兴趣，培育积极学习情感；借用艺术表达的形式来设计小学语文作业，借用音乐旋律来开展朗读，加强学生对文本结构的意识。由知识实体向文化渗透转变。“双减”政策下，教师要注重把小学语文作业的内容设计目标从知识实体向文化渗透进行转变，要让学生不断挖掘知识实体下深层次所蕴含的文化底蕴和文化精神。<sup>[6]</sup>

##### （二）优化作业评价

在完成作业的过程中，部分学生可能产生倦怠心理，出现敷衍的现象。教师在此过程中要加强对学生的引导，通过作业评价帮助学生走出学习困境。首先，作业评价要尽量细致和规范，让学生能够通过作业评价获得直观、全面的自我审视，通过评价，学生能够从自身寻找问题并及时解决。这样学生在学习过程中能够更加轻松和自如，教师在进行教学时也能够加快进度，进一步打造高效课堂。其次，形成合理的评价体系，让学生自觉、积极地接受作业评价，使学生在完成作业过程中更加积极，提高学生对作业的重视程度，使其真正理解作业布置的初衷是为了帮助自身巩固已学知识，提高学习水平。<sup>[7]</sup>

##### （三）减少作业量，调动学生的学习积极性

在小学阶段，语文课程发挥着极其重要的作用。如果老师想让学生扎实地掌握汉语知识，就需要激发他们的学习兴趣。否则，如果学生对汉语学习产生反感，他们的学习效果将得不到有效保证。由于传统家庭作业工作量大，学生不断完成重复性任务，这大大降低了他们

的学习热情，并对他们的学习兴趣产生了负面影响。因此，小学语文教师需要减少家庭作业量，防止学生产生负面情绪。教师需要仔细筛选出优秀的问题，这样作业的内容才能最大限度地调动学生的积极性和创新精神，避免让学生频繁完成类似的作业。教师应该改变原来注重记忆的作业方式，更多地强调表达和写作，防止学生简单地吸收外部信息，而更多地思考和展示自己。比如，在进行《开满鲜花的小路》的教学时，本节课要求学生掌握“鲜、邮、递、原、叔、局、堆、礼”等字，传统的作业方式会要求学生反复书写新的字词，不但会使学生感到厌倦，同时也难以确保学生能够准确地理解这些字词的意思。因此，教师要改变传统的抄写式作业形式，教师可以让学生设计“词语开花”图，每个字为花心，以“花心”进行组词形成花瓣，每朵花至少有三个花瓣。教师还可以适当减少书面作业，鼓励学生朗读新词语和句子，同时也要对自己的理解进行阐述。另外，教师也要让学生有感情地朗读课文，而不是默读，教师可以让家长为学生录制朗读课文的视频，以此激发学生的学习积极性。在此过程中，家长可以帮助学生改正朗读过程中出现的错误，这既能缓解学生的学习压力，使“双减”政策得以落实，也能提高作业的品质，从而确保学生真正理解和掌握新的知识。<sup>[8]</sup>

##### （四）要创建“活”而非“热闹型”课堂

如果教师创建的只是表面“热闹型”的课堂情境，就会发现整堂课下来学生的整体状态比较散漫，学生虽然享受了个人的自主状态，但是没有多少有用的知识进入他们的脑海，并且他们的思维也未能得到充分的锻炼，更何谈能力的培养，这绝对不是教师预期中的“活”课堂。真正的“活”课堂是学生在教师精心的课堂设计和耐心的引导之下，思维一直处于活跃状态，并且能在与课堂活动交流中产生思维的碰撞，将对语文知识的领悟加深，对课堂内容更有兴趣。当教师讲到一篇语言优美和内涵深刻的文章时，教师可以让学生自己朗读甚至品读，做“无问题之读”，只为欣赏，不用担心课堂不够热闹，因为学生在静读中也能领会出语文的美妙和其中的哲理。“无声胜有声”，学生自己通过品读获得的感悟，往往更能让学生获得醍醐灌顶般的悟透。<sup>[9]</sup>

##### （五）转变教师理念，凸显学生主体地位

“双减”背景下小学语文作业设计优化策略的探索需要通过转变教师的教学理念，更加强调以学生为中心和主体地位，增强对学生个性化发展重要性的认识，增强学生对学习作业和学习过程的兴趣，使学生真正参与

和融入小学语文作业的设计和实施过程,激发学生的自主学习意识和内在学习动机,最终实现减轻学生作业负担、提高作业质量、促进学生发展的研究目标。小学语文作业设计中教师教育观念的转变主要体现在教师在开展作业数量、内容、形式、评价等活动时,应充分立足学生的实际需求,关注学生的学习兴趣和心理和发展,遵循教育规律,尊重学生的个体差异,严格控制作业数量,丰富作业内容和形式,从多角度进行作业评价。教师通过设计开放性、自主性、实用性等多种形式的作业,突出以学生为中心的地位,使学生真正参与到作业设计中来,减轻被动学习带来的压力。以课文《白鹭》课后作业设计为例,该课需要学生完成整篇课文的背诵。传统理念下的背诵作业设计,多以学生个人死记硬背的方式进行,导致学生感觉背诵作业十分枯燥并且背诵难度大,产生了较大的心理负担。“双减”背景下,开展相关背诵类型的作业设计时,教师可以给予学生更多自主选择权利。学生可以通过与他人合作,一人背诵一句或者一段,以相互配合的方式进行,使学生之间形成合作关系,营造轻松、愉快的学习氛围。<sup>[10]</sup>

#### (六) 联系现实生活,设计实践性作业生活化

教育理念是当前基础教育中教师不可忽视的科学教育理念。在“双减”背景下,教师也需在贴近学生身边生活、社会生活的基础上,设计实践性作业。这既可实现小学语文作业的生活化,又能增加实践性教育的比重,让学生在做语文作业时也能在实践过程中巩固知识,提高自身的知识应用能力与实践能力。以《落花生》一课为例,教师可设计这样的实践性作业:走进乡村,观察花生的生长环境,向农民了解花生的栽种方法、田间管理方法,了解花生的生长过程、生长习性、植物特征、实用价值等,并亲身体验种花生、给花生除草或者拔花生的劳动。在实践活动结束后,学生可撰写实践报告,将自己了解的知识和实践感受都融入其中,分享自己体会到的生活道理。

#### (七) 注重语文作业分层设计

小学语文作业设计中,教师可通过多样化方式对学生分层。根据学生学习基础、性格、兴趣、思维能力等因素将学生分为不同的层次,如基础型学生、进阶型学生和拓展型学生等。针对学生的差异性,教师在设计布置小学语文作业时,要让基础型学生掌握课堂所学知识并逐渐树立学习自信心;让进阶型学生熟练运用课堂所学知识提高其解决问题能力;让拓展型学生对课堂知识灵活掌握并能自主拓展和探究欲望,进一步拓展思维的宽度和知识的深度,进而激发完成语文作业的兴

趣。教师依据学生实际状况设计作业分层,通过作业分层让学生获得个性化的发展和成长,让分层作业的价值和意义得以充分发挥。<sup>[11]</sup>

#### 结语

总而言之,作业优化工作还需要教师不断提升自身综合素养,关注与提升作业的创新性和趣味性。作业是教学过程中重要的环节,能够帮助学生查漏补缺,是深入学习的重要工具,更是教师获得教育反馈、观察学生学习动向和掌握学生学习水平的重要教育手段。因此,教师应该深入挖掘教育内涵,创新作业方式,注重作业设计思维,并结合学生学习实际,完成对小学语文作业设计的优化,同时提升作业的趣味性、实效性,这样才能有效促进学生语文核心素养的发展。

#### 参考文献

- [1]王韶梅.把握线上作业的“真性情”,优化语文作业设计[J].亚太教育,2022(20):108-109.
- [2]余琴.小学语文作业的设计原则与使用建议[J].语文建设,2022(22):10-15.
- [3]王志伟.“双减”政策下小学语文作业设计创新策略[J].读写算,2022(35):25-27.
- [4]秦小丽.“双减”政策下的小学语文作业设计策略[J].基础教育论坛,2022(33):50-51.
- [5]包玲玲.“双减”政策下提升小学语文教学质量及优化作业设计的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(11):40-42.
- [6]梁伟.“双减”背景下小学语文作业设计策略探析:以部编本教材为例[J].当代教研论丛,2022,8(8):35-38.
- [6]曾艳娇.立足单元整体 优化作业设计 推进深度学习:以部编版语文教材三年级上册第五单元为例[J].课堂内外(初中教研),2022(6):45-47.
- [7]舒会.新课改视域下小学语文课外作业设计策略分析[J].百科论坛电子杂志,2022(14):458-459.
- [8]陈国龙.基于“双减”背景下的小学语文作业设计的优化途径[J].世纪之星—高中版,2022(33):71-72.
- [9]郑雪.浅析“双减”背景下的小学语文大单元作业设计方法[J].爱情婚姻家庭,2022(10):123-124.
- [10]黄冰焯.减负增效,作业创新:基于“双减”的小学语文作业设计有效策略[J].天津教育,2022(32):100-102.
- [11]唐晓俐.“双减”政策下的小学语文作业设计策略[J].小学语文教师,2023(10):63-65.