

小学数学与生活实际的结合教学研究

石硕

唐山海港经济开发区第二中学

摘要：相较于其他科目，数学学科往往具备着较强的抽象性和实践性特点，是小学教育事业当中核心重要科目内容。小学数学教学工作当中，需要对小学学生理科知识做出不断积累，有效提升学生的科学素养，能够为学生未来更高等级知识学习奠定坚实基础，同时还能培养学生良好的逻辑思维。数学知识要与学生的日常生活有效融合，基于当前全新教学理念，针对数学知识教学策略进行改革和创新，真正实现理论和实际有效融合的教学成效。为此，在小学学生数学科目日常教学工作当中，要为学生列举生活当中的实例加深学生对于抽象数学知识的理解，让学生能够善于知识的实际应用。与此同时，小学数学教育工作者也要转变较为传统的教学思维，让学生逐步具备学以致用思想意识，提高学生的小学数学学习效率，强化学生的科学素养。

关键词：小学教育；数学教学；生活化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.205

引言

小学学生在不断探索世界的过程中已经积累了一定的生活经验，并且在生活经验的驱动下展现出更强的好奇心和探索精神。当前时代已全面进入信息化时代，高速发展的网络科学技术，让小学生能够接触更为丰富和多元化的事物，享受科技所带来的便捷生活。与此同时，科学技术也逐步融入了教育教学事业当中，与学生的日常生活紧密相连，逐步衍生出了更为新型的生活化教育模式，为各个学科的教育工作提供更为丰富的方法和策略。为此，在小学数学教学工作当中，教育工作者要结合实际生活采取科学的教学策略，让数学知识能够贯穿于书本更贴近于生活，让学生在不断积累数学知识的过程中感受到数学的美感和艺术特征。

一、小学数学教学与生活实际结合教学的意义

（一）全面激发小学学生的主观能动性

在教育教学事业当中，仅靠教师的管理和督促往往无法提高学生的学习效果，而兴趣则是激发学生投入学习工作的良好驱动力。而数学学科呈现出较强的抽象性特点，这就让数学科目的教学往往缺乏良好的趣味性元素。结合以往教育教学模式当中，学生并不愿开展数学知识学习，其主要原因便是数学教学内容往往较为枯燥，学生无法在学习工作当中探寻学习的乐趣。这一问题在小学教学事业当中尤为突出，这是由于小学学生自我管理能力仍旧较差，在持续学习过程当中极易出现走神或者精神里无法集中的状况，再加上小学数学教学知识较为枯燥乏味，这就让小学数学的教学工作开展成效往往较为低下。这就需要教育工作者有效激发学生的学习动力，将其作为教师的核心重点关注对象。生活化的教学模式能够有效解决这类问题，采取游戏性的实践活动符合小学学生年龄阶段的兴趣爱好，也是当前素

质教育模式较为常用的教学手段，学生普遍呈现出良好的接受度和兴趣度，进而提升小学学生的参与主动性。教育工作者恰当合理的将以往枯燥乏味的数学知识，逐步转化为更为丰富有趣的的教学形式，能够让学生全身心地投入到课堂学习活动当中，强化学生的学习主动性，不但能够保障课堂教学工作的高效顺利开展，学生在这一阶段保持良好的主动性，还能在日后科目学习当中呈现出较为理想的学习成效。

（二）突破数学知识教学当中的难点和重点

数学科目属于理科知识内容，一部分数学知识往往呈现出较强的概念性，这就需要学生对其进行深入理解，如果未能采取恰当有效的方法进行思考，那么这类抽象化的数学知识就无法在短时间内掌握，还会让学生面对较大的学习压力。为有效突破数学教学过程当中的重点和难点，教育工作者要逐步突破较为传统的教学方法，从多元化的角度辅助学生理解各部分知识内容，而生活化的教学需要教师采用更为丰富的教学方法，安排学生围绕这部分知识内容进行实践操作，让学生在不断动手的过程中理解各项知识，进一步拓展对于各类知识的理解水平，学生也能采用更为适配自身理解的方法进行知识记忆，突破传统数学教学工作当中的重点和难点，让学生对于各类知识的记忆更为深刻。小学阶段数学知识是为了学生后期知识内容理解奠定良好基础，学生在这一阶段所采取的学习模式以及养成的学习习惯，会对学生未来学习生涯产生深远影响。

（三）提升学生数学知识的应用能力

在当今素质教学理念下，教育教学工作已逐步由以往的知识传输，转化为当今的学生能力培养。数学科目具备较强的工具属性，学生在不断学习的过程中要具备强大的知识应用能力，让学生在日常生活当中也能逐步

养成利用数学知识解决生活问题的良好习惯。事实上，实践是培养学生良好能力的核心重要手段，传统教学模式当中普遍存在着过度重视理论知识理解，从而忽略了学生实践应用的状况。教育工作者要逐步创建与学生相契合的实践活动，进一步丰富活动开展形式，数学教育工作者要在各类教学活动当中，保障学生能够获得数学知识的应用方法，逐步生成利用数学知识解决各类问题的思想意识，在未来理论知识学习的过程中也能保持实践应用思维，在不断实践尝试的过程中充分理解知识内涵，强化学生对于理论知识的把握水平，进而提高学生的综合学习成效。

（四）强化师生之间的互动性

小学课堂教学工作过程中，师生互动能够拉近教师和学生之间的距离，维持小学生对于各项教学内容的专注度，提升学生对于各类知识内容的理解水平。与此同时，通过课堂互动也能辅助教师与学生进行积极交流，始终保持良好的师生交流关系，为后续教学工作开展创造良好条件，学生也能对教师的教学计划保持更高的信任感，积极主动地参与到教学活动当中。并且教师在与学生进行互动过程期间，也能充分掌握学生当前的数学知识学习进度，以此来科学合理的设定未来的主要教学方向。游戏化教学模式能够为课堂互动的有效开展带来良好支持和帮助，为教师与学生的沟通和交流提供丰富机会，真正实现数学科目教学效果的综合性提高。

二、当前小学数学教学的整体状况

（一）数学教学模式仍旧呆板僵硬

尽管我国教育教学改革事业正如火如荼地开展，但仍旧存在一部分小学院校仍旧坚持传统的教学模式。小学数学知识教学过程中，会采用背口诀和做习题的学习方法，不断结合现代化科学技术针对教学模式进行创新，对于全新的教学理念也存在一定的抵触情绪。为此，广大小学教育工作者要顺应时代的发展潮流，将学生的基本认知和学习需求作为教育改革事业的核心重要参考，结合学生的实际状况逐步融入生活化教学元素。与此同时，教师要逐步转变传统死记硬背的教学方法，激发学生对于各类知识的学习兴趣和热情，避免学生在呆板僵硬的课堂氛围当中，逐步产生厌烦情绪。

（二）课堂教学形式仍旧过于生硬

在当今信息化教学模式的推动下，我国广大教育工作者逐步在课堂当中引用现代化教学手段。但在现代化教学技术应用的过程中，其教学形式和教学方法仍旧停留在传统阶段，这就让小学数学课堂教学效率仍旧不够理想。事实上，各类知识都是在日常生活当中发现，数

学知识不但与生活实际情况息息相关，恰当合理的运用还能够为人们的日常生活提供良好帮助。但当前新时代小学学生生活经验相对较为匮乏，并不能全面参与到生活实践活动当中。虽然现代科学技术能够辅助小学学生在信息平台当中获取更为丰富的知识、加快与社会的适应速度，但却并未能够设身处地的体验日常生活，使其生活经验往往较为缺失。仍旧沿用较为传统生命单一的生活实践讲解模式，缺乏应有的情感联系，这就无法让学生及时理解理论知识内涵，并且极易出现呆板和枯燥的学习状况，让学生逐步出现逆反心理。因此，小学数学教学工作过程中，要突破当前教学模式的局限性，让数学教学与学生的日常生活有效连接，逐步创建起生活化的教学形式，营造更为丰富的知识学习氛围，以更为生动灵活和丰富有序的教学方法，让学生感受到数学知识的内涵以及实用性。

三、小学数学与生活实际结合教学策略

（一）创设生活情境化教学手段

小学数学教学工作当中，将数学知识与学生生活实际有效融合，能够有效提高学生对于知识的理解效率。教育工作者不仅仅要采用理论知识讲解以及习题的训练教学方法，还要通过创设生活情景化教学手段，激发学生对于数学知识的学习兴趣，让学生投入到数学知识的实践应用活动当中。为此，教育工作者要结合数学课程内容，明确学生的学习需求，在教室以及校园当中合理利用各类教学资源，从而有效创设较为生动鲜活的学习场景，例如可组织数学知识游戏、拼图活动，引导学生对数学知识和理论进行思考。其次，教师还要科学合理的利用多媒体教学课件，为学生播放数学知识相应的影像资料，让学生能够更为直观的体验较为抽象的数学理论，使其理解效率全面提高，还能加深学生知识的学习印象。这种教学模式不但能够激发学生的学习兴趣，还能引导学生逐步探索各类数学知识，强化学生对于数学知识的学习能力。在生活化教学体系下，学生能够更为科学合理的理解抽象数学概念，将知识合理的运用在实际生活当中，逐步培育学生的探索精神，有效达成高质量的数学知识学习效果。

（二）科学利用生活化教学素材

数学知识的教学工作更为注重学生实操能力的培养，数学教材当中往往会包含多种不同门类的实际操作内容。可借助丰富有趣的教学实验以及探索活动，进一步培养学生的动手能力，激发学生的创造思维和创新性意识。在体验各类活动的过程中更为深入理解数学抽象概念和知识，让学生逐步具备数学学习核心素养。教师

在引导学生进行数学实验的过程中，要引用与学生实际生活相关的材料，让数学知识能够与学生的实际生活相互联系，在生活化教材的帮助下，辅助学生充分理解数学的奥义。该方法能够让学生易于理解各类抽象数学概念，也能培养学生更为强大的洞察力和知识分析能力。实际操作过程当中，学生便能感受到数学知识的乐趣，让学生逐步养成探索的习惯。例如，圆形面积课程学习过程中，教师可鼓励学生自行准备原型材料。可应用一次性圆盘、自主剪裁的圆形卡片等等，让学生先进行圆形材料的剪切和重组，让学生自主得出原型在剪裁重组之后能够获得与长方形相似的结论，让学生详细观察长方形长宽对应圆形的相应数值，从而启迪学生圆形面积计算公式的理解。

（三）组织学生开展生活实践观察

在学生日常生活观察的过程中，不但能够锻炼自身的感官能力，还能强化学生独立思考能力。小学学生正处在快速发育时期，对于感官体验的依赖度较高，并且独立思维意识较为薄弱，在此时期组织学生开展生活化观察实践，不但能够加快学生思维能力的发展和进步，还能强化学生的逻辑思考能力、知识归纳总结能力以及知识论证能力等等。培养学生实践观察能力，能够让学生在不断总结实践经验的过程中及时发现数学知识的特点。因此，小学数学教学与实践生活有机结合，必须要格外重视生活化观察的实践活动。首先，教师要结合学生数学知识学习需求，引导学生详细观察各类生活食物。例如，低等级学生在认识钟表的过程中，教师可提前准备一个较大的钟表摆放在讲台中央，让学生观察钟表时针、分针和秒针，及时发现不同指针的长短以及运行速度，辅助学生充分理解时间的概念。其次，教师在课堂教学工作当中，还要积极引导将课本知识与日常生活、日常实践相互联系，让学生下意识的养成仔细观察的习惯，从而对生活当中的数学知识进行深度思考。例如，在“认识更大的数”课程学习的过程中，教师在课堂无法一一列举个、十、百、千、万等数字概念，这就需要引导学生回想生活当中的各类事物，探究哪些事物可以采用千计数和万计数，学生便可在脑海当中浮现起米粒以及蚂蚁搬家时的情景，从而理解教学科目的含义。如此一来数学教学工作便可与学生的日常生活紧密相连，让学生养成生活观察习惯。

（四）引导学生积极探索生活化的数学问题

在小学学生数学教学工作过程中，教师可将课堂知识与学生实际生活紧密融合，将各类数学问题作为知识学习的导向，逐步构建起创造性的生活化数学问题，激

发学生的求知欲和好奇心。例如，教师引用较为经典的鸡兔同笼问题，让学生具备强大的逻辑思考能力，有效解决数学知识当中的问题。问题导学方法不仅仅要积极主动的提问，还要借助问题让学生独立的思考和积极的探索，逐步找出问题的解决方法，强化学生的问题解决能力。为此，教育工作者可在教学活动当中以脑筋急转弯或者趣味谜语的活动形式，创设丰富多彩的生活场景问题，让学生依据问题发现生活当中的实践场景，逐步提升学生的数学知识探索能力，和更为科学的问题解决思路。该种教学方法能够让数学知识融入学生更为熟悉的日常生活当中，消除学生对于抽象数学知识学习的抵触心理，培养学生具体问题的自我解决能力，让数学知识具备良好的乐趣和意义。

（五）有效激发学生的独立思考和探究精神

小学课堂教学工作当中，从学生提出数学问题到问题的有效解决，整个阶段都是课堂知识学习的核心重要部分。在此阶段当中，教育工作者要充分激发学生的问题探索精神，为学生保留更为充足的探索实践，以此来推动学生能够积极深入地探索各类问题。为此，教师可在课堂教学过程中为学生提供练习题，让学生自主求和。学生在充分思考问题的过程中，往往会遭遇一定的困境，而教师无须立刻对其进行解答，只需为其提供简单的引导便可，让学生独立思考各项问题，进一步探索与问题相关的数学知识。学生在一次又一次遇到难题并解决的过程中，便能逐步具备更为强大的专注力和坚持不懈的思维，进一步开拓学生的解题思路，使学生的数学思维水平不断提高，强化学生的数学思维素养。

四、总结

在小学数学教学事业当中，将数学科目与学生生活有机融合，基于问题作为知识学习的思维导向，针对生活化问题进行创意性设置，进而激发学生的学习兴趣，提升学生各类问题的自主解决能力。问题导学模式不仅仅要对学生提问，也要让学生基于问题探索较为恰当合理的解决方法，在运用生活场景的过程中发现数学知识的应用价值，让数学学习更具趣味性和实际意义。

参考文献

- [1] 廖光红. 浅谈小学数学生活化教学的有效开展策略[J]. 文渊(高中版), 2020, 000(008): 909-909.
- [2] 金永梅. 小学数学解决问题策略的生成路径[J]. 教学与管理, 2020, 000(029): 52-54.
- [3] 丁南静. 小学数学教学与学生生活实际的结合策略[J]. 东西南北: 教育, 2020(9): 1-1.