

探求秩序之美——对幼儿行为习惯养成教育的探讨

罗闰宵

河池市宜州区保育院

摘要：良好的秩序能够使幼儿在有序的环境中成长，有助于培养他们的自律意识、规则意识和团队协作能力。在秩序之美中，幼儿学会了尊重他人、遵守规则、善于倾听和表达，为他们的社会性发展奠定了基础。然而，当前幼儿行为习惯养成教育仍存在一定的不足。为了改善幼儿行为习惯养成教育的现状，本文对幼儿行为习惯养成教育进行探讨，以期为孩子们的健康成长贡献一份力量。

关键词：秩序；幼儿行为习惯；养成教育；探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.018

在人的一生中，养成良好的行为习惯是非常重要的。良好的行为习惯不仅能够帮助人们更好地适应社会，还能够提升个人的品质和素养。而幼儿时期，是养成良好行为习惯的关键时期。在这个阶段，幼儿的可塑性极强，很容易接受成人对其行为的引导。因此，对幼儿进行行为习惯养成教育，具有非常重要的意义。

一、幼儿行为习惯养成教育的核心内容

（一）饮食习惯

在幼儿成长过程中，饮食习惯的养成是至关重要的。这不仅关系到孩子的身体健康，还影响着他们未来的生活品质和社会交往能力。因此，培养幼儿爱惜粮食、不挑食、用餐礼仪等良好的饮食习惯，是幼儿行为习惯养成教育的核心内容之一。

具体来说，爱惜粮食是每个公民应有的美德，更是幼儿应该从小树立的观念。通过向幼儿讲解粮食的来之不易，让他们了解农民伯伯耕作的辛苦，引导他们珍惜每一粒粮食。同时，家长和教师要以身作则，做到不浪费食物，为孩子树立榜样。不挑食是培养幼儿健康饮食习惯的关键。家长和教师应该鼓励幼儿尝试各种食物，让他们了解不同食物的营养价值。在餐桌上，可以设置“美食分享”环节，让幼儿介绍自己喜欢的食物，激发他们的食欲。此外，还可以通过故事、游戏等方式，帮助幼儿克服挑食的心理障碍。用餐礼仪是幼儿社交能力的重要体现。在用餐过程中，幼儿应该学会使用餐具、保持餐桌整洁、不大声喧哗等基本礼仪。家长和教师要耐心教导，及时纠正幼儿的不良行为。同时，可以组织幼儿参加模拟餐厅等角色扮演活动，让他们在实践中掌握用餐礼仪^[1]。

（二）睡眠习惯

睡眠对于每一个幼儿来说，都是成长与发育中不可或缺的一部分。良好的睡眠习惯不仅有助于孩子的身体健康，还能促进他们的心理发展和学习能力。因此，培养幼儿正确的睡眠习惯至关重要。正确的睡姿能够保护孩子的脊椎和内脏器官，避免在睡眠中受伤。对于幼儿

来说，最好的睡姿是仰卧，这样可以确保他们的头部、颈部和脊柱保持在一条直线上，减少肌肉紧张和骨骼变形的风险。同时，还要提醒孩子不要将手放在胸前或头部下，以免影响呼吸和血液循环。在睡觉前，孩子应该养成整理自己的床铺和睡衣的习惯。这样做不仅可以让他们学会独立和责任感，还能为他们营造一个整洁、舒适的睡眠环境。当孩子躺在干净、整洁的床上时，他们会感到更加安心和放松，从而更容易进入深度睡眠。在睡觉前，应该为孩子创造一个安静、无干扰的环境。关闭电视、音乐等噪音源，避免孩子在睡前过度兴奋或受到惊吓。此外，还要教育孩子在睡觉时保持安静，不要大声说话或哭闹。如果孩子有夜间起床上厕所或喝水的需求，应该引导他们尽量轻声细步，以免打扰到其他人的休息^[2]。

（三）个人卫生习惯

幼儿个人卫生习惯的养成至关重要，其中包括保持身体清洁、勤换衣物、定期洗澡等。家长和教师应引导孩子认识到卫生的重要性，并通过示范和讲解帮助他们掌握正确的卫生方法。设置奖励机制可以激励孩子自觉遵守卫生规定。

在如厕习惯方面，家长和教师应教导孩子如何正确使用厕所，包括便前便后的清洗和正确冲水。同时，培养孩子定时排便的习惯也很重要，以避免憋尿或憋便对身体造成不良影响。日常生活中，洗手、刷牙和洗脸是培养幼儿良好卫生习惯的关键。家长和教师应教会孩子正确的洗手、刷牙和洗脸方法，并强调这些行为的重要性。通过反复练习和提醒，孩子们可以逐渐形成这些良好的卫生习惯。穿鞋习惯同样不可忽视。家长和教师应教导孩子如何正确选择和穿着鞋子，并强调鞋子的重要性。合适的鞋子不仅能保护孩子的双脚免受伤害，还是他们仪表整洁的重要组成部分。通过示范和讲解，孩子们可以逐渐掌握穿鞋的基本技能，养成良好的穿鞋习惯。

（四）社交礼仪

社交礼仪礼貌用语是幼儿与人交往中必不可少的“润滑剂”。通过学习和实践各种礼貌用语，如“请”、“谢谢”、“对不起”等，幼儿能够更好地表达自己的意愿和需求，同时也能让他人感受到尊重和友善。这种语言上的互动不仅有助于建立和谐的人际关系，还能培养幼儿的同理心和社交能力。

礼貌称呼是幼儿展现尊重和教养的重要方式。在日常生活中，幼儿应该学会根据不同的场合和对象使用恰当的称呼。例如，对于长辈要用“爷爷”、“奶奶”、“叔叔”、“阿姨”等敬语，对于同龄人则可以用名字或者“你”来称呼。这样的称呼不仅体现了对他人的尊重，也能让幼儿在交往中学会区分不同的身份和角色。

最后，接物品礼仪是幼儿日常生活中经常遇到的情境之一。无论是接受礼物、书籍还是其他物品，幼儿都应该学会用双手去接，并说一声“谢谢”。这不仅是对赠送者的尊重，也是对物品的珍惜。同时，在归还物品时，幼儿也应该双手递还，并说一声“给你”，以示礼貌和友好^[3]。

二、当前幼儿行为习惯养成教育存在的问题与挑战

（一）家庭教育与幼儿园教育脱节

家庭教育的缺陷或不足是造成这种断层的关键因素之一。由于工作压力、育儿经验的匮乏或对孩子过度溺爱等多种原因，众多家长未能为孩子提供充分的关爱与引导，从而使孩子在行为习惯上缺少恰当的示范和规范。幼儿园教育与家庭教育在教育理念和实施方法上的分歧进一步加剧了二者之间的隔阂。一些幼儿园过分强调知识灌输和技能训练，却忽视了对孩子行为习惯的塑造和引导。同时，部分教师在处理孩子行为问题时缺乏耐心和细致的观察，往往采用粗暴的惩罚或批评方式，这不仅无助于问题的解决，反而可能激化孩子的叛逆情绪和不良行为。此外，家庭教育与幼儿园教育在信息交流和协作上也存在诸多不足。许多家长和教师之间缺乏有效的沟通桥梁和机制，无法及时掌握孩子在家中和在园中的表现和需求，导致教育资源的浪费和教育成效的下降。同时，一些家长对幼儿园的教育理念和方法持怀疑或抵触态度，缺乏与教师的协作意识和信任基础，使得家庭教育与幼儿园教育难以形成协同效应。

（二）教师教育观念和方法上存在不足

在幼儿的成长初期，教师的作用不可或缺。他们不仅传递知识，更在塑造孩子们行为习惯方面发挥关键作用。但当前教育现实中，教师在教育理念和方法上的局限性已成为阻碍幼儿行为习惯养成的主要难题。一方面，部分教师未能充分认识到行为习惯养成的重要性，过于偏重知识传授，忽略了行为习惯的培养。这种“智育至上”的观念使得孩子们在日常生活中缺乏必要的行

为准则，难以适应社会不断提高的要求。另一方面，一些教师仍沿用传统的灌输式教学方法，未能充分尊重和关注幼儿的个体差异。他们往往使用固定的教育模式，未能有效激发幼儿的学习兴趣和积极性。这种教学方式不仅难以实现预期的教育目标，还可能引起幼儿的反感和抵触。再者，面对幼儿的行为问题，部分教师缺乏有效的应对策略和方法。当遇到孩子的不良行为习惯时，他们可能感到无助或选择简单粗暴的惩罚方式。这种处理方式不仅无法从根本上解决问题，还可能对幼儿的心理健康造成负面影响。

（三）社会环境对幼儿行为习惯养成的负面影响

随着科技发展，电子产品普及，但过度使用导致幼儿忽视人际交往、户外活动，影响社交能力和身体素质。同时，电子产品上存在大量不适合幼儿的信息，如暴力、色情等，容易对幼儿心理产生负面影响。此外，双职工家庭增多，幼儿缺乏父母陪伴，照护者可能无法提供科学、合理的教育引导。一些家庭过于溺爱孩子，导致孩子缺乏自律和独立解决问题的能力。最后，社会竞争压力增大，家长过早进行应试教育和技能培训，忽视孩子兴趣和个性发展，容易导致厌学情绪和逆反心理，以及功利心态和攀比心理，不利于形成健康、积极的行为习惯。

三、幼儿行为习惯养成教育的方法与策略

（一）家庭教育与幼儿园教育的结合

幼儿时期是行为习惯的奠基阶段，家庭与幼儿园作为孩子成长的两大支柱，它们的教育理念与方法的和谐统一对孩子养成优良习惯具有决定性影响。因此，实现家庭教育与幼儿园教育的深度融合，成为塑造幼儿良好行为习惯的有效途径。为了达到这一目标，家长与幼儿园教师需建立稳固的沟通桥梁，实时分享孩子在不同环境下的表现与进步，以便更精准地把握孩子的行为习惯，制定个性化的教育计划。同时，双方应在教育目标上达成共识，致力于培养孩子的独立思考、责任感和协作能力，为其塑造健康的人格和社会交往能力。此外，家庭教育与幼儿园教育应在教育手段上相互借鉴，家长可在家中营造积极的学习环境，帮助孩子掌握生活技能和学习习惯；幼儿园则可通过多样化的课程与活动，激发孩子的探索欲望，提升其综合素质。双方应携手发挥各自优势，形成教育协同效应，为孩子的全面发展保驾护航。

（二）教师以身作则，树立良好榜样

在塑造幼儿行为习惯的过程中，教师不仅是知识的传递者，更是孩子们行为的典范。通过自身的言行举止，教师为孩子们树立了正面榜样，这种示范作用成了一种极为有效的教育方式。无论是日常的礼貌用语、整

洁仪容，还是课堂上的专注听讲、积极参与，教师都以身作则，展现出优秀的行为模式。孩子们天生具有模仿性，他们会自然而然地模仿教师的行为，从而逐步培养出良好的行为习惯。同时，教师需要注意自我情绪调节和心态优化，以平和的态度应对孩子们的行为挑战，并采用建设性的方法引导他们纠正错误。此外，教师还可以运用多样化的教育策略，如评比、故事讲述、互动游戏等，让孩子们在轻松愉快的氛围中学习良好行为，助力他们建立稳固的行为基石。总之，教师的身体力行和榜样作用在幼儿行为习惯教育中具有不可替代的重要意义。

（三）创设有利于幼儿行为习惯养成的环境

家庭是幼儿成长的摇篮，而良好的行为习惯则是这个摇篮中最宝贵的财富。为了培养孩子的优秀品质，家长需要精心打造一个和谐、温馨的家庭环境。他们还应明确家庭成员的职责，鼓励孩子在日常家务中承担责任，从而逐步培养其独立和责任感。同时，通过设定家规并实施奖惩措施，家长可以有效引导孩子养成良好的生活习惯。

在幼儿园阶段，孩子们开始接触更广阔的社交环境。这里不仅是孩子们学习知识的地方，更是塑造他们行为习惯的关键时期。幼儿园应提供多样化、富有教育性的活动空间，激发孩子们的探索欲望和创造力。此外，建立完善的管理制度和提供健康、安全的生活环境也是幼儿园不可或缺的责任。通过举办各类主题活动和亲子互动，幼儿园能够进一步加强与家庭的联系，共同助力孩子行为习惯的养成。

社会环境对幼儿的成长同样具有潜移默化的影响。一个充满正能量、注重道德教育的社会能够为孩子提供正确的价值观导向和行为准则。因此，应重视公共文化设施的建设和管理，为孩子们创造一个丰富多彩的学习和娱乐天地。同时，鼓励孩子参与社会实践活动，如志愿服务和环保行动，让他们在实际行动中感受到社会责任与担当精神的重要性。

（四）强化正面引导，注重激励评价

在塑造幼儿行为习惯的过程中，正面的引导和建设性的激励评价扮演着举足轻重的角色。这两大策略不仅助力孩子构建积极向上的自我认知，更能点燃他们内心的热情之火，自然而然地培养出优秀的行为模式。

正面引导意味着教师在教育互动中，始终保持一种鼓舞人心的姿态。这种方法让孩子深切感受到被看见、被理解，进而更乐于采纳教师的建议与指导。想象一下，当一个孩子首次尝试独立穿衣服，哪怕成果并不完美，教师的一句肯定和鼓励，就足以点燃他继续探索的勇气。这样的经历将不断累积，最终塑造出孩子的独立

与自信。而在评价孩子的行为时，注重激励的力量同样不可小觑。避免使用过于严厉或带有批评意味的言辞，转而采用更多的赞美和肯定，有助于孩子看到自己的成长与进步，从而提升他们的自尊和自信。比如，在游戏中展现出出色合作精神的孩子，一句由衷的赞扬或一份小奖励，都能让他们深切体会到自己行为的价值，进而更加珍视和维护这种良好的社交习惯。

（五）个性化关怀与指导

在幼儿的成长过程中，每个孩子都是独一无二的个体，他们有着不同的性格特点、兴趣爱好和行为模式。因此，在幼儿行为习惯养成教育中，实施个性化关怀与指导显得尤为重要。

个性化关怀意味着教师需要对每个孩子特点有深入的了解，并根据这些特点来提供针对性的关注和支持。例如，对于那些比较内向、害羞的孩子，教师可以通过一对一的交流、鼓励他们参与集体活动等方式来帮助他们建立自信；而对于那些活泼好动、好奇心强的孩子，教师则可以提供更多的探索机会和自由空间，让他们在玩耍中学习。

个性化指导则是指教师根据每个孩子的发展水平和需求，制定个性化的教育计划和目标。这包括为孩子设定合适的行为规范、提供适当的挑战和激励，以及及时给予肯定和反馈。通过个性化指导，教师可以帮助每个孩子找到适合自己的学习路径和成长方式，从而更好地培养他们的良好行为习惯。

结束语

总之，秩序是幼儿行为习惯养成教育的核心，体现了幼儿教育的本质。通过家庭、幼儿园以及社会的共同努力，相信幼儿在这样的教育环境中一定能养成良好的行为习惯，为他们的健康成长和未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 沈希纯. 探究幼儿园行为习惯养成教育的开展路径[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(10): 0096-0099.
- [2] 裴书亭. 幼儿教育教学中良好行为习惯养成策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2024(1): 0041-0044.
- [3] 曹霞. 探求秩序之美——对幼儿行为习惯养成教育的几点思考[J]. 东方娃娃(保育与教育), 2021(5): 53-54.

作者简介: 罗闰宵(1977年6月), 女, 壮族, 广西宜州人, 中小学一级教师/幼儿园教师, 本科, 研究方向: 幼儿教育。