

小学道德与法治活动型课堂的构建

周圆圆

浙江省温州市永嘉县乌牛第二小学

摘要：小学是小学生认识世界、探索世界的重要时期，也是小学生探索自我的初始阶段。而道德与法治课程作为小学教学体系的重要组成部分，对于帮助小学生塑造正确三观以及健康人格起着不可或缺的作用，学生日后的人格塑造以及思想道德品质的建立与这一时期的教育成效密不可分。但从实际教学情况来看，目前国内小学道德与法治课堂仍然存在诸多问题，不利于教学的有效开展。针对此，如何构建小学道德与法治活动型课堂以提升教学效果也成了诸多教育工作者关注的问题。

关键词：小学道德与法治；活动型课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.217

引言

随着新课改的不断深入，活动型课堂这一授课形式被广泛运用于日常教学之中。与传统教学不同，活动型课堂可以以小学阶段学生的身心特点为依据，以学生的兴趣爱好为助力，充分调动起他们的学习积极性。通过多样化的教学活动，学生可以更加深入直观地理解道德与法治相关理论，并在潜移默化间受到良好导向，成为德智体美劳全面发展的优秀人才奠定坚实基础。对此，本文将围绕如何有效构建小学道德与法治活动型课堂这一主题进行探讨，以供参考。

一、构建小学道德与法治活动型课堂的重要性

小学是培养学生道德和法制意识的重要时期，通过对小学生开展道德与法治教育，可以教会小学生如何辨别是非、区分善恶，在一定程度上避免或降低学生受到不良因素的影响的可能性，从而实现对学生思想层面的发展起到积极的引导作用。而与小学阶段的其他课程不同，道德与法治课程理论知识众多，相对严谨。对于小学生而言，这些理论知识比较枯燥，甚至有些晦涩难懂，单纯通过教材内容以及教师的讲解来理解或践行相关内容显然存在比较大的难度。而以理论讲解为主的教学方式也容易降低学生的学习兴趣，甚至让他们对这门课程产生抵触心理，这对于教师开展课堂教学以及发挥教学作用也会产生不利的影 响。而如果从构建活动型课堂出发，将理论与实践相结合，可以有效中和道德与法治课程的说教意味，从而在一定程度上调动学生的学习积极性，为充分发挥道德与法治课程的树人作用做好铺垫。因此可以说，积极构建小学道德与法治活动型课堂是十分必要的。

二、目前小学道德与法治教学存在的问题

根据实际情况来看，当前小学道德与法治课堂仍然存在许多问题。首先，部分老师习惯了传统的课堂教学模式，有时候会拘泥于教材内容，忽视了教学的创新与优化。而这会导致课堂缺乏活力，难以吸引学生的兴趣。其次，道德与法治课程存在大量理论性知识，有些枯燥乏味，只有理论与实践相结合，才能让学生学以致用。但现实情况是，一些老师过于重视讲解理论知识点，而忽视了实践活动的重要性，导致教学内容脱离实际，学生难以抓住其与现实生活之间的紧密联系，也难以深入理解、学以致用。而在设计课堂活动时，设计方案相对单一，对于学生没有足够的吸引力，从而影响课堂教学的整体节奏和进程。其次，活动设计缺乏计划和目的，导致活动内容与课程教学无法完全匹配，无法发挥出活动型课堂的真正作用。因此，教师需要从多个角度出发并综合考虑，将活动形式、内容、目的以及课堂教学要求等进行有效结合，才能积极推动小学道德与法治活动型课堂的有效构建。

三、构建小学道德与法治活动型课堂的策略

（一）以游戏为载体讲解教材内容

游戏是大多数小学生最为熟悉和喜欢的活动内容，它可以将枯燥乏味的理论知识转变为有趣的表现形式，让学生在轻松愉悦的氛围中领会相关概念，从而获得正向的引导和启示。因此可以说将游戏融入道德与法治教学，是有效构建小学道德与法治活动型课堂的重要策略之一。首先，让游戏与教学相结合，可以有效提升课堂教学的趣味性和吸引力，从而最大程度提升学生的学习积极性和课堂参与度。在游戏的过程中，学生也可以

亲身体验道德与法治相关理论在相应生活场景中的实际运用原理,进一步加强对于所学内容的理解和吸收。其次,游戏活动需要学生们共同参与其中,这可以促使学生之间进行主动交流和沟通,有助于营造和谐友好的班级氛围。而针对如何将游戏自然融入课堂教学这一问题,教师可以从以下几方面入手。第一,在设计游戏活动时,教师需要结合教材内容以及教学目标等选择合适的游戏形式和内容,让游戏活动能够有效发挥出对于教学的辅助作用,而不是仅仅流于形式、缺乏内涵。例如,在进行人教版二年级道德与法治上册第一单元“团团圆圆过中秋”的教学时,教师可以组织学生一起玩猜灯谜的游戏。在游戏开始前,教师可以先向同学们介绍猜灯谜习俗的由来及发展,让学生对于猜灯谜产生好奇心并对相关游戏规则有比较清晰的认识。教师还可以给猜对的同学予以一定奖励,促使学生们在游戏中收获快乐的同时能够对中秋节等传统节日产生更加深刻的认识,并对传承和发扬中华优秀传统文化产生强烈的主人翁意识。其次,教师还可以在在游戏中设计一些挑战和任务,以此激发学生的挑战欲,挖掘出他们的学习潜能。另外,在实际操作过程中,教师也需要密切关注游戏的发展进程,并根据情况及时进行灵活调整,确保游戏活动能够顺利且安全地进行。总之,游戏是课堂教学活动的一个重要组成部分,将游戏融入小学道德与法治课堂离不开教师的认真思考和精心设计,同时也要求教师对于教学内容有充分的理解和把握,能够让游戏内容真正贴合教学所需。

(二) 以实践为依托拓展课堂教学

以现实生活为情境的实践活动可以拉近书面知识与学生日常生活之间的联系,促使学生能够准确把握活动主体,从而有效参与其中,而这对于充分发挥道德与法治课程的教育作用有着十分重要的意义。在参与实践活动的过程中,学生也可以学以致用,学习如何运用所学知识来灵活应对可能遇到的问题。这样不仅可以增强小学生的法治观念和道德素养,同时也可以培养他们的创新思维以及认识问题、解决问题的能力。此外,道德与法治课程的实践活动通常会与社会性公共事务息息相关,开展公共性实践活动可以有效培养学生的公民意识和社会责任感,对于后续相关育人工作也具有十分重要的意义。例如,在进行人教版二年级道德与法治上册第

三单元“我们不乱扔”的教学时,教师可以就保护环境为主题,组织学生到户外公共场所开展清理垃圾的实践活动。在正式开展活动前,教师可以先向学生们讲解基础的垃圾分类知识,并向他们强调相关注意事项,以便实践活动能够顺利进行。在清理好选定公共场所的垃圾后,教师还需要带领学生进行垃圾分类并放到规定位置,从真正意义上完成垃圾的清理工作。这样不仅可以让学生们直接体会清洁工作的不容易,有助于约束他们的言行举止,同时也可以让他们对环境保护产生更加深刻的认识,促使他们持续对环境保护这一项世界性议题献出自己的一份力。另外需要注意的是,在以实践为依托开展道德与法治课程相关教学活动时,教师首先需要把握教学目的,明确自身职责,在活动中起到良好的组织和引导作用,确保实践活动符合教学要求,能够有效发挥育人作用。其次,小学生对于周遭环境的认知尚且不够深入,道德与法治实践活动主题和内容应当与小学生的现实生活息息相关,而不能脱离实际,只有这样小学生才能领会活动主旨及目的,并积极参与其中。除此以外,在开展实践活动的过程中,教师也必须履行好监督和保护环境安全等职责,充分发挥其引导作用,过程中及时给予学生鼓励和帮助,并对学生行为进行积极评价,从而激发学生进行深入探索的积极性和动力。总之,实践活动是小学道德与法治活动型课堂的一个重要板块,需要教师理论与现实相结合,注重学生的参与和体验,把握教学的目标与要求,从实际出发。

(三) 以科技为工具创新教学手段

随着社会的不断发展和进步,现代化信息技术已经被广泛运用于各行各业之中,而针对学校的教学活动,信息技术也日益展现出重要的辅助作用,促使传统教学模式迎来了巨大变革。特别是科技设备不仅为课堂教学注入了新的活力,也为构建道德与法治活动型课堂提供了新的可能。首先,以多媒体为代表的现代化信息技术工具可以将书面化的道德与法治理论知识转换为更加生动形象的表达形式,可以将较为抽象乏味的概念及知识直观简洁地输送到学生面前,以更加贴合小学生喜好、方便小学生吸收和理解的方式辅助课堂教学,从而可以最大程度激发出学生的学习热情、有效提升小学道德与法治课程的教学效果。例如,在进行人教版五年级道德与法治上册第一单元“3 主动拒绝烟酒与毒品”的教学

时,由于教学内容较为敏感且与小学生的日常生活相距甚远,教师就可以利用公益宣传片等资料来拓展教材内容,向小学生直观展示烟酒和毒品的危害,从而起到警示作用。其次,教材篇幅有限,无法对每个知识点进行详尽解释或举例,而信息技术则可以有效打破壁垒,为教学提供全面且丰富的信息渠道,使相关资料的获取和展示更为便捷高效。教师可以利用信息技术来突破传统课堂教学的局限性,丰富教学内容和课堂展现形式,提高教学效率。学生也可以获得多样化的学习资源和学习途径,能够自主选择适合自己的学习方式,从而实现知识储备与眼界的共同提升。而在面对场地、可操作性等客观条件的限制时,现代化信息技术也为法治与道德活动型课堂的构建提供了新的思路,活动的组织与开展不一定要走出户外,教师也可以通过在线模拟等手段为学生提供贴近现实的实践活动背景。总之,以科技为工具创新教学手段,对于构建道德与法治活动型课堂、提高学生的学习兴趣以及学习效果等方面都具有十分积极的意义。教师应当有意识地加强自身对于信息技术的认识和应用,不断优化和改进教学手段,实现高效优质的道德与法治活动型课堂的成功构建。

(四)以学生为主体构建活动型课堂

以学生为主体的教学模式是新时代教学理念的体现,符合社会发展的趋势和需求。这一教学模式要求教师将学生的需求放在首位,重视挖掘学生的学习潜力,尊重学生之间存在的个性差异,从而有效激发学生的学习自主性和创造性。而对于小学道德与法治教学而言,以学生为中心的教学模式则是成功构建活动型课堂的基石。小学生尚且处于活泼好动的年纪,对于周遭环境怀有十分强烈的好奇心和探索欲,渴望拥有充分表现自我的机会和舞台。因此,相比于传统的以教师讲解为中心的课堂形式,将学生放在教学中心位置更加符合该年龄段学生的身心成长特点。而在开展相关教学活动时,教师也需要注意以下几点。首先,在构建道德与法治活动型课堂的过程中,以学生为主体的教育理念应当贯彻始终。无论是确定活动主题,还是选择活动形式以及活动内容都应当结合学生自身想法和建议,因材施教,增强教学的有效性和灵活性。其次,教师可以灵活运用小组合作的学习方式,增强课堂的互动交流、营造和谐的班级氛围。在和同学交流的过程中,学生们也能学

习如何从不同视角看待问题,学会尊重和理解他人观点。例如,在进行人教版四年级道德与法治上册第一单元“2 我们的班规我们订”的教学时,教师可以将班级学生分为不同小组,小组成员共同商议,一起给出5条制定建议,然后再由全班同学一起从大家提供的方案中选择合乎实际、可操作性高的内容来共同构成最终的班规版本。另外,教师也可以设立适当奖励机制,给在课堂中表现优秀的学生一定奖励,这样不仅可以帮助学生获得学习的成就感,同时也有助于激发他们的参与热情。而在设立奖励机制的同时,教师也需要重视课堂评价与反馈,密切关注学生在课堂活动中的具体表现,及时给予建议和帮助。在进行评价时,教师也可以引入多元化的评价主体,鼓励学生进行自我评价和相互评价,学会如何正确看待自身以及他人的优点与不足,从而获得有效的提升建议和改进方向。总之,在以学生为主体构建小学道德与法治活动型课堂时,教师需要正确认识自身职责、坚持贯彻以学生为主体的教育理念,通过小组合作、奖励评价机制等形式来最大化激发学生的学习热情,帮助他们成为具有良好道德法治意识以及优秀品格的综合型人才。

结语

综上所述,小学道德与法治活动型课堂的构建并非一项简单的事务,离不开教师的不断探索和努力。教师可以通过引入游戏活动来提升课堂的趣味性,通过组织贴近现实的实践活动来强化学生对于相关概念的理解,通过灵活运用现代信息技术来提升教学效率,以及通过贯彻以学生为主体的教学理念来增强学生课堂参与度,让学生在潜移默化间树立正确价值观以及优秀的道德品质。相信经过教育工作者们的优化与改进,小学道德与法治活动型课堂可以迎来崭新的面貌。

参考文献

- [1] 刘月娥. 浅谈小学道德与法治活动型课堂的建构[J]. 文渊(小学版), 2021(4): 1892.
- [2] 储昭纯. 浅谈活动型教学法在小学《道德与法治》课中的应用[J]. 安徽教育科研, 2019(13): 3-4.
- [3] 李红. 试论小学道德与法治教学中活动情境创设[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(16): 474.
- [4] 李莉. 活动探究延伸——让道德与法治课充满乐趣[J]. 少男少女, 2021, 5(27): 85-86.