

# 浅谈儿童文学在小学语文教学中的应用策略

曾艳

江西省赣州市赣县区韩坊中心小学

**摘要：**在小学语文教学中，儿童文学作品扮演着重要的角色。儿童文学作品通常以幽默、简单易懂的语言，贴近孩子们的生活经验和情感需求，能够引起学生的共鸣，激发他们对阅读和学习的兴趣。通过儿童文学作品的阅读，小学生可以接触到各种不同的文学题材和风格，帮助他们建立起对文学的基本认知和审美情趣。本文旨在研究如何利用儿童文学作品开展小学语文教学策略。

**关键词：**小学语文；儿童文学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.057

儿童文学作品蕴含着丰富的人生智慧和情感体验，可以帮助学生培养情感、审美和道德情操，提升学生的人文素养和情感体验能力。通过阅读儿童文学作品，学生可以提高语文表达能力，增强语感和文字感染力，进而激发对文学创作的兴趣和热情。

## 一、小学语文课堂中儿童文学教学情况

目前小学语文课堂中对儿童文学的教学情况仍存在一些不足。虽然在教学大纲和教材中有关儿童文学的内容，但教师对其重视程度不够，很多时候只是匆匆带过，缺乏深入挖掘和引导学生去欣赏、体验和创作。此外，教师对儿童文学作品的选择可能存在局限性，偏向于经典作品，较少涉及当代优秀儿童文学作品，导致学生接触面狭窄，影响了他们的阅读兴趣和广度。对于儿童文学的阅读指导和解读也需要加强，教师应该引导学生深入品味作品背后的内涵和价值，培养他们的文学鉴赏能力和思辨能力。综合来看，加强小学语文课堂中儿童文学的教学，不仅需要教师重视，更需要教学大纲和教材的支持，同时也需要培训教师的相关能力，以提升教学质量并激发学生对文学的热爱和理解。

存在问题及原因：

1. 缺乏多样性：小学语文课堂中儿童文学作品的选择较为单一，缺乏多样性。通常只有少量经典作品被反复使用，这导致学生缺乏接触不同风格和题材的作品的机会。

2. 缺乏互动性：教学方法大多采用传统的讲解和背诵，缺乏互动和参与。学生对于儿童文学作品的理解和欣赏往往停留在表面，缺乏深入思考和情感体验。

3. 缺乏创新性：教师在教学中较少运用现代科技手段和互动平台来引入儿童文学作品，缺乏创新性和趣味性。这导致学生对于文学作品的兴趣不高，影响他们对文学的认知和情感投入。

4. 缺乏个性化：教学缺乏个性化的教学方式，未能根据学生的兴趣和水平差异来选择和引入儿童文学作

品。这使得一些学生难以产生共鸣和情感连接，影响他们对文学的学习积极性。

## 二、儿童文学作品在小学语文教学中的应用意义

儿童文学在小学语文教学中具有重要性和价值，可以激发学生对语文的兴趣和学习动力。儿童文学以简洁生动的文字、丰富多彩的想象、富有梦想和冒险的故事情节，吸引孩子们阅读，帮助他们建立良好的阅读习惯。通过儿童文学作品的阅读，学生可以接触到丰富的文化知识，了解传统文化和人文精神。儿童文学还能启发学生的情感、思维和创造力，帮助他们培养全面发展的素养。因此儿童文学在小学语文教学中扮演着重要的角色，激发学生对语文的兴趣和学习动力，帮助他们在语文学习中取得更好的成绩。

### 1. 促进学生阅读兴趣的培养

儿童文学作品往往生动有趣，富含幽默和想象力，能够引起学生的好奇心和探索欲望，从而培养他们对阅读的兴趣。通过阅读儿童文学作品，学生不仅能够获得知识，还可以在阅读中体会到愉悦和乐趣，从而形成长久的阅读习惯，进而提升学生阅读兴趣。这些生动有趣的作品往往能够引发小学生的阅读兴趣，激发他们对阅读的热情，并帮助他们养成良好的阅读习惯。通过接触各种富有想象力和趣味性的儿童文学作品，小学生们会在阅读中获得快乐，逐渐建立起对文字的亲近感和喜爱，从而更愿意主动去阅读各种类型的书籍，拓展自己的阅读广度和深度。这种对阅读的积极态度和兴趣将在他们的学习生涯中起到积极的推动作用，为他们打下坚实的阅读基础。

### 2. 拓展学生的认知视野和文学素养

儿童文学作品涵盖了丰富的题材和内容，有助于拓展学生的认知视野，丰富他们的生活阅历和情感体验。通过阅读不同类型和风格的儿童文学作品，学生可以提升自己的文学素养，培养对文学作品的审美鉴赏能力。儿童文学作也可以拓展学生的想象力上。这些作品通常

充满奇幻和幻想元素，比如神奇的生物、神奇的冒险故事等。通过学习和阅读这些作品，学生的想象力会得到激发，帮助他们拓展思维空间，不受现实的限制。这有助于培养学生独特的思维方式和创造力，让他们更加灵活地思考问题、表达观点，从而在语文学习中取得更好的成绩。

### 3. 帮助学生提升语文表达能力和文学鉴赏水平

儿童文学作品在情节、人物塑造、语言运用等方面具有独特的魅力，有助于激发学生的表达欲望和创作潜能。通过学习和欣赏儿童文学作品，学生可以提升自己的语文表达能力，培养对文学作品的理解和分析能力，从而加深对语文知识的理解和运用。阅读儿童文学作品可以促进学生的语言表达能力。这些作品通常采用生动形象的语言，让孩子们在阅读中接触到各种丰富多彩的表达方式。通过读懂和理解这些作品，学生可以学习到不同的词汇、句式和修辞手法，从而丰富自己的语言表达能力。此外，儿童文学作品中常常包含感情和情感，让学生在阅读时体会到情感的传递和表达方式，帮助他们更好地表达自己的想法和情感，进而提升语言表达能力。

### 4. 塑造学生正确的价值观、人生观

儿童文学作品在小学语文教学中的意义在于传递正能量。这些作品往往含有积极向上的主题和价值观，通过阅读这些作品，可以引导学生树立正确的人生观和价值观，促进他们的心灵和思想健康成长。这种积极向上的文学作品能够激发学生的乐观、勇敢和正直，帮助他们树立正确的人生目标，培养正确的人格和道德观念，使他们在成长过程中更加坚强和自信。通过读取这些作品，学生可以在情感上得到滋养和启发，在人生道路上获得指引和支持，从而更好地面对未来的挑战和机遇。因此，儿童文学作品在小学语文教学中的意义是无可替代的，它们的正能量影响将潜移默化地影响学生的成长和发展。

### 5. 提升学生语文素养和语感

利用儿童文学作品进行阅读理解、写作训练是提升学生语文素养和语感的有效途径。通过让学生阅读儿童文学作品，可以帮助他们培养阅读的兴趣和习惯，提高阅读理解能力。同时，通过分析作品中的人物、情节和主题，可以激发学生的想象力和创造力，促进他们在写作时丰富表达和逻辑思维。因此，在小学语文教学中，教师可以设计相关读书笔记、写作任务，引导学生深入思考、积累词汇和表达方式，从而全面提升学生的语文素养和语感。

### 6. 拓宽学生情感世界

儿童文学作品能够帮助学生拓展情感世界，培养学生的情操和情商，提高学生的综合素质。通过阅读儿童文学作品，学生可以感受到作品中角色的情感体验，激发自身的情感共鸣，培养情感表达能力和理解他人情感的能力。儿童文学作品中常常蕴含着丰富的情感元素，例如友情、亲情、勇气、正义等，通过阅读这些作品，学生可以在情感交流中学会关心他人、体谅他人，培养出善良、真诚的情感态度。此外，儿童文学作品还能启发学生的想象力和创造力，促进学生的心灵成长，培养学生的情商和社会适应能力，提高学生的综合素质。因此，儿童文学作品在小学语文教学中扮演着重要的角色，不仅可以传授知识，更能够引导学生在情感、价值观等方面的全面发展。

## 三、如何利用儿童文学作品开展小学语文教学

### 1. 开展多样化教学活动

利用儿童文学作品开展小学语文教学的关键在于设计与文学作品相关的游戏、手工制作或角色扮演等活动。通过这些活动，可以激发学生的兴趣，培养他们的创造力和想象力。比如，可以组织学生观看相关的动画片或戏剧表演，然后进行角色扮演，让他们亲身感受和了解文学作品中的人物和情节。此外，也可以安排学生根据文学作品进行手工制作，制作相关的道具或场景，让他们在动手的过程中深入理解作品。这些互动的活动不仅可以增强学生对文学作品的理解，还可以促进他们的思维发展和表达能力的提升。通过这样的教学方式，可以使语文教学更加生动有趣，激发学生学习的积极性和热情。还可以开展读书分享会、创作比赛、文学演讲等。通过这些活动，可以促进学生对文学的深入理解和体验，激发他们对文学的兴趣，提升他们的阅读和写作能力。读书分享会可以让学生分享自己的阅读体验，与同学交流心得；创作比赛可以激发学生对文学创作的热情，培养他们的写作技巧；而文学演讲则可以锻炼学生的表达能力，提高他们对文学作品的理解深度。通过这些多样化的活动，可以让学生在轻松愉快的氛围中感受到文学的魅力，培养他们的文学素养和创造力。这样的教学方式不仅可以增强学生的学习兴趣，还可以促进他们全面发展，成为热爱文学、善于表达的人才。

### 2. 选择合适的阅读书目

通过选择适合年龄的儿童文学作品进行语文教学，学生可以从中学到丰富多彩的语言表达和叙事技巧，潜移默化地提高他们的写作能力，培养更加出色的语文素养。这种寓教于乐的方式不仅可以激发学生的学习兴趣，还能促进他们在提高写作技能的过程中全面发展自己的语文能力。例如《小王子》《安徒生童话》等，激

发学生对阅读的兴趣。这些作品容易引起学生的共鸣，激发他们的想象力和创造力，同时也能帮助他们提高语文素养和阅读能力。通过教学这些作品，可以让小学生在轻松愉快的阅读氛围中学习语文知识，激发他们对阅读的热爱，培养他们的文学欣赏能力和语言表达能力。

### 3. 开展丰富多彩的读书活动

通过组织读书分享会和评比活动，可以激发学生对阅读的兴趣和热情。这样的活动不仅能使学生积极参与，还可以增强他们的文学修养和审美情趣。通过与同学们分享自己喜爱的儿童文学作品，学生们可以互相借鉴和交流阅读体会，从而促进彼此的成长和提高。评比活动可以培养学生的批判性思维和判断能力，同时激励他们更多地去阅读和探索丰富多彩的儿童文学世界。这样的教学方式不仅能提高学生的语文素养，还能在培养他们的整体修养和综合素质上起到积极作用。同时鼓励学生多样化的阅读体验，引导他们接触不同类型和风格的儿童文学作品，丰富阅读视野。

### 4. 依托课堂实践和生活实践

为促进儿童文学教学的有效开展，我们可以结合课堂实践和生活实践。在课堂上，教师可以通过朗读、讲故事的方式引发学生对文学作品的兴趣，激发他们的想象力。在生活实践中，可以组织学生参加文学创作比赛、文学夏令营等活动，让他们在实践中感受到文学的魅力。引导学生参与创意活动，如写作、绘画等，培养学生的想象力和表达能力。通过这些方式，让孩子们亲身体验和感悟儿童文学的乐趣和意义，从而促进儿童文学教学的有效开展，提高教育效果。

### 5. 培养教师专业素养

小学语文教师要语文专业素养，可以通过参加教学培训，观摩其他老师的课堂，并不断改进授课技巧和教学策略。这样可以拓宽教学视野，学习先进的教学方法，提升自身的专业水平，为学生提供更优质的教育服务。通过不断学习和实践，小学语文教师的专业素养将得到有效地提升。也可以通过参与学科研究项目、撰写教育教学论文，深度探讨语文教学的问题和实践经验，提高教学水平。这样的活动不仅可以增进自己的专业知识，还可以为语文教学领域带来新的思考和实践成果。通过系统性的研究和论文撰写，小学语文教师可以在教学实践中更加深入地理解学科的本质，不断改进教学方法，提高教学质量，使学生在语文学习中取得更好的成绩和体验。更重要的关键在于加强自我反思和成长。定期进行教学反思和评估，及时发现并改正教学中的不足，持续提升自身的教育专业素养。通过不断反思和改进，教师可以提高教学质量，提升教学效果，更好地服

务学生，成为一名优秀的小学语文教师。

### 6. 创设丰富教学资源

同时为更好的开展教学，还学创设丰富的教学资源。创设丰富的儿童文学作品资源的关键在于挖掘儿童的日常生活和内心世界。通过观察他们的行为、情感和思维，我们可以汲取灵感，创作具有吸引力和共鸣的故事。儿童经历的琐事、情感起伏、想象力和好奇心都是构建丰富文学作品的宝贵素材，我们要紧密关注并获取这些资源。同时也可借鉴传统童话故事和民间传说，可以为儿童文学作品增添丰富的文化内涵和教育意义。传统的童话故事和民间传说常常蕴含着深刻的价值观和教训，通过重新诠释和改编这些故事，可以让儿童在阅读中感受到文化的渗透和传承。同时，这些故事也能够引导儿童树立正确的道德观念，培养他们的情感和智力，激发他们的想象力和创造力。因此，将传统童话故事和民间传说融入儿童文学作品中，不仅可以为儿童提供娱乐和享受阅读的乐趣，还能够让他们在阅读中感受到文化的温暖和教育的力量。

在教学中，可借助结合图文并茂的形式，利用插图、漫画、彩色插画等方式增加儿童文学作品的趣味性和视觉吸引力。这些图文的配合可以帮助孩子更好地理解故事情节，激发他们的想象力和创造力，从而使作品更加生动有趣。通过精美的插画和生动的文字结合，可以为儿童塑造更加生动立体的故事世界，让他们沉浸其中，享受阅读的乐趣。同时创造多样化的角色形象。这包括为物塑造个性鲜明的特征，让他们经历丰富多彩的成长和冒险经历。通过多样的角色，可以吸引不同背景和兴趣的儿童读者，激发他们的想象力和共鸣，让文学作品更加生动有趣。

### 结语

儿童文学作品是小学语文教学中不可或缺的重要资源和教材。通过充分利用儿童文学作品，可以有效促进学生的阅读兴趣、拓展认知视野、提升语文表达能力和文学鉴赏水平。同时，应对学生兴趣不持久和教师专业素养等挑战，制定相应的解决方案，不断提升儿童文学作品在小学语文教学中的应用效果，推动学生语文素养的不断提升。

### 参考文献

- [1] 李丽媛. 儿童文学与语文教学[D]. 天津师范大学, 2013.
- [2] 王金禾. 儿童文学在小学语文教学中的现状及对策[J]. 黄冈师范学院学报, 2011, (05): 147-149.
- [3] 何云. 儿童文学在小学语文教学中的现状及对策分析[J]. 中国校外教育, 2016, (19): 113+116.