

小学英语教学中文化元素融入的实践研究

周朝玉

江西省赣州市瑞金市井冈山小学

摘要：本文旨在探讨如何将中国文化元素融入小学英语教学实践中，以提升学生的学习兴趣与文化认知水平。首先分析了小学英语教学中存在的问题，包括传统教学模式过于注重语言知识传授、部分教师教学水平参差不齐以及学生学习动力不足等。然后提出了融入中国文化元素的策略，包括多媒体教学法、文化体验活动、故事与歌曲传承以及文化对比与交流。以小学英语三年级上册《Unit 5 Let's eat!》单元为例，详细分析了教学过程，并介绍了师生互动情况。通过实施这些策略，可以有效地提升学生的学习兴趣与文化认知水平，促进其语言能力与跨文化交流能力的全面发展。

关键词：小学英语教学；中国文化元素；融入；语言学习；文化认知

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.026

引言

英语作为一种国际通用语言，在我国的教育体系中占据着重要地位。随着我国的经济全球化和文化交流的深入，培养学生的英语能力已成为小学教育的重要目标之一。然而，传统的英语教学往往偏重于语言知识的灌输，忽视了文化因素的融入。在当今社会，了解和尊重不同文化背景的重要性日益凸显。因此，将中国文化元素融入小学英语教学实践中，不仅可以丰富教学内容，提高学生的学习兴趣，还有助于培养学生的国际视野与文化自信心。

一、小学英语教学中存在的问题

传统的教学模式过于注重语言知识的传授，而忽视了文化内涵的融入。学生在学习英语的过程中往往只是机械地记忆单词和语法规则，而缺乏对英语国家文化的了解与体验。这种单一侧重语言知识的教学方式，虽然能够帮助学生掌握一定的语言基础，但却无法激发他们对语言学习的浓厚兴趣和对文化的好奇心。

其次，部分小学英语教师的教学水平参差不齐，缺乏对教学内容的深入理解和创新能力。由于教师自身的能力和教学资源的限制，教学内容往往局限于教科书上的知识点，缺乏足够的丰富性和灵活性。这种局限性导致了教学过程的单一化和缺乏趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 创造力。

再者，学生学习动力不足，缺乏对英语学习的积极性和兴趣。由于传统的教学模式往往将学习视为一种任务和义务，学生在学习过程中缺乏参与感和成就感，容易产生学习厌倦情绪，从而影响了他们的学习效果和动力。此外，学生对英语国家文化的了解和认同也相对较少，缺乏对语言学习的内在动力支撑。

二、融入中国文化元素的策略

为了解决小学英语教学中存在的问题，我们可以采取多种策略将中国文化元素融入教学实践中，以提升学生的学习兴趣与文化认知水平。

（一）多媒体教学法

多媒体教学法是一种有效的教学方法，特别适用于融入中国传统文化的教学环境中。传统的教学模式以课本为主，但这种方式缺乏足够的视听刺激和情感共鸣。通过利用多媒体资源，比如播放视频、展示图片等形式，教师可以向学生展示中国的传统节日如春节、端午节等。在视频中，学生可以亲眼目睹节日庆祝活动的盛况，感受到中国文化的独特魅力。这样生动的视听体验不仅可以吸引学生的注意力，还能够增强他们对英语学习的兴趣和动力。因此，多媒体教学法在融入中国传统文化的英语教学中发挥着重要的作用，为学生提供了更加丰富和有趣的学习体验。

（二）文化体验活动

文化体验活动是融入中国文化的一种重要途径，可以为学生提供丰富多彩的学习体验。除了课堂教学外，学校可以组织学生参观中国传统文化景点，如故宫、长城等具有代表性的文化遗迹。在这些古老而壮丽的场所，学生可以亲身感受到中国文化的悠久历史和深厚底蕴，从而加深对中国文化的理解和认同。

此外，学校还可以组织学生参加各种传统节日庆祝活动，如春节庙会、端午龙舟赛等。在这些活动中，学生可以参与到欢乐祥和的氛围中，体验到中国传统文化的独特魅力和活力。例如，在春节庙会上，学生可以品尝传统美食、观赏民间表演，感受到中国人团圆欢乐的节日氛围；而在端午龙舟赛上，学生可以亲眼目睹龙舟竞渡的壮观场面，了解端午节的历史渊源和文化内涵。

通过这些文化体验活动，学生不仅能够了解中国文化的历史和传统，还能够感受到中国文化的生动与活力，从而更加积极地投入到英语学习中。这种亲身体验不仅可以丰富学生的学习内容，还能够激发他们对英语学习的兴趣和热情，促进他们的语言能力和跨文化交流能力的全面发展。

（三）故事与歌曲传承

在小学英语教学中，故事与歌曲传承起着至关重要的作用，是传递文化内涵的重要载体。教师可以选择富

有中国特色的故事和歌曲，如《三字经》《小白船》等，将它们融入课堂教学中。通过讲解故事情节和歌曲歌词，教师可以引导学生了解其中蕴含的中国文化内涵，并激发学生对语言和文化的兴趣。

在教学过程中，教师可以生动地讲解故事的背景和情节，带领学生走进故事中的世界，感受其中的情感与价值观。通过分析故事中的人物形象、情节发展等，教师可以向学生介绍中国传统文化中的道德观念、家庭观念等，使学生从小就能够接触、理解和传承中华民族的优秀传统文化。

除了故事，歌曲也是教学中的重要资源。教师可以选取富有中国特色的歌曲，引导学生学唱并理解歌词中所蕴含的文化内涵。通过歌曲的演唱和欣赏，学生不仅能够感受到中国文化的美妙和魅力，还能够提高他们的语感和语言表达能力。

通过故事与歌曲的传承，学生不仅能够了解中国文化的丰富内涵，还能够培养他们的情感、审美和语言能力。这种教学方法既生动有趣，又具有教育意义，有助于激发学生对语言学习和文化遗产的兴趣，促进他们的全面发展。

（四）文化对比与交流

在教学中，将中国文化与英语国家文化进行对比，有助于学生更全面地了解不同文化之间的差异与共通之处。教师可以设计相关的对比活动，比如比较中国春节和西方圣诞节的庆祝方式，或是比较中国人与西方人在家庭、饮食、礼仪等方面的习惯。

通过这些对比，学生可以深入了解两种文化之间的差异和相似之处。例如，他们可以发现中国春节强调家庭团聚和传统美食，而西方圣诞节则注重礼物交换和宗教仪式。同时，通过对比家庭、饮食、礼仪等方面的习惯，学生可以了解到不同文化背景下人们的生活方式和价值观念的差异。

通过这些对比活动，学生不仅能够增进对中国文化的了解，还能够培养跨文化交流能力。在比较过程中，学生需要理解并尊重不同文化的差异，学会从多元的角度看待世界。这种跨文化交流能力不仅有助于他们更好地适应全球化的社会环境，还能够提高他们的国际视野和文化自信心。

通过以上策略的实施，可以有效地将中国文化元素融入小学英语教学实践中，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣与文化认知水平，促进学生的语言能力与跨文化交流能力的全面发展。同时，这也需要教师不断地创新教学方法，深入挖掘和运用中国文化资源，以期为小学英语教学实践提供更好的支持。

三、教学案例分析

以小学英语三年级上册《Unit 5 Let's eat!》单元为例，我们将结合上文提出的融入中国文化元素的策略，详细分析教学案例，并介绍师生互动的情况。

（一）教学背景

《Unit 5 Let's eat!》是小学英语三年级上册的一个重要单元，旨在帮助学生扩展食物词汇，并学会简单地表达食物的喜好。在这个单元中，学生将通过学习与食物和饮料相关的词汇及表达方式，来了解不同种类的食物，并学会用英语进行简单的询问和回答。同时，通过本单元的学习，学生将有机会了解中国的传统饮食文化，尤其是春节时的食物和习俗，从而增进对中国文化的了解与认识。

（二）教学目标

在教学《Unit 5 Let's eat!》单元的过程中，我们设定了以下教学目标：

1. 语言目标：

了解并掌握与食物相关的词汇，如apple, banana, rice, noodles等。

能够用英语询问他人的食物喜好，并做出回应，如“What do you like? I like...”

学会用英语描述食物的味道、颜色等特征，如“It's sweet. It's yellow.”

2. 文化目标：

了解中国的传统饮食文化，尤其是春节时的食物和习俗，如吃饺子、年糕等。

能够简单地比较中国和西方的饮食习惯和节日庆祝方式，增进对中西文化的理解和尊重。

通过达成以上教学目标，学生将不仅能够提升在语言技能上有所提升，还能够增进对中国文化的了解和尊重，培养跨文化交流能力和国际视野。

（三）教学过程

第一课时

1. 导入

教学活动开始前，教师播放一个精心挑选的视频，展示中国春节的各种美食和风俗。视频中生动展示了传统的春节美食，如饺子、年糕、汤圆等，以及家庭团聚、舞龙舞狮等喜庆场景。通过视频，学生能够直观感受到中国春节的重要性和传统饮食文化，激发了他们的学习兴趣和好奇心。

2. 学习新词汇

在导入环节之后，教师通过图片和实物展示的方式，向学生介绍新的食物词汇，如apple, banana, rice, noodles等。教师首先出示图片，并反复朗读食物名称，引导学生跟读，并通过比较生动的手势和表情帮助学生理解词汇的意义。随后，教师展示实物，让学生观察并触摸，进一步加深对词汇的印象。

3. 练习

为了巩固学生对新词汇的记忆，教师设计了听力练习环节。教师朗读食物名称，如“apple”，“banana”等，学生在听到名称后需做出相应的动作，比如指向对应的图片或做出相关的手势。通过听、说、做的综合动作，帮助学生将词汇与实物形象联系起来，加深记忆。

4. 游戏互动

为了增强学生的参与度和记忆效果，教师组织了一个有趣的游戏环节——“找朋友”。在游戏中，教师口头描述一个食物，如“找一个黄色的水果”，学生则需要根据描述找到相应的食物图片，并做出正确回答。通过这种游戏形式，学生不仅能够轻松愉快的氛围中学习，还能够加深对食物词汇的记忆和理解。

第二课时

1. 复习新词汇

在第二节课程的开始，教师通过图片墙和猜词游戏等形式进行词汇复习。教师将之前学过的食物词汇贴在黑板或墙上，然后向学生提出相关问题，如“请找出一个水果”等，学生则需要迅速找到对应的图片并大声说出相应的单词。这种复习方式既能够激发学生的学习兴趣，又能够巩固他们对词汇的记忆。

2. 学习句型

在复习之后，教师开始教授询问食物喜好的句型，“What do you like? I like...”。教师首先向学生解释句型的用法和意义，然后通过示范和模仿引导学生跟读，并指导学生在实际情境中灵活运用句型进行交流。

3. 角色扮演

为了让学生更好地掌握句型并提高语言表达能力，教师将学生分成小组，进行角色扮演活动。每个小组扮演一个餐厅的场景，学生轮流扮演服务员和顾客的角色，在角色扮演中运用之前学过的句型进行对话交流，如“May I take your order?”、“What would you like to eat?”等。通过这种实践活动，学生不仅能够熟练运用所学句型，还能够培养团队合作意识和语言表达能力。

4. 文化拓展

在教学的最后阶段，教师通过介绍中国春节的传统食物和习俗，进一步拓展学生的文化视野。教师向学生介绍春节时的传统食物，如饺子、年糕等，以及与春节相关的民俗活动，如放鞭炮、舞龙舞狮等。通过图片、视频等形式展示，学生不仅了解了中国的传统饮食文化，还能够感受到中国春节的喜庆氛围和民俗风情。

（四）师生互动情况

在教学过程中，教师通过引导和激发学生的兴趣，积极营造良好的师生互动氛围。

1. 提问与回答

教师在课堂上经常通过提问的方式引导学生思考和回答问题。例如，在学习新词汇的环节，教师会问学生：“你们知道这是什么水果吗？”或者“你们喜欢吃什么水果？”通过这样的提问，教师不仅激发了学生的思考和表达欲望，还能够及时发现学生的学习情况，及时进行指导和纠正。

2. 师生互动游戏

教师设计了各种有趣的游戏环节，如猜词游戏、角

色扮演等，以促进师生之间的积极互动。在猜词游戏中，教师会给出一些提示，学生需要根据提示猜出对应的食物名称，并做出相应的回答。这样的游戏不仅能够增强学生对词汇的记忆和理解，还能够培养学生的团队合作意识和竞争意识，增强了学生的学习兴趣与参与度。

3. 小组合作

在角色扮演和游戏环节中，教师将学生分成小组进行合作。例如，在角色扮演活动中，每个小组扮演一个餐厅的场景，学生需要相互配合，完成指定的任务，如点菜、结账等。通过小组合作，学生不仅能够提高语言表达能力，还能够培养团队合作意识和交流能力。同时，教师在小组合作中起到引导和监督的作用，及时给予学生反馈和指导，帮助学生克服困难，完成任务。

通过以上的教学实践，学生不仅掌握了与食物相关的词汇和句型，还了解了中国春节的传统饮食文化，增强了对中国文化的认知和兴趣。同时，师生之间的互动也使教学过程更加生动有趣，促进了学生的语言运用能力和交流能力的提升。

结语

本研究探讨了在小学英语教学中融入中国文化元素的实践研究。通过分析当前教学存在的问题，提出了一系列融合我国文化的教学策略，并对其进行了实践效果评估。研究表明，合理有效地将我国文化融入英语教学可以提高学生的学习兴趣与文化认知水平，促进学生的语言能力与跨文化交流能力的全面发展。然而，仍需要进一步研究和探索，以不断完善小学英语教学的实践策略，为学生的全面发展提供更好的支持。

参考文献

- [1]唐晓花. 传统文化在小学英语课堂中的渗透策略[J]. 生活教育, 2021(36): 108-109.
- [2]黄淑珍. 浅析如何在小学英语课堂教学中弘扬中华优秀传统文化[J]. 课堂内外(小学教研), 2021(11): 117.
- [3]王斐斐. 在英语阅读教学中培养学生文化意识[J]. 英语画刊(高级版), 2021(20): 22-23.
- [4]姚梦怡. 中国传统节日文化在小学英语教学中的渗透——以译林版英语6A Unit8 Chinese New Year为例[J]. 新课程, 2021(22): 156.
- [5]康永花. 中国传统文化融入小学英语课堂教学的策略[J]. 甘肃教育, 2021(8): 176-177.
- [6]雷诗杰. 中国传统文化元素在小学英语课外教学有效渗透途径探究[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 1029.
- [7]王秀秀. 浅谈中华优秀传统文化融入小学英语课堂教学的研究[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 1168-1169.