

幼儿园故事讲述中的互动性学习环境构建与实践

凌凤

伊宁市喀尔墩乡中心幼儿园

摘要：通过讲述富有启发性的故事，不仅能够激发幼儿的想象力和创造力，还可以促进其语言表达能力和情感认知。随着教育理念的不断更新和发展，构建互动性学习环境已成为提升教学质量的关键策略之一。本文旨在探讨幼儿园故事讲述中如何结合互动性学习环境构建实践，以更好地促进幼儿全面发展。通过对国内外案例的分析和理论基础的探讨，希望能够为幼儿园教育工作者提供有益的启示和指导，推动幼儿教育的创新与发展。

关键词：幼儿园；故事讲述；互动性学习环境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.006

引言

幼儿园故事教学是在原有幼儿园语言教育领域下衍生出的一种新的、更适合幼儿语言发展和拓展经验的教学模式，是以适合幼儿阅读的幼儿故事为基础，经过教师对故事的转化处理后，利用幼儿教学故事开展关于幼儿语言、生活教育的教学模式。幼儿园故事教学有利于培养幼儿学习兴趣，扩大幼儿知识面，促进幼儿语言表达能力、观点采择能力、想象和思维能力的发展。

一、幼儿园故事讲述的重要性

（一）幼儿园故事讲述的定义与特点

幼儿园故事讲述是通过口头或书面形式向幼儿传递故事情节、人物形象及主题意义的过程。这种方式将抽象的概念具体化，利于幼儿理解和吸收。其特点在于情境生动、语言简单易懂、富有启发性和情感共鸣，有助于引发幼儿的兴趣和好奇心，激发其想象力和创造力。通过故事，幼儿可以模仿、想象、体验各种人生情境，培养他们的情感认知和社会交往能力。此外，幼儿园故事讲述还承载了文化传播的功能，传播民族文化、道德观念和社会价值。

（二）幼儿园故事讲述对幼儿发展的影响

通过故事讲述，幼儿接触到各种情境和人物形象，拓展了他们的视野和认知范围。这种经验丰富了幼儿的生活阅历，培养了他们的想象力和创造力，为他们的认知发展提供了丰富的素材。其次，幼儿园故事讲述是一种语言环境的创设，有助于提高幼儿的语言表达能力和沟通技巧。通过听故事、讲故事，幼儿可以学习到丰富的词汇和语法结构，提高他们的语言理解能力和表达能力。此外，故事中所蕴含的道德、情感和价值观念也对幼儿的品格和情感发展产生着重要的影响。

（三）国内外幼儿园故事讲述实践分析

在国内，一些幼儿园通过引入优秀的传统文化故事，如《三字经》《弟子规》等，结合幼儿的实际生活和学习情境，通过绘本、音像资料等形式进行故事讲述，激发了幼儿的学习兴趣，提高了他们对中华传统文化的认知和理解。同时，国内部分幼儿园还将科学知识 with 故事情节相结合，设计了富有趣味性和启发性的科普故事，如关于自然界、动物植物等的故事，帮助幼儿在愉快的氛围中学习科学知识，培养了他们对自然的热爱和探索精神。在国外，一些幼儿园注重多元文化教育，通过引入来自不同国家和地区的故事，丰富了幼儿的文化视野，促进了跨文化交流与理解。

二、互动性学习环境构建的理论基础

（一）互动性学习环境的概念与内涵

互动性学习环境构建是指在教育实践中创造出能够促进学习者参与和互动的场景和条件，从而达到更有效的教学效果。其概念与内涵体现了对学习过程中学习者参与程度的重视和强调学习者与环境之间的相互作用。互动性学习环境强调学习过程中的主动参与和合作互动。学习者在这样的环境中不再是被动接受知识的对象，而是积极参与到学习活动中，通过交流、合作和互动来共同构建知识。其次，互动性学习环境注重学习者与教师、学习者与学习对象之间的互动。在这样的环境中，教师不再是单纯的知识传授者，而是引导者和促进者，通过与学习者的互动与交流，调动他们的学习积极性和主动性。同时，学习者之间也通过合作、讨论和分享等方式展开互动，共同解决问题、构建知识。

（二）互动性学习环境构建的原则

个性化原则是互动性学习环境构建的基础，这意味着教育者应当根据学习者的个体差异，如兴趣、能力、学习风格等，设计差异化的学习活动，以满足不同学习

者的需求和发展。其次，互动性原则强调了学习者之间以及学习者与教师之间的积极互动。在互动性学习环境中，学习者之间应当通过合作、讨论、分享等方式展开互动，促进知识的共享和建构；同时，教师应该成为学习者的引导者和促进者，通过引导、提问、反馈等方式与学习者进行有效的互动，激发他们的学习兴趣和积极性。此外，参与性原则要求教育者在构建互动性学习环境时应充分尊重学习者的主体地位，鼓励他们主动参与学习活动的规划、设计和评价过程，从而增强其学习的主动性和自主性。

（三）互动性学习环境构建的方法

构建互动性学习环境的方法是多种多样的，旨在创造一个促进学习者积极参与和互动的学习场景，使用互动性教学工具和资源是构建互动性学习环境的重要方法之一。这包括利用多媒体、网络资源、虚拟实验室等现代技术手段，为学习者提供多样化、丰富化的学习体验，激发他们的学习兴趣和动力。其次，采用合作学习和小组讨论是促进学习者互动的有效方法之一。通过组织学习小组，让学习者在小组内展开合作学习、讨论和交流，共同解决问题、探索知识，从而促进了学习者之间的互动和合作，提高了学习效果。另外，借助项目式学习也是构建互动性学习环境的一种方法。项目式学习注重学习者在实际问题情境中的应用和解决，通过组织学习项目，让学习者从问题出发，自主探索、合作解决问题，从而增强了学习者的参与度和主动性。此外，利用角色扮演、游戏化学习等方式也能够激发学习者的兴趣和参与度，增强学习的趣味性和互动性。最后，建立良好的学习氛围和教学氛围也是构建互动性学习环境的重要方法之一。教育者应该营造轻松、活跃的学习氛围，鼓励学习者表达自己的观点、分享自己的想法，建立起师生、生生之间的积极互动关系。

三、幼儿园故事讲述中的互动性学习环境构建实践

（一）故事选择与设计

故事的选择应考虑到幼儿的年龄特点、兴趣爱好以及教育目标。针对不同年龄段的幼儿，可以选择具有启发性、趣味性和互动性的故事，如富有想象力的童话故事、有趣的生活故事等。其次，故事的设计应注重情节设置、人物塑造和主题表达，以引起幼儿的注意和情感共鸣。故事情节应当生动有趣，吸引幼儿的关注；人物

形象应当鲜明突出，让幼儿能够产生情感认同和共鸣；主题表达应当简明清晰，让幼儿能够从故事中获得积极的启示和体验。此外，故事的设计还可以考虑引入互动元素，如问题设置、角色扮演、情景再现等，增加幼儿的参与度和互动性。例如，在故事中设置一些开放性的问题，引导幼儿思考和讨论；或者让幼儿扮演故事中的角色，亲身体验故事情节，增强情感体验和认知理解。

（二）互动性学习环境故事讲述的实施方法

1. 多样的选择路径设计

多样的选择路径设计旨在为幼儿提供灵活多样的学习路径，以满足不同学习者的需求和兴趣，促进他们的参与和个性化发展。设计多样的选择路径意味着在故事讲述过程中，教育者可以根据幼儿的年龄、能力和兴趣设置不同的学习选项或活动，让幼儿可以根据自己的喜好和能力进行选择。例如，在故事讲述后，可以设置多个不同的活动站点或任务，如绘画、手工制作、角色扮演等，让幼儿自由选择参与。其次，多样的选择路径设计还可以通过设置不同的难度级别或探索方向来激发幼儿的学习兴趣和动力。教育者可以根据幼儿的发展水平，设计不同的学习任务或问题，让他们可以根据自己的能力和兴趣选择适合自己的学习路径，从而提高他们的学习积极性和自主性。最后，多样的选择路径设计还可以通过鼓励幼儿参与讨论、分享经验等方式促进学习者之间的互动和合作。例如，可以设置小组讨论环节，让幼儿分享自己的学习体验和感受，借此激发他们之间的合作意识和团队精神。

2. 动态反馈和故事分支管理

动态反馈意味着教育者及时对幼儿的学习表现进行评价和反馈，以引导他们的学习方向和提供必要的支持。在故事讲述过程中，教育者可以通过观察幼儿的参与程度、表现行为以及提出的问题等方式进行动态反馈。例如，对于表现积极参与的幼儿，可以给予肯定和鼓励；对于出现困惑或错误的幼儿，可以及时提供指导和帮助，以确保他们能够顺利地跟随故事的发展。此外，故事分支管理是指在故事情节中设置不同的分支或选择点，根据幼儿的反应和选择调整故事情节的发展方向，增加故事的灵活性和互动性。通过故事分支管理，教育者可以根据幼儿的兴趣和需求，灵活调整故事情节的发展路径，让幼儿参与到故事中来，成为故事情节的

塑造者和决策者。

3. 技术支持和互动平台的选择

技术支持和互动平台的选择可以为故事讲述提供更多元化、生动化的教学手段，激发幼儿的学习兴趣和参与度。选择适合幼儿认知特点和学习需求的技术工具和资源至关重要。例如，利用交互式电子书、多媒体展示等技术手段，可以将故事情节呈现得更加生动、形象，吸引幼儿的注意力和情感投入。其次，选择能够促进幼儿互动和参与的互动平台是非常重要的。通过构建在线讨论平台、虚拟社区等互动平台，可以让幼儿在故事讲述后进行交流、分享体验，促进他们之间的互动和合作，增强学习效果。此外，选择具有互动性和个性化特点的教育软件或应用也是一个不错的选择。这些软件和应用可以根据幼儿的学习特点和兴趣，提供个性化的学习内容和活动，激发幼儿的学习动力和积极性。

（三）故事讲述中的角色扮演与互动活动

通过角色扮演，幼儿能够深入参与到故事情节中，体验不同角色的情感和经历，从而增强对故事的理解和情感投入。教育者可以组织幼儿扮演故事中的角色，让他们身临其境地感受故事情节，通过亲身经历故事中的挑战和冒险，加深对故事情节的理解和记忆。其次，角色扮演活动可以促进幼儿之间的互动和合作。在角色扮演过程中，幼儿需要相互配合、协作，共同完成角色任务，这不仅增强了他们之间的友谊和团队精神，也培养了他们的沟通和合作能力。此外，角色扮演活动还可以激发幼儿的想象力和创造力。通过扮演不同的角色，幼儿可以自由发挥想象力，创造出属于自己的故事情节和结局，从而提高了他们的创造性思维和表达能力。最后，教育者还可以利用角色扮演活动引导幼儿探讨故事中的价值观和情感体验。

四、效果评估与优化策略

（一）故事讲述效果评估指标

评估故事帮助教育者了解教学的有效性，及时调整和优化教学策略。故事讲述效果评估指标可以包括多个方面。首先，幼儿的参与度是一个重要的评估指标。故事讲述后，可以观察幼儿的参与情况，包括他们的注意力集中程度、积极参与的程度以及提出问题或分享意见的频率等，从而评估故事讲述对幼儿的吸引力和影响力。其次，幼儿的理解和记忆是另一个重要的评估指标。通过观察幼儿对故事情节的理解程度、对关键内容

的记忆情况以及能够回答问题或进行讨论的能力等，可以评估故事讲述对幼儿认知能力的促进效果。此外，幼儿的情感体验和情感表达也是评估指标之一。可以观察幼儿在故事讲述过程中的情感表现，如笑声、眼神、表情等，以及对故事情节中情感元素的理解和体验，从而评估故事讲述对幼儿情感发展的影响。最后，家长和教师的反馈也是评估指标之一。

（二）优化互动性学习环境的策略与建议

优化互动性学习环境的策略与建议包括多个方面，其中整合与创新是关键的手段之一，整合现有资源是优化互动性学习环境的重要步骤。教育者可以整合传统的教学资源，如教科书、教具等，与现代科技资源相结合，如多媒体教学、虚拟实验室等，打造一个丰富多样的学习平台。这样的整合不仅可以丰富学习内容，还能提供多元化的学习体验，激发幼儿的学习兴趣和参与度。其次，创新教学方法是优化互动性学习环境的重要策略之一。教育者可以尝试引入新颖的教学方法，如游戏化教学、探究式学习、合作学习等。通过这些创新方法，幼儿能够在轻松愉悦的氛围中进行学习，提高学习效果和积极性。

结语

在幼儿园故事讲述中，构建互动性学习环境至关重要。通过本文所述的理论基础、实践方法以及优化策略，可以更好地引导幼儿参与、理解和享受故事学习的过程。互动性学习环境不仅促进了幼儿的认知和情感发展，还培养了他们的合作精神和创造力。因此，教育者应不断探索创新，积极应用互动性教学方法，为幼儿提供丰富多彩的学习体验，助力其健康成长。

参考文献

- [1]王声平,董一纯.幼儿园故事教学活动中教师实施策略的叙事研究[J].现代中小学教育,2023,39(10):43-49.
- [2]黄小莲.幼儿园课程发展的故事讲述——课程故事、学习故事、游戏故事[J].中国教育学报,2022,(08):76-80.
- [3]丁雪坤.幼儿园以故事为载体开展生命教育的行动研究[D].西北师范大学,2021.
- [4]黄志豪.浅析幼儿园教育中的故事教育[J].当代家庭教育,2019,(06):51.