

幼儿园五大领域中培养幼儿语言能力的策略探析

迪力努尔·库尔班

新疆伊犁昭苏县洪纳海镇上洪纳海村幼儿园

摘要：幼儿教育是人一生学习的开端，选择正确的教育方法与策略，对幼儿的终身发展有积极影响。培养幼儿的语言能力并非一日之功。幼儿作为发展中的人，教师应加强对幼儿成长过程的关注，根据幼儿的发展情况进行语言指导，让幼儿能说、敢说。基于此，教师应加强对幼儿语言教学的设计，将语言能力培养目标融入幼儿生活、学习、游戏等环节中，促进幼儿语言能力的发展，为其终身发展奠定坚实基础。

关键词：幼儿园五大领域；幼儿语言能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.200

引言

语言教育是幼儿园教育的重要构成，是培养幼儿语言能力和交流能力的重要途径。在幼儿园的语言教育中，教师要通过一系列的活动和方式，帮助幼儿掌握基本的语言表达能力，以及初步的阅读和写作能力。信息技术的广泛应用为幼儿园教育提供了新的可能性和机遇，使语言教育更加丰富多样，幼儿的语言能力得以全面提升。幼儿教师在开展语言教育活动时，应做到与时俱进、不断创新，努力学习先进的教育技术和理念，为幼儿创造一个良好的语言成长环境，推动幼儿语言教育目标的高效达成。

一、幼儿园五大领域课程概述

(1) 健康领域。健康领域关注幼儿的身体和心理健康，旨在培养幼儿良好的生活习惯、自我保护意识和健康素养。健康领域的课程内容包括体育锻炼、饮食卫生、睡眠、个人卫生、安全教育等。通过这些内容的学习，幼儿可以养成良好的生活习惯，增强体质，预防疾病，确保身心健康。(2) 语言领域。语言领域着重培养幼儿的倾听、表达和阅读能力，帮助幼儿建立良好的语言交流和沟通技巧。语言领域的课程内容包括听说游戏、故事讲述、儿歌朗诵、早期阅读等。通过这些活动，幼儿可以提高语言表达能力，培养阅读兴趣，丰富词汇量，为今后的学习打下坚实基础。(3) 社会领域。社会领域关注幼儿对社会环境的认知和适应能力，培养幼儿良好的社会行为和道德观念。社会领域的课程内容包括自我认知、人际交往、社会规则、民族文化和世界文化等。通过这些内容的学习，幼儿可以培养良好的社交技巧，了解社会规范，增强民族自豪感，拓宽国际视野。(4) 科学领域。科学领域旨在培养幼儿对自然和社会现象的好奇心、探究精神和创新意识。科学领域的课程内容包括观察实验、探究发现、自然环境、科技常识等。通过这些活动，幼儿可以培养观察、思考、

解决问题的能力，激发对科学的兴趣，为今后的学习奠定基础。(5) 艺术领域。艺术领域关注幼儿的艺术素养和创造力，培养幼儿对美的感知、表达和创造能力。艺术领域的课程内容包括绘画、手工、音乐、舞蹈、戏剧等。通过这些活动，幼儿可以培养审美情趣，提高艺术创造力，丰富想象力，陶冶情操。

二、幼儿园语言教育的基本内容和重要性

(一) 幼儿园语言教育的基本内容

幼儿园语言教育的基本内容包括语音、词汇、语法、听力、口语、阅读、写作等。教师要通过有趣的游戏、歌曲、故事等形式，让幼儿在愉快的氛围中学习语言。在语音方面，幼儿教师会教授正确的发音和语调，帮助幼儿建立良好的语音基础。词汇方面，幼儿教师会通过图画、实物等方式，帮助幼儿认识和记忆常用的词汇。语法上，教师会教授一些简单的语法规则，让幼儿能够正确运用语言。听力方面，教师会组织一些听力训练的活动，帮助幼儿提高听力理解能力。口语上，幼儿教师会鼓励幼儿参与各种交流活动，培养其口语表达能力。在阅读和写作方面，幼儿教师会引导幼儿学习一些简单的文字，帮助他们初步理解和运用文字。

(二) 幼儿园语言教育的重要性

语言是人类交流的工具，也是认知和思维发展的基础。通过语言教育，可以提高幼儿的表达能力和沟通能力，促使其更好地融入社会。语言教育还可以培养幼儿的注意力、观察力和思维能力，提高幼儿的思维灵活性和创造力。此外，语言教育还可以促进幼儿的情感发展，提高社交能力。可以说，幼儿园语言教育是幼儿成长过程中不可或缺的一部分，可以促进幼儿的认知、情感和社交能力的发展。重视幼儿园语言教育，将为幼儿的全面成长奠定坚实的基础。

三、幼儿园五大领域中培养幼儿语言能力存在的问题

在当前的幼儿园教育中，语言能力的培养被视为幼

儿发展的关键领域之一。然而，在实际的教育实践中，我们发现幼儿语言能力的培养存在一些问题。首先，幼儿园语言教育的内容和方式过于单一。很多幼儿园在语言教育中主要依赖教师讲述和幼儿听讲的方式，缺乏互动性和参与性。这样的教育方式不利于幼儿主动表达和交流能力的培养。其次，幼儿园语言教育的环境不够丰富和自然。幼儿语言能力的培养需要一个充满语言刺激的环境，但是很多幼儿园缺乏足够的语言交流机会，缺乏自然的语言环境。再次，幼儿园教师的语言教育能力有待提高。教师是幼儿语言教育的主要引导者和推动者，但是很多教师缺乏专业的语言教育知识和技能，无法有效地引导和促进幼儿的语言发展。最后，幼儿园语言教育的评价体系不够科学。目前，很多幼儿园对幼儿语言能力的评价主要依赖于教师的主观判断，缺乏客观的评价标准和工具。总的来说，幼儿园五大领域中培养幼儿语言能力存在的问题主要表现在教育内容和方法的单一性、教育环境的不足、教师能力的不足以及评价体系的不科学性。针对这些问题，我们需要进行深入的分析和研究，探索更加科学有效的语言教育策略。

四、幼儿园教学中培养幼儿语言能力的策略

（一）遵循幼儿年龄特点，激发幼儿表达欲望

幼儿的各项能力处于发展初期。促进幼儿语言能力的提升需要教师加强语言氛围的营造，立足幼儿的发展实际，激发幼儿表达的欲望。在营造氛围的过程中，教师应根据幼儿的年龄特点，从幼儿的实际情况出发，选择幼儿喜欢且感兴趣的话题，尽可能多地为幼儿创设交流与沟通的条件，让幼儿想说、能说、大胆说，主动进行交流与互动，提升幼儿的语言能力。幼儿喜欢玩游戏，其知识、经验大部分源于游戏过程。基于幼儿这一年龄特点，教师可为幼儿创设游戏环境。如在小班幼儿语言能力培养过程中，教师可设计游戏“过家家”，以“家庭、生活”为游戏主题，鼓励小班幼儿扮演娃娃的爸爸、妈妈，学习“穿衣服、穿鞋子、戴帽子、背书包”等生活用语，在良好的氛围中促进小班幼儿语言能力的提升。在中班、大班幼儿语言能力培养过程中，教师可基于生活实际，设计“微社区”活动，让中、大班幼儿扮演社会中的不同角色，增加幼儿的语言经验，激发幼儿的表达欲望。教师还可加强对幼儿日常行为、讨论话题、游戏内容的关注。例如，教师通过观察发现，幼儿对动画《巴巴爸爸》较为感兴趣，常常与同伴探讨动画片中的角色。对此，教师可从幼儿的兴趣出发，将动画元素融入日常讨论话题，还可将动画中的人物融入学习活动中，以激发幼儿主动讨论、主动参与的欲望，

达成教育目标。

（二）将劳动教育与语言课程融合，塑造幼儿的劳动认知

语言课程蕴含大量对话、交流环节，以培养幼儿的语言能力为首要目标。将劳动教育融入语言课程时，教师可以塑造幼儿的劳动认知作为重点，发挥语言课程的优势，利用绘本等教学资源讲解劳动内容、劳动技巧，渗透劳动的意义和价值。幼儿教师也可以在主题活动中创设劳动情境，引导幼儿在教学情境中对话，在锻炼幼儿的表达与交流能力的同时，塑造幼儿对劳动者、劳动成果的认知。例如，在带领幼儿阅读《当厨师》这一绘本时，幼儿教师可以结合绘本内容创设劳动情境，向幼儿介绍劳动常识，然后鼓励幼儿结合自己阅读绘本的感受说出自己对厨师的劳动的思考。幼儿教师也可以与幼儿讨论不同插图中厨师使用的工具、材料以及厨师做饭的步骤，使幼儿学会使用简单的劳动工具，形成尊重他人劳动及劳动成果的意识。为引导幼儿思考绘本内容，幼儿教师可以向幼儿提出下列问题：1. 小熊和大熊做“甜棕熊卷”“鲜花沙拉”时，他们分别需要做哪些事；2. 准备做“甜棕熊卷”时，大熊说自己不会做，小熊是怎么回答的；3. 面对“不会做”的劳动，我们可以想哪些办法。这样的教学活动贴近幼儿的认知，幼儿可以顺利掌握劳动的技巧，了解劳动的意义，还会在回答问题的过程中锻炼表达能力和交流能力，通过交流对劳动形成更深入的认知。

（三）明确领域教学目标，促进语言素养提升

领域教学是幼儿获取知识技能与学习经验最直接的途径。培养幼儿的语言能力是幼儿园语言领域教学目标。教师可针对课程内容对幼儿设计不同的教学目标，在系统化、有针对性的领域教学中发展幼儿的语言能力，并通过多元活动促进幼儿语言素养的提升。绘本教学是幼儿园语言领域重要的教育内容，大部分语言领域教学需要绘本故事的助力。教师可立足绘本故事的语言特性设计教育目标。以小班语言领域绘本教学《鼠小弟的小背心》为例，故事围绕着鼠小弟的红色小背心展开，先后出现了鸭子、猴子、海豹、狮子、斑马、大象等多个动物，每个动物出现后都说了一句：“小背心真漂亮。让我穿穿好吗？”小班幼儿的语言连贯性较弱，尚不能完整地說出较长的语句。在这一绘本教学中，教师可将引导幼儿主动说出“小背心真漂亮。让我穿穿好吗？”设为教学目标。教师可以先让幼儿阅读前两个部分的故事情节，在第三个动物出场后，提出“海豹看到了红色的小背心，猜一猜他会说什么呢？”的问题，鼓

励幼儿分析故事情节，引导其说出“小背心真漂亮。让我穿穿好吗？”一句。这样能发展幼儿的语言能力，让幼儿理解语句的含义并能熟练运用语句，从而达到本次语言教学活动的目标。教师还可以为幼儿设置话题讨论活动，让幼儿围绕某个话题自由表达想法与感受，在交流探讨中实现语言能力的发展。以大班幼儿为例。大班幼儿对小生活有较强的好奇心。为帮助大班幼儿顺利度过幼小衔接期，面对即将到来的全新的学习环境，教师可设计“小生活是什么样的”的讨论话题，以开放性的话题让大班幼儿自由讨论、自主表达。在话题讨论过程中，教师可引导大班幼儿谈论自己对小生活的看法、想法以及自己的担忧，如“在全新的环境中，应该怎么交新朋友呢”“小学和幼儿园有哪些不同”等。在幼儿交流问题、提出建议的过程中，其逻辑思维及分析能力能够得到提升，语言表达水平能得到提高。

（四）设计互动交流游戏，丰富语言学习体验

在幼儿语言学习中，互动交流游戏的设计尤为重要。互动交流游戏能够激发幼儿的学习兴趣，增强他们的积极性和主动性。在信息技术支持下，利用电子白板、平板电脑等设备，教师可以设计一系列富有趣味性和互动性的语言游戏，从而极大地提高幼儿的语言学习效果。以词汇记忆训练为例，教师可以设计一个基于语音识别技术的游戏。在游戏中，幼儿可以通过说出正确的词汇获得游戏奖励。通过这样的互动方式，幼儿不仅能巩固词汇的记忆，提高口语表达能力，还能培养他们的合作意识和社交能力。在游戏中，幼儿可以互相交流、互相学习，共同探索语言的奥秘。除了词汇记忆训练，信息技术还可以运用在其他语言学习活动中。例如，在听力训练中，教师可以设计一个基于语音合成技术的游戏。幼儿在游戏中要听取电脑合成的语音，并准确地选择相应的图片。通过这样的听力训练活动，能提高幼儿对语音的辨别能力，同时能培养他们的注意力和集中力，从而提升语言学习质量。

五、幼儿园五大领域课程发展

随着社会的不断进步和发展，人们对于幼儿教育的重视程度也在不断提高。幼儿园五大领域课程作为幼儿教育的重要组成部分，其未来的发展前景值得我们深入探讨和思考。首先，幼儿园五大领域课程将更加注重幼儿的个性化发展。传统的幼儿教育往往注重集体教学，而未来的幼儿教育将更加注重每个孩子的个体差异和发展需求。教师将根据每个孩子的兴趣、特长和潜能，

提供个性化的教学内容和活动，以促进每个孩子的全面发展。其次，幼儿园五大领域课程将更加注重实践性和探究性。未来的幼儿教育将不再仅仅注重知识的传授，而是更加注重培养孩子的实践能力和探究精神。教师将引导孩子通过观察、实验、探索等方式，亲身体验和发现知识，培养孩子的思维能力和解决问题的能力。此外，幼儿园五大领域课程将更加注重跨学科的整合。未来的幼儿教育将不再局限于单一学科的教学，而是更加注重各学科之间的融合和综合。教师将通过设计跨学科的项目和活动，引导孩子将不同领域的知识进行整合，培养孩子的综合素养和创新能力。最后，幼儿园五大领域课程将更加注重与家庭和社区的互动。未来的幼儿教育将不再局限于校园内的教学，而是更加注重与家庭和社区的紧密联系和互动。教师将与家长保持良好的沟通和合作，共同关注和支持孩子的成长。同时，幼儿园将与社会机构和企业合作，提供更多的实践机会和资源，让孩子能够更好地了解社会和应用所学知识。总之，幼儿园五大领域课程的未来发展将更加注重幼儿的个性化发展、实践性和探究性、跨学科整合以及和家庭和社区的互动。这样的发展趋势将为幼儿提供更加丰富和多样化的学习机会，培养他们的综合素质和创新能力，为他们的未来成长打下坚实的基础。

结语

语言是人与人之间沟通的重要媒介，幼儿期作为语言能力发展的黄金期，幼儿园作为幼儿成长的主阵地，教师应重视语言教育活动，根据幼儿的思维发展阶段及表达水平，立足生活、课程、游戏等多个教育环节，认真聆听幼儿表达，耐心引导，在点滴生活中逐步提高幼儿的语言能力，为其未来的学习与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈荔. 优化幼儿语言教学提升幼儿语言能力[J]. 学周刊, 2022(20): 185-187.
- [2] 吕亚楠. 建构多元环境, 促进幼儿语言能力发展[J]. 家教世界, 2022(18): 35.
- [3] 任天恩. 幼儿园教学中提升幼儿语言能力的策略探析[J]. 读写算, 2022(10): 37-39.
- [4] 郗雪梅. 幼儿语言能力培养的实践[J]. 学园, 2022, 15(13): 90-92.
- [5] 尚燕燕. 信息技术在幼儿园语言活动中的运用[J]. 天津教育, 2021(01): 111-113.
- [6] 贾婷婷. 信息技术环境下幼儿语言教学模式研究[J]. 名师在线, 2021(19): 89-90.