

# 浸润园本美善课程，培育幼儿美善品质

梁胜飞

江苏省苏州相城区玉成第一幼儿园

**摘要：**幼儿园德育对培育幼儿健全人格和优秀品质具有重要的作用。园本美善课程以德育为先、美育为重，主要通过浸润式的实施方式，着重落实德育目标。立足园本明晰培育目标，尊重幼儿丰实培育路径，科学评估提升培育质量，全方位、立体式地建立德育渗透体系，通过具有园本特色的多元手段途径，实现育人目标的达成，塑造和培养具有美善品质的未来公民。

**关键词：**浸润；美善课程；美善品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.114

众所周知，人的道德品质需要经过长期、复杂、曲折的过程渲染发展形成，作为这项工程的起始阶段，幼儿园德育肩负着最为关键和重要的使命。近年来，玉成第一幼儿园将“美善”文化办园理念一以贯之，确立“以美立德、以美储善、以美启智、以美育人”的课程理念，遵循儿童发展规律，帮助幼儿在环境美、人文善的园所中，获得德育熏陶，成长为如玉至善、全面发展的人。“美善课程”以德育为先行，以美育为重点，着力培育幼儿美善品质。通过浸润式的课程实施方式，唤醒幼儿的美善心灵，培养幼儿的美善习惯，滋养幼儿的美善情感，促进幼儿获得“温润如玉、格物致知”的成长力量，实现培养目标。

## 一、立足园本，明晰美善品质培育目标

在园本课程方案《美善课程》落地及优化背景下，明确基础性和启蒙性是自身园本课程价值观的重要原则之一，明确为国人是幼儿园育人目标的根本属性，落实“德育为先、美育为重”的特色理念，追求幼儿园教育的美善价值取向，指向“五育并举”的发展态势。幼儿园将“立德、育人”德育工作目标渗透于园本课程的五大领域板块目标中，明晰“将幼儿培育为具有美善人格和情感的社会主义新一代建设者和接班人”为德育培育目标，形成全园共识，以此为开展教育行为的指导思想 and 操作线索。

### （一）坚固顶层搭建，以美善文化引领培育目标

无论是从园本美善课程内容本身的构建，还是对幼儿美善品质的培育项目着手，幼儿园都始终将顶层设计作为必然的初始原点进行实践。以“美善”文化作为方向引领，清晰地目标的制定作为德育教育的重要组成部分。

首先，在园本课程的目标制定中，将培育幼儿的美善品质，其目标进行可视化地表征，分别在课程的总体

目标和社会领域目标中进行不同层级的体现，总体为“培养幼儿的道德品质、责任感、自律意识、社会交往能力、自信心和自尊心等方面的素质，为幼儿的健康成长和发展奠定坚实的基础”；领域目标为“①培养幼儿诚实、善良、尊重他人、乐于助人等基本的道德品质，培养幼儿良好的行为习惯，如遵守规则、爱护公物、不欺负他人等。②培养幼儿的责任感和自律意识，让其明白自己的行为会影响到他人，并学会自我约束和控制，从而养成良好的行为习惯。③培养幼儿的社会交往能力，让其学会与人交往、沟通、合作和分享，从而建立良好的人际关系，增强社会适应能力。④培养幼儿的自信心和自尊心，让其相信自己有能力完成各种任务和挑战，同时尊重他人的感受和意见，从而建立积极向上的心态。⑤培养幼儿的环保意识和环保行为，让其了解环境保护的重要性，并学会节约资源、减少污染、爱护环境等行为习惯。”

### （二）着眼课程内容，依美善理念落实培育目标。

纵观美善课程内容，以幼儿的基本生活为出发点，以游戏的形式为主要开展方式，以音乐、美术领域的各类体验式、沉浸式、游戏式活动为重点特色，同时抓住传统节庆、生活劳动、自然探索等分支，为幼儿提供一个个立体多元、直观丰富的体验场景，与德育特征非常的契合。

在此前提下，首先建立良好的德育环境，营造一个积极、健康、向上的人文环境，包括温馨的园内环境、师幼共同参与创设的班级环境、各项活动的的环境布置等，使幼儿在潜移默化中受到良好的道德熏陶。其次是注重教师的德育素质提升，加强对教师的德育培训，提高教师的德育水平。再者就是开展丰富多彩的德育活动，如主题教育、实践体验、游戏活动等，使幼儿在活动中体验道德情感，培养道德行为。

（三）重视教研审议，循美善精神优化培育目标。

教育目标的动态优化规律决定了德育目标也难免存在诸如不够明确、缺乏针对性等问题，此时，通过教研审议来优化目标就显得尤为重要。

教师团队通过集体讨论和研究，共同探讨德育目标的内涵和外延，明确德育目标的层次和重点，从而制定出更加具体、可操作、有针对性的德育目标。其次，重视与德育高度相关的教研审议，教师可以相互学习、交流经验，共同探讨德育教学方法和策略，在不断反思和总结的过程中，专业素养与德育素质扭合提升，更有自信地去指导幼儿进行德育实践，充分地体现了美善文化的指引力量。教师们可以提高自己的专业素养。与此同时，教研审议的明确结论，更高效地优化了德育目标，一切德育工作的新思路、新方法应运而生，反向优化了园本课程本身的德育内容。

## 二、尊重幼儿，丰实美善品质培育路径

作为德育整体的核心重点，实施过程既是实现课程目标的必经路程，也是该浸润式课程理念的重要体现。从已有经验和先期成果来看，德育的实施路径是多种多样的，需要结合幼儿的年龄特点和认知水平，去制定更为详细的实施步骤计划。幼儿的认知发展尚不完全，情感表达丰富且直接，道德观念也仅处在一个非常初步的阶段，教师必须在认识且充分考虑到这些要素的前提下，有针对性地去布局好课程内容、采用合理有效的方式、满足部分个性需求，才能真正做到尊重和适应不同幼儿个体的德育发展需求，实现整体的目标达成。

（一）明确发展特点，科学设置课程内容

3-6岁的幼儿处在对道德观念和行为规范初始理解的阶段，这个阶段也是培养公正尊重、责任感的敏感时期。在美善课程的背景下，实施过程同样也是立足幼儿的年龄特点立场，通过环境熏陶、情境体验、经验积累等方式来确立课程的实质内容。所以，对于德育课程的内容，也依据这一准绳进行设置。

例如，以生活环节形式自然浸润的德育时间：周一升旗仪式和“美言善语”、入离园的师幼问好互动、午间十分钟“美善广播站”等；以德育目标为导向的主题活动、教学活动等：《苏州好风光》《我升班了》《上小学，我担心……》等；通过其他领域活动渗透德育目标的项目课程：“美善故事大王”、“生活自理小能手”、“文明礼仪整班唱”、“打卡一百件美善小事”等。这些课程紧扣幼儿发展需求，将陶冶性情、塑造人格、培育品质作为重点标的，均衡地分布在园本课程的

体系中，发挥其重要的德育作用。

（二）把握共性需求，融合生活随机教育

幼儿的生活本应是幼儿学习的主要场景，幼儿会在日常生活中遇到各种各样的问题和挑战，随即也会产生很多需要借助道德品质等非智力因素来解决问题的需求，这种共性的需求，决定了生活随机教育在幼儿园德育中更是发挥着重要的作用。幼儿在日常生活中，通过观察、体验和互动，教师把握住幼儿生活中丰富的素材、合适的方法和策略，从而让幼儿在日常生活中自然而然地受到教育，达成共性目标。

生活随机教育为幼儿园德育提供了丰富的素材和场景。例如，周末离园时幼儿需要将被褥带回家洗晒，中大班幼儿的活动室大多在二楼、三楼，前来接领幼儿的爷爷奶奶年纪大了，负重爬楼也不是很轻松，这个时候，往往不少幼儿愿意主动尝试与承担运送被褥的工作，除了在专题课程中通过想办法做好这一任务以外，更多的是能够培养幼儿独立自主、不惧挑战的优秀品质与坚强毅力。此外，在公共场所遵守规则、尊重他人、关爱弱小等行为，都可以成为德育的素材。通过日常生活中的各类契机：如日常餐饮环节中的自我服务、日常散步活动的大带小、入园离园时段的师幼礼节、自主运送被褥等等，让幼儿在参与中体验和理解这些行为的重要性，从而培养他们的道德观念和行为习惯。

（三）针对个性问题，激活社会家庭合力

<sup>[1]</sup>幼儿园阶段是儿童思想品德发展的基础时期，儿童可塑性和灵活性较强，且对于周围环境具有较强探究兴趣。他们由于先天性格、后天生活环境、经历等因素的影响，在道德品质等方面的存在差异也会非常显著，随即产生的问题也是因人而异、具有强烈的个性特征。运用好幼儿生活背景里的社会和家庭力量参与德育实施，也是美善园本课程的重点抓手之一。首先，引导家长建立良好的家庭教育环境：家长应该为幼儿提供一个和谐、稳定、积极的家庭教育环境，鼓励和支持幼儿探索、尝试、学习和成长。要求家长与幼儿建立良好的沟通渠道，倾听幼儿的想法和需求，给予正确的引导和指导。其次，在家长学校的课程中，帮助家长制定个性化的教育计划：针对幼儿的个性特点和发展需求，制定个性化的教育计划，包括各种学习活动和游戏，帮助幼儿发展语言、数学、艺术、社交等各方面的能力，关注幼儿的情感、道德和价值观的培养。再者就是做好家庭教育与社会教育结合和桥接者，积极组织好社区、幼儿园、家庭共同参与的各种德育活动，了解社会文化和道

德规范，培养幼儿的社会责任感和公民意识。

### 三、科学评估，提升美善品质培育质量

实施科学的德育质量评估，也是保育教育质量评估内容的一个部分，首先是可以帮助教师获得一系列数据和信息，加以分析，发现德育过程中的一些经验优势和问题困难，为后续的课程调整提供参考和借鉴。其次，科学的、有理有据的评估，其过程本身也是德育实施的重要组成部分，当幼儿本体、社会、家庭等共同参与其中时，能够让主体和教育实施者共同获得进步，从而提高浸润式课程体验中的德育质量和整体效果。

#### （一）整合《评估指南》，形成科学评估机制

随着《幼儿园保育教育质量评估指南》的颁布，越来越多的幼儿园课程、保教质量评估体系、以及具体的领域教育模块质量等，都得到了更为明确的评估方向指引。在德育质量方面，该课程体系也重点参照《评估指南》的精神挈领，进行具体的评估机制确立。首先是根据评估指南中明确的德育的目标、内容和方法，为教师提供评价德育质量的标准。教师可以通过对照指南中的要求，检查自己的德育工作是否符合标准，从而不断改进德育工作。第二是对照<sup>[2]</sup>评估指标A1B2“品德启蒙”中明确的考查要点，包括“学会生活，养成自己的事情自己做的习惯”“爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感”等，更加系统、全面地落实德育内容，提高德育效果。另外，评估指南中强调了德育方法的重要性，提倡采用多种形式、多种手段进行德育，因而，课程的评估机制也更为多元，包括评估量表、日常观察、领域迁移、综合评估等，用多种途径和维度，帮助管理者、教师不断探索适合幼儿特点的德育质量评估方法，提高德育的针对性和实效性。

#### （二）关注问题困难，案例式推进评估反馈

首先，在进行德育质量评估时，对共性的问题进行梳理，得到了诸如“教育目标的设定过高或过低，不符合幼儿的年龄特点和认知水平”“教育内容不够丰富多样，未涵盖社会、道德、情感等多个方面”“实施方式不足以符合幼儿的认知特点，缺乏趣味性和互动性，不能激发幼儿的兴趣和参与度”等问题。

以小班的《玩具分享日》活动为例。活动背景：小班幼儿在日常生活中常常表现出自私、独占的行为，为了培养他们的分享意识，在《玩具总动员》这一主题中，设置审议有“玩具分享日”活动。活动过程：教师请幼儿准备了自己最喜爱的玩具或者小图书，带来在班级中进行展示和分享。幼儿在展示环节中充分表达了自

己对玩具的喜爱，然后在教师的引导和集体分享的氛围中，逐渐尝试、接纳与同伴的分享行为，有的甚至主动进行了交换。教师观察幼儿在活动中的表现，在总结经验的环节里，给予更多幼儿鼓励和肯定，并且引导幼儿体验享受接触更多玩具的乐趣和幸福感。活动效果：经过这次活动，幼儿开始尝试与同伴分享自己的物品，并在家长和教师的鼓励下逐渐学会了分享。教师根据幼儿的表现和反馈，对德育教育的方法和策略进行了调整和改进。

#### （三）重视倾听反馈，幼儿视角回归初心原点

教育者需要以幼儿的视角出发，真正了解他们的需求和感受，为他们营造一个安全、健康、快乐的环境，将德育融入日常的教育教学活动中，引导幼儿树立正确的价值观和道德观念。在评估环节，重视倾听反馈可以让教师更好地了解幼儿的兴趣爱好、学习能力和发展水平，从而更好地制定教育计划和方案，也可以帮助教师更好地关注幼儿的情感需求，为他们提供必要的支持和帮助。这不仅有助于提高教育质量，也有助于培养幼儿的自信心和自尊心。例如，对照目标，如果幼儿的外显表现有较大背离时，科学评估的一项重要依据是倾听幼儿的想法与感受，而不是妄加猜测与判断。只有通过倾听真正了解和正确分析幼儿，才能实现德育的正向实施与目标达成。

通过对美善课程的浸润式实施，通过创造一个温馨和谐、积极向上的教育环境，使幼儿在成长过程中潜移默化地形成正确的道德观念和行为习惯，以及良好的意志品质，这就是美善文化背景下具有园本特色的德育。这也是一项长期而艰巨的任务，需要不断探索、创新和完善。只有通过幼儿园、社会、家庭的共同努力，才能践行好真正有效且具有科学性、针对性的德育目标，培养出更多具有高尚美善品质的未来公民，助力他们成为未来世界的建设者和顽强脊梁！

#### 参考文献

[1]徐春丽.润物无声——幼儿园浸润式德育园本课程建设行与思[C].读写算|2023年第10期|107-109|

[2]教育部.幼儿园保育教育质量评估指南[M].2022.

作者简介：梁胜飞，女，1981年9月，江苏苏州人，汉族，大学本科学历，一级教师，现任苏州相城区玉成第一幼儿园园长，擅长学前教育和园本课程建设的实践研究。