

新课标背景下小学数学单元整体教学对策研究

杨华

山东省泰安市宁阳县华丰镇崔村小学

摘要: 在新课标背景下, 小学数学教育正面临着诸多挑战和改革的需求。本研究旨在探讨针对新课程标准下小学数学单元教学的整体对策, 以促进学生能力的全面发展和提升教学效果。通过文献综述、案例分析以及实证研究等方法, 本文分析了当前小学数学教学中存在的问题, 并在此基础上提出了一系列创新性的教学策略。这些策略包括整合跨学科内容、采用问题解决为中心的教学方法、增强学生的实践操作能力、利用信息技术工具辅助教学等。

关键词: 新课程标准; 小学数学; 整体教学; 教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.207

随着21世纪教育的不断深入, 新的课程标准强调学生的全面发展和核心素养的培养。在此背景下, 小学数学教育作为基础教育的重要组成部分, 其教学内容和内容亦需与时俱进。然而, 传统的小学数学教学往往过于注重知识的传授和技能的训练, 忽视了学生创新能力和实际应用能力的培养。因此, 探索适应新课标要求的小学数学单元整体教学对策, 对于实现教育目标具有重要意义。本研究的目的在于通过对新课标背景下小学数学教学现状的深入分析, 识别出影响教学效果的关键因素, 并基于此提出相应的教学对策。

一、新课标下的小学数学教学现状分析

1. 教学内容与方法的改革

在新课标背景下, 小学数学教学内容与方法的改革成为教学现状分析中的重要议题。新课程标准鼓励学生不仅掌握基本的数学知识和技能, 更重视培养学生的数学思维、问题解决能力以及实际应用能力。这要求教师在教学中注重概念的理解与方法的探究, 采用更为灵活和创造性的教学策略。为了适应这一变化, 教师在设计教学内容时, 需将重心从传统的知识点讲授转移到引导学生主动探索和实践上来。例如, 通过情境教学法设置生动的实际问题场景, 使学生能在解决问题的过程中深化对数学知识的理解。此外, 启发式教学法、合作学习等以学生为本的教学方式被大力推广, 旨在调动学生的主动性和参与性, 促进其自主学习。然而, 改革的实施并非一蹴而就。在实际教学过程中, 教师面临着如何平衡知识传授与能力培养、如何设计符合新课标要求的教学活动、如何评价学生在新模式中的表现等一系列挑战。此外, 教师自身也需要不断更新知识、提升专业技能, 以适应新的教学要求。因此, 教学内容与方法的改革是一项系统工程, 需要教师、学校及教育管理部门共同努力, 不断探索与实践, 才能真正实现新课标下小学

数学教学质量的提升。

2. 教学评价机制的更新

随着新课标的推进, 小学数学教学评价机制的更新成为教育改革的重点领域。传统的以结果为导向的评价方式, 主要依靠闭卷考试和标准化测试来衡量学生的学习成果, 这种评价方式易于操作且能够提供量化的成绩数据, 但它无法全面反映学生的真实水平和能力发展。为了配合新课程标准下的能力培养要求, 教学评价机制正在向多元化和综合性方向发展。现代教学评价强调形成性评价与终结性评价的结合, 除了考试成绩外, 还重视学生在课堂讨论、家庭作业、小组合作项目以及日常表现中的表现。这些评价方式有助于了解学生的学习过程, 促进其自主学习能力的提升, 并更加准确地评估学生的数学综合素养。此外, 从过度依赖分数转向更全面的学生能力评价, 需要所有相关方面的理解和支持, 特别是需要加强与家长的沟通, 让他们认识到能力培养的重要性, 从而共同为学生的全面发展创造良好环境。

3. 教师专业发展与支持体系

在新课标背景下, 教师专业发展与支持体系成为小学数学教学现状分析中不可或缺的一环。新课程标准不仅对学生提出了新的要求, 同样也对教师的专业能力和教学方法提出了更高的挑战。这要求教师不仅要掌握扎实的数学专业知识, 还要具备引导学生探究、激发学生创新思维的能力。为了适应这些变化, 教师专业发展变得尤为重要。教师需要通过参加培训、研讨和继续教育等方式不断更新自己的教育理念和教学技能。然而, 在现实情况中, 教师专业发展仍面临诸多困难, 如时间与资源的限制、缺乏有效的专业成长平台以及专业发展活动与实际教学需求脱节等问题。因此, 建立一个全面的支持体系对于教师的专业成长至关重要。这样的体系应

包括政府、教育机构和学校管理层的共同努力，旨在提供持续的学习机会和资源，搭建专业交流的平台，并为教师的创新实践提供支持和鼓励。同时，教师的专业发展也应关注个体差异，提供个性化的发展路径，以满足不同教师的需求。

二、小学数学教育面临的挑战

1. 教师专业能力与新课改的脱节

在当前的的小学数学教育中，教师专业能力与新课改的脱节是一个显著的挑战。这一挑战主要表现在教师对新课程理念和教学方法的理解不足，以及在实际操作中难以将新课改的要求落实到课堂教学中。首先，许多教师对新课标的理解不够深入，难以把握新课程的理念和目标。新课标强调学生的主体地位、培养学生的创新精神和实践能力，但一些教师仍然停留在传统的教学观念上，过分强调知识的传授和学生的应试能力，而忽视了学生的全面发展和个性化需求。这种理解上的偏差使得教师在教学设计和实施过程中难以真正落实新课改的要求。其次，教师在教学方法和手段上的不足也是导致脱节的重要原因。新课改要求教师采用多样化的教学策略和方法，如探究式学习、合作学习、情境教学等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。然而，一些教师在实际操作中仍然依赖传统的讲授和机械训练，缺乏创新和灵活性。这不仅限制了学生思维能力的发展，也影响了教学质量和效果。

2. 学生学习习惯的传统性和依赖性

在当前的的小学数学教育中，学生学习习惯的传统性和依赖性是一个显著的挑战。这一挑战主要表现在学生过分依赖教师的指导，缺乏自主探索和解决问题的能力，以及过分依赖机械记忆和重复练习，缺乏对数学概念深入理解的习惯。首先，许多学生在数学学习中过于依赖教师的讲解和指导。他们往往习惯于被动接受知识，而不是主动探索和发现。这种依赖性使得学生在面对新问题时，往往感到无助和困惑，不知道如何独立思考和解决。这不仅限制了学生数学思维能力的发展，也影响了他们解决问题的能力 and 创新精神。其次，学生在学习习惯上往往过于依赖机械记忆和重复练习。这种传统的学习方式使得学生往往只关注答案的正确与否，而忽视了对数学概念的深入理解和掌握。他们可能会记住一个公式或算法，但不理解其背后的原理和逻辑。这种表面的记忆和理解，使得学生在遇到复杂问题或需要灵活运用知识时，往往束手无策。此外，学生学习习惯的传统性和依赖性还表现在对教材和课堂的过分依赖。他们往往认为教材和课堂上的内容就是全部的知识，而忽

视了数学学习的广泛性和实践性。这种狭隘的学习观念限制了学生的视野和思维，使他们难以将数学知识与现实生活和其他领域相联系。

3. 教育资源分配的不均衡

在当前的的小学数学教育中，教育资源分配的不均衡是一个显著的挑战。这一挑战主要表现在城乡之间、不同地区之间以及不同学校之间的教育资源分配存在明显的差距。首先，城乡之间的教育资源分配不均衡是一个普遍现象。城市学校通常拥有更好的教学设施、更丰富的教学资源和更高素质的教师队伍，而农村学校则往往缺乏这些条件。这种差距使得农村地区的学生在数学学习上处于不利地位，难以获得与城市学生相同的学习机会和质量。其次，不同地区之间的教育资源分配也存在差异。一些发达地区的学校可以享受到更多的教育资源和政策支持，而一些欠发达地区的学校则面临资源匮乏的困境。这种不平衡的现象不仅影响到数学教育的质量和效果，也加剧了区域间的教育差距和社会不平等。此外，不同学校之间的教育资源分配也存在不均衡的情况。一些重点学校和示范性学校通常能够获得更多的教育资源和政策支持，而一些普通学校则面临资源紧张的问题。这种学校间的资源差距不仅影响到学生的学习条件 and 环境，还可能对学生的心理健康 and 社交关系产生负面影响。

三、小学数学单元整体教学对策

1. 更新教师的教学观念和方法

更新教师的教学观念和方法在小学数学教育中具有深远的意义。传统的教学模式往往注重于知识的灌输和机械练习，这在新课标下是不足以培养学生综合能力的。新课标鼓励学生中心的理念，强调学生的主体性，提倡通过探究和实践来学习数学，以培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。教师角色的转变为学生提供了更多的自主探索空间，有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。

例如，我们学习“小手艺展示——分数乘法”的时候，教师可以设计一系列与实际生活相关的活动，让学生在动手操作中学习和理解分数乘法的概念和应用。比如，教师可以让学生通过制作简单的手工艺品，如纸艺或泥塑，来实际操作分数的乘法计算。在这类活动中，学生不仅能够直观地看到分数乘法的结果，还能够理解分数乘法的实际意义。教师的角色从单纯的知识传递者转变为引导者和协助者，他们需要为学生提供必要的指导和支持，同时鼓励学生自主探索和交流。通过这样的教学方式，学生能够更好地掌握分数乘法的技能，并能

够将所学知识应用到现实生活中。此外，教师还可以利用小组合作学习的方式，让学生在小组内讨论和解决分数乘法的问题，从而培养学生的合作精神和沟通能力。通过这种互动式学习，学生可以从同伴那里获得不同的观点和解题方法，这不仅有助于提高他们的数学能力，还能促进他们的社交技能。这不仅有助于学生更好地理解 and 掌握数学知识，还能激发他们的创造力和实践能力，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

2. 培养学生的自主学习能力

培养学生的自主学习能力在新课标下的小学数学教育中具有至关重要的意义。自主学习能力是学生终身学习和适应未来社会的关键能力之一。在数学教学中，这一能力的培养可以帮助学生更好地理解数学概念、掌握数学技能，并将所学知识应用于解决实际问题。新课标强调学生应该成为学习的主体，教师的角色是引导和支持学生的学习过程，而不是简单地传授知识。

例如，我们学习“中国的世界遗产——分数四则混合运算”的时候，教师可以设计一系列以中国世界遗产为背景的问题情境，让学生在解决实际问题的过程中学习和练习分数四则混合运算。例如，教师可以提供关于故宫、长城等世界遗产的相关资料，并提出需要用到分数四则混合运算的实际问题，如计算遗产保护区的面积增减、游客数量的变化等。在这样的教学活动中，学生不仅能够学习到分数四则混合运算的知识和技能，还能够实践中培养自己的问题解决能力和自主学习能力。教师可以通过提问、引导和反馈的方式，帮助学生逐步掌握解题策略，同时鼓励学生之间的合作与交流，共同探讨问题的解决方法。此外，教师还可以利用信息技术工具，如教育软件和网络资源，为学生提供更丰富的学习材料和自主学习的平台。学生可以在课后通过网络资源进行深入学习，巩固和拓展课堂上学到的知识。这种自主学习的方式不仅有助于提高学生的数学能力，还能培养他们的信息素养和自主探究的习惯。这种教学方式不仅有助于学生掌握数学知识，还能激发他们的学习兴趣和主动性，为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

3. 提升教育资源的利用效率

提升教育资源的利用效率在小学数学教育中具有极其重要的意义。在资源有限的现实条件下，如何高效利用现有资源，以及如何通过创新方式补充和扩展资源，成了提高教育质量的关键因素。这不仅涉及物质资源如教具、图书和电子设施的有效使用，还包括教师专业能力、课外辅导资源以及网络信息资源的充分利用。高效的资源利用能够确保所有学生都有机会接触到高质量的

数学教学，无论他们的背景如何。

例如，我们学习“奥运奖牌——扇形统计图”的时候，教师可以利用奥运会这一具有广泛社会影响力的事件作为背景，设计统计和分析奥运奖牌分布的活动。这不仅能激发学生的学习兴趣，还能让他们了解数据统计在现实生活中的应用。为了有效利用教育资源，教师可以采用多种教学工具和方法来进行这一单元的教学。例如，可以利用网络资源收集不同国家在奥运会中获得奖牌的数据，然后引导学生使用这些数据来绘制扇形统计图。在这个过程中，学生不仅学习了如何收集和整理数据，还掌握了如何使用图表来表示数据的方法。此外，教师还可以利用多媒体工具如电脑软件或互动白板来帮助学生更好地理解和绘制扇形统计图。这些工具可以提供动态的图像和即时的反馈，帮助学生更直观地理解数据的变化和扇形图的构成。同时，教师可以组织学生进行小组合作，让他们共同讨论和分析数据，这样不仅提高了资源的利用效率，还促进了学生之间的交流和合作。这种教学方式不仅有助于学生掌握数学知识，还能激发他们的学习兴趣和主动性，为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

总结

综上所述，面对新课程标准下小学数学教育所遭遇的挑战，整体教学对策的制定和实施显得尤为关键。这其中包括三个主要方面：更新教师的教学观念和方法、培养学生的自主学习能力以及提升教育资源的利用效率。在实际的教学过程中，这些对策不仅能够帮助学生更好地理解数学知识，还能够激发他们的学习兴趣，培养他们的创新思维和解决问题的能力。这些对策的实施需要教育系统中各方面的共同努力和持续关注。教育部门需要制定合理的政策，为教师提供专业发展的机会；学校需要建立支持性的教学环境，鼓励教师尝试新的教学方法；教师自身也需要不断学习和实践，提升教学能力；家庭和社会也应该给予学校教育以支持和补充。只有当所有这些因素共同作用时，我们才能确保每个学生在新课标下的数学教育中获得成功，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 侯聪聪. 新课标背景下的小学数学单元整体教学[N]. 科学导报, 2024-03-01 (B02).
- [2] 朱月华. 新课标背景下小学数学单元整体教学对策研究[J]. 考试周刊, 2024, (06): 103-106.
- [3] 姚曜. 新课标背景下的小学数学单元整体教学[J]. 家长, 2024, (03): 29-31.