

教学评一体化探究

杨筠

西咸新区空港新城阳光里小学

摘要：教学评一体化实现了在教学中的评价、评价中的教学，对提高教学针对性有着重要的意义，所以在教学过程中教师应重视教学评一体化模式的构建，并且创新评价的角度、改变传统教学模式中单一的方式，满足学生的个性化学习需求突出学生主体地位，贯彻落实新课标提出的教学要求。因此为了构建教学评一体化模式，为了优化教学方案推动教学改革，下面本文将对小学语文教学中教学评一体化模式的构建策略进行分析，希望对小学语文教师教学改革起到一定的帮助作用。

关键词：教学评一体化；小学语文；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.014

教学评一体化探究拓展了评价的角度，为学生提供了更多发言的机会，教师可以更加全面和深入的了解学生，改变传统教学评价中单一的方式和内容，通过评价优化教学方案，拓展教学内容，构建以生为本的小学语文课堂。但是在现阶段的小学语文教学中教学评一体化评价仍旧受到多种问题的限制，所以导致教学评价无法有效反馈学生的学习问题、学习思路，打击了学生参与学习的热情，并且教学缺乏针对性。所以小学语文教师在教学评价的时候应改变传统的观念，构建科学有效的教学评一体化模式。

一、小学语文教学中构建教学评一体化模式的重要性

（一）能够提升教学针对性满足学生学习需求

教学评一体化背景下小学语文教学能够提高教学针对性，满足学生的个性化学习需求，让每一个学生都能参与到学习中提高学习效率、养成良好的学习习惯。因为在教学评一体化教学模式中实现了教学中的评价，评价中的教学，这种评价方式可以为教学提供引导，让教师在评价中灵活的调整教学方案，从而让教学内容、教学方式更加符合学生的个性化学习需求。另外，教学评一体化可以增加教师与学生互动的机会，在这个过程中教师可以深入的了解学生，结合学生的个性化差异给予有针对性的评价，改变传统评价模式中学生个性化差异得不到满足的现象，让学生在教学评价中能够养成良好的学习习惯。由此可以体现出教学评一体化评价能够满足学生的个性化学习需求，由此可以体现出小学语文教学评一体化模式构建的重要性。

（二）为教学创新和改革提供了引导和方向

教育改革的高质量开展需要教师全面了解学生的学

习状况，这样才能结合学生的学习状况进行教学设计，达到提高教学针对性的目标。而全面了解学生的学习状况需要教师做好教学评价，通过科学、有效的教学评价反馈学生学习中遇到的问题，深入了解学生的学习状况，从而为教学改革的深入奠定基础。就像小学语文教学中教学评一体化模式的构建，在这个过程中实现了教学中的评价、评价中的教学，灵活的结合学生学习状况、学习能力去调整教学的方案，为教学改革的深入提供方向和向导，实现小学语文教学的高质量开展，所以教学评一体化背景下小学语文教学是推动教学创新和改革的重要途径，凸显出了小学语文教学评一体化模式构建的重要作用。

（三）拓展学生发言的机会创新评价方法

教学评一体化模式的构建可以为学生的学习提供更多的机会，让学生提出自己的意见和观点，增加教师和学生互动的机会，为教师构建有针对性的教学方案奠定基础。因为在教学评一体化教学模式中学生可以发表自己的学习感受和学习体验，教师也可以对学生的学给予评价，在这样的教学评价中教师与学生互动的机会增多，让学生可以发表自己的意见和看法，从而实现评价角度的拓展、方式的创新，改变以往教学评级中学生发言机会较少的现象，创新评价方式让教学评价能够有效的反馈学生学习状况，体现出教学评一体化在小学语文教学中构建的重要性。

二、小学语文教学中构建教学评一体化的必要性

（一）是满足当今学生学习需求的重要途径

小学语文教学评一体化模式的构建是满足学生学习需求的重要途径，因为随着教育事业的发展教学方式和教学观念发生了变化，传统的教学方式无法满足当今学

生的学习需求,所以想要提高教学质量教师必须重视教学改革。而教学改革的实施需要不断的优化和完善教学评价,通过教学评价反馈教学中存在的问题,这样才能推动教学改革,满足学生的个性化学习需求,就像小学语文教学中构建教学评一体化模式,在这个过程中教师会全面的了解学生,包括学生的兴趣爱好、学习能力等多方面信息,之后结合学生的这些能力与信息进行教学设计,让教学方案和内容符合学生的个性化学习需求,避免教学方式和内容单一打击了学生的学习主动性与积极性。所以小学语文教学中构建教学评一体化模式有着极强的必要性,不仅仅提高了教学的针对性,同时也能够满足学生个性化的学习需求,所以小学语文教师应重视教学评一体化模式的构建。

(二)符合未来教育教学改革的要求

未来的教学是以学生为主体的教学,是以激发学生学习和培养学生良好学习习惯的教学,小学语文学科作为教学体系的重要组成部分自然应跟随时代的脚步,在教学方式上、教学观念上进行改革,探索符合学生个性化需求的教学方案,这样才能推动教育改革的深入。而小学语文教学中教学评一体化模式构建正好为教学改革提供了导向,通过教学中的评价与评价中的教学及时反馈教学问题、调整教学思路与方法,让教学方式符合学生的个性化差异和特点,进而构建以学生为主体的教学模式,达到激发学生学习兴趣的目标,同时也可以体现出教学评一体化模式构建的必要性。

三、教学评一体化背景下小学语文教学策略

(一)增加和学生的互动创新评价方式

小学语文教学中教学评一体化模式的构建需要教师增加和学生互动的机会,通过互动实现教学评价,结合评价的内容灵活的调整教学方案,从而实现教学中的评价、评价中的教学,构建教学评一体化模式提高教学针对性。因此在课堂上教师应创设互动情境,比如可以采用小组合作学习的方式进行授课,教师参与到小组中增加与学生互动的机会,再或者是通过提问的方式进行授课,在提问的过程中增加和学生的互动等等,改变传统教学评价中单一的方式和内容。比如在开展小学语文《北京的春节》这节课的时候,教师可以让学生讨论春节期间的活动、习俗和文化等内容,这样就可以增加和学生等互动的机会。当学生们发言的时候教师应认真的倾听,因为学生发言的内容就是学生的思路,通过学

生的发言可以反馈学生的学习状况和学习能力,教师也可以全面的了解学生。并且教师也可以通过发言引导学生开展更加深入的学习,及时帮助学生解决学习中的问题,实现在互动中实施教育、互动中完成教学评价,构建教学评一体化模式,营造浓厚的学习氛围实现小学语文教学的深度开展。另外,增加和学生互动的方式多种多样,例如教师也可以提出一些问题让学生思考,结合学生回答问题的情况实施教育,并且对学生回答问题的思路和内容进行指导,进而使学生深入的思考问题、回答问题、提高学习的效率,实现教学评一体化的小学语文课堂。

(二)拓展评价的角度给予学生全面评价

拓展评价的角度,让学生有更多发言的机会,这样教师就可以全面了解学生,在给予学生评价的时候从多个角度考虑,改变传统教学评价中过度依赖学生考试成绩的问题。比如在开展小学语文《观潮》这节课的时候,在课堂上教师可以使用多媒体信息技术展示钱塘江大潮的图片,或者是播放一些视频等等,之后可以让学生围绕本文的写作方式、中心思想进行讨论,以此来明确学习的内容。另外,教师也应主动和学生一同讨论深入的了解学生学习状况和学习的思路,可成结束之后教师可以让学生讲解自己的学习感受、学习思路与学习中遇到的问题,这个过程正是学生开展学习评价的过程,教师也可以结合学生发表的学习评价与感受去了解学生。此外,学生们发表评价学习评价和体验改变了传统评价模式中以教师为主的现象,拓展了评价角度为学生提供更多发言的机会,促进教师和学生之间的相互了解。最后教师给予学生评价的时候可以提高评价的针对性,结合学生的学习情况和学习感受给予学生评价,并且给予学生全面的评价,构建教学评一体化模式提高教学质量。

(三)创新评价方式增加学生发言的机会

创新评价的方式增加学生发言的机会,通过学生的发言灵活调整教学方案,从而实现教学中的评价和评价中的教学,构建教学评一体化模式。比如教师可以在情境教学中给予学生评价,通过评价反馈学生的学习状况,再或者是小组合作中给予学生评价,在评价中调整学习的思路、引导学生走进深度学习的状态中,实现教学中的评价和评价中的教学。就像在开展小学语文《腊八粥》这节课的时候,教师可以在班级内创设出“腊

八节”的情景，让学生在情境中阅读文章并且分析文章的内容。当学生们在情境中学习和探究的时候教师可以发挥自身的引导作用，比如可以发表自己的观点和意见与学生一同进行探究，这样既可以引导学生、同时也可以及时发现学生学习中遇到的问题和实施教学评价，构建教学评一体化模式。另外，教师也可以通过提问的方式创新教学评价，例如教师可以让学生思考腊八粥的制作方法以及腊八节的来历，以此来明确问题的内容。接下来学生们会带着问题阅读文章、查阅资料进行学习，这个时候教师可以观察学生的学习状况，例如学生在学习中遇到的问题、学习态度和学习的思路等等，及时纠正学生遇到的问题，并且引导学生开展更加深入的学习，实现在教学中的评价构建教学评一体化模式，实现小学语文高效课堂。

（四）结合评价内容灵活调整教学方案

教学评一体化评价还需要教师结合评价的内容灵活调整教学方案，这样才能提高教学的灵活性。因此小学语文教师在构建教学评一体化模式的时候应结合教学内容进行教学设计，比如在教学方式上进行调整、教学内容上进行调整等等，构建灵活的课堂满足学生个性化学习需求。就像在开展小学语文《守株待兔》这节课的时候，教师可以组织学生采用角色扮演的方式直观演绎文章的内容，并且在演绎的过程中教师也可以参与，发挥自身的引导作用调动学生的学习热情，同时在教育参与的过程中还可以全面的了解学生。例如在角色演绎的过程中教师可以指导学生的动作、语言与表情，让学生在演绎的过程中获取一种“身临其境”的感觉。教师可以结合学生在情境中的表现灵活的调整教学方案，例如学生角色演绎中对文章的理解不够深入，这个时候教师可以通过角色演绎的方式还原文章内容，让学生可以在情境中深入的理解文章。最后课程结束时教师就可以给予学生全面的评价，比如学生在情境演绎中存在的问题，又或者是对文章的理解等等，通过评价灵活的调整教学方案，优化课堂教学形式，让每一个学生都能深入的理解文章内容，提高学习效率，实现教学评一体化小学语文课堂模式的构建，提高学生的学习体验激发学习热情，改变传统教学模式中学生参与学习主动性不高的问题。

（五）做好课堂教学反馈实现即时教学评价

做好他教学的反馈是及时发现教学问题的重要途径

也是教学方案优化和完善的基础。因此在小学语文教学中构建教学评一体化模式需要教师做好课堂教学的反馈，通过教学反馈优化教学方案，构建教学评一体化模式提高教学质量。比如在讲解小学语文《慈母情深》这节课的时候，教师可以带领学生分析文章的内容、写作方式等等，让学生能够深入的理解文章。课程结束后教师可以要求学生发表自己的意见和看法，例如对教师采用的教学方式发表自己的看法，又或者是课堂学习体验发表自己的看法以及自己学习的问题进行表述等等，让教师能够全面的了解学生，记录学生的学习过程、学习感受，未来教学的时候能够设计有针对性的教学方案。此外，学生发表意见和学习感受正是教学反馈的体现，而教学反馈又是教师实施教学评价的重要途径，所以做好课堂教学反馈推动小学语文教学评一体化模式的构建，改变传统教学模式中评价角度单一、方式单一的现象，在教学反馈中实现教学中的评价与评价中的教学，构建小学语文高效课堂、有针对性的课堂。

结束语

总之，教学评一体化背景下小学语文课堂教学提高了教学针对性，突出了学生的主体地位，并且不断优化和完善教学方案，对激发学生学习兴趣和培养学生良好学习习惯有着重要的意义。因此作为小学语文教师应重视教学评一体化模式的构建，通过拓展评价的角度、创新评价的方式等多种手段构建教学评一体化评价，为学生的良好习惯培养、健康成长创设良好的环境，贯彻落实新课标提出的教学要求。

参考文献

- [1] 基于教学评一体化的小学语文教学策略[J]. 方赛玉. 亚太教育. 2023, 第10期
 - [2] 基于“教学评一体化”的小学语文童话类阅读教学策略[J]. 林禹. 语文课内外. 2022, 第23期
 - [3] 基于教学评一体化的小学语文教学策略探究[J]. 刘丽. 小小说月刊(上半月). 2022, 第9期
 - [4] 基于教学评一体化的小学语文教学策略探究[J]. 任智勇. 魅力中国. 2021, 第7期
 - [5] 基于“教-学-评”一体化的小学语文高段整本书阅读教学策略研究[J]. 李凤. 教师. 2023, 第22期
- 作者简介：杨筠，女，1979年12月，汉，陕西西安人，本科，一级教师，语文教学，学校管理。