

“混”出快乐 “玩”出精彩

——幼儿园户外混龄游戏的组织与开展路径探讨

覃爱鸾

河池市宜州区保育院

摘要：幼儿园户外混龄游戏是一种将不同年龄段的幼儿组织在一起进行学习和游戏的新形式。这种游戏活动可以让幼儿自主选择自己感兴趣的方式参与活动，符合幼儿的天性，对其成长有着重要作用。本文旨在探讨幼儿园户外混龄游戏的组织与开展路径，以为幼儿园教育工作者提供参考。

关键词：幼儿园；户外混龄游戏；组织与开展；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.019

在当今社会，幼儿园教育越来越注重幼儿的自主性和天性发展。户外混龄游戏作为一种新型的游戏活动，不仅能让幼儿在游戏中快乐成长，还能促进他们的身心健康发展。然而，如何有效地组织与开展户外混龄游戏，成了幼儿园教育工作者面临的一大挑战。

一、户外混龄游戏的理论依据

从发展心理学的角度来看，不同年龄段的儿童在认知、情感和社会交往能力上存在显著差异。这些差异使得他们在游戏中能够相互学习、取长补短。例如，年长的儿童往往拥有更丰富的知识和经验，能够在游戏中扮演领导者或指导者的角色，帮助年幼的儿童解决问题和克服困难。而年幼的儿童则通常更加活泼好动，善于表达自己的情感和想法，他们的参与和投入能够为游戏增添更多的乐趣和活力。

户外混龄游戏还符合社会生物学的观点，即个体之间的互动和合作对于社会群体的生存和发展具有重要意义。在游戏中，不同年龄段的儿童需要相互协作、共同完成任务，这种互动不仅有助于培养他们的团队精神和合作意识，还能够增强他们的社交能力和沟通技巧。通过与不同年龄段的伙伴一起玩耍，儿童们能够学会如何与他人建立联系、如何处理人际关系中的冲突和分歧，从而更好地适应未来的社会生活^[1]。

此外，户外混龄游戏还符合多元智能理论的理念。根据这一理论，每个人都拥有多种智能，而这些智能在不同的领域和情境下会得到不同程度的发挥。在户外混龄游戏中，儿童们可以充分展示自己的各种智能，如空间智能、身体运动智能、人际交往智能等。同时，他们也可以通过观察和模仿其他年龄段儿童的表现来发现和发掘自己的潜在智能。这种多元化的智能发展方式有助于培养儿童的全面素质和创造力。

二、户外混龄游戏在幼儿发展中的作用

（一）促进幼儿体能的发展

户外混龄游戏不仅为幼儿提供了一个广阔的自然空

间，更是他们体能发展的重要平台。在这个过程中，孩子们通过跑、跳、爬、滚等多样化的运动方式，全面锻炼身体各部位的肌肉，提高身体的协调性和灵活性。同时，户外环境的多变性也要求幼儿不断适应和调整，这有助于增强他们的平衡感和反应速度。

此外，户外混龄游戏还鼓励幼儿参与各种竞技性和挑战性的活动，如接力赛、攀爬比赛等。这些活动不仅能激发幼儿的竞争意识和团队精神，还能帮助他们建立自信心和成就感。在挑战自我的过程中，幼儿逐渐学会如何克服困难，培养坚韧不拔的意志品质。

值得一提的是，户外混龄游戏还能促进幼儿的感官发展。在大自然中，孩子们可以接触到各种各样的物质，如沙土、树叶、石头等，通过触摸、嗅闻、听觉等多种感官体验，丰富他们的感知世界。这种多元化的感官刺激有助于促进幼儿大脑的发育，提高他们的认知能力和学习能力^[2]。

（二）促进幼儿身心健康发展

户外混龄游戏为幼儿提供了丰富的自然刺激和身体锻炼机会。在户外环境中，幼儿可以接触到阳光、新鲜空气和各种自然元素，这些都有助于促进他们的身体健康和免疫力。同时，户外游戏往往涉及跑跳、攀爬等身体活动，这些活动不仅可以锻炼幼儿的肌肉力量和协调性，还可以提高他们的心肺功能和耐力。

户外混龄游戏有助于缓解幼儿的压力和焦虑情绪。在户外玩耍的过程中，幼儿可以释放内心的压力和紧张情绪，感受到身心的放松和愉悦。此外，混龄游戏还可以让幼儿学习如何与不同年龄段的孩子相处，培养他们的包容心和耐心，这对于缓解幼儿的孤独感和焦虑情绪也有积极的帮助。

户外混龄游戏还可以促进幼儿的情感交流和情感表达。在游戏中，幼儿需要与其他孩子进行沟通、合作和分享，这有助于培养他们的语言表达能力和社交技巧。同时，通过与不同年龄段孩子的互动，幼儿可以学习到

更多的情感知识和情感表达方式，这对于他们的情感发展和心理健康也有重要的影响。

（三）提高幼儿的交往能力与合作精神

在混龄游戏中，不同年龄段的孩子聚集在一起，他们需要相互交流、协商，才能共同完成游戏任务。这种环境促使孩子们主动开口说话，学习如何用语言表达自己的想法和需求。对于害羞或不善于表达的孩子来说，混龄游戏提供了一个相对安全的社交场合，让他们有机会逐渐克服障碍，增强自信心。

同时，混龄游戏也教会了孩子们倾听和理解他人。在游戏中，每个孩子都有机会扮演不同的角色，体验不同的游戏规则。这要求他们不仅要关注自己的感受，还要学会站在别人的角度思考问题。通过倾听他人的意见和建议，孩子们逐渐学会了尊重差异、包容多样，从而建立起更加和谐的人际关系^[3]。

此外，混龄游戏还强调了合作精神的重要性。在游戏中，孩子们需要分工合作，共同解决问题。这种经历让他们深刻认识到团队合作的力量，学会了如何与他人携手共进。通过不断地实践和调整，孩子们逐渐掌握了有效的沟通技巧和协作方法，为未来的生活和学习奠定了坚实的基础。

三、幼儿园户外混龄游戏的组织与开展路径

（一）打破班级和年龄界限，创设开放式的游戏环境

为了有效地组织和开展户外混龄游戏，首先需要创设一个开放式的游戏环境。这意味着要打破原有的班级和年龄限制，让不同年龄段的孩子能够在同一个空间里自由交流、互动。这样的环境设置有助于激发孩子们的好奇心和探索欲望，让他们在游戏中不断挑战自我、超越自我。

在创设开放式游戏环境的过程中，教师可以根据孩子们的兴趣和需求，精心设计各种富有挑战性和趣味性的游戏项目。例如，可以设置一些需要团队合作才能完成的任务，让孩子们在游戏中学会沟通、协作和分享；也可以设计一些个人挑战项目，让孩子们在尝试中锻炼勇气和毅力。

此外，教师还可以利用自然环境中的各种资源，如树木、草地、沙坑等，为孩子们创造更加丰富多彩的游戏场景。这样的环境不仅能让孩子们感受到大自然的魅力，还能激发他们的想象力和创造力，让他们在游戏中体验到更多的乐趣和成就感^[4]。

（二）尊重幼儿天性，引导幼儿自主参与游戏

每个孩子都是独一无二的个体，他们有着不同的兴趣、能力和性格特点。因此，在组织混龄游戏时，教师

应充分了解每个孩子特点，并为他们提供多样化的游戏选择和角色定位。例如，可以设置一些开放性的游戏主题，如“森林探险”、“海滩派对”等，让孩子们根据自己的喜好选择参与方式。同时，还可以鼓励孩子们在游戏中尝试不同的角色，如领导者、跟随者、建设者等，以培养他们的团队合作意识和多元智能。

除了提供多样化的游戏选择外，教师还应注重引导幼儿自主参与游戏的过程。这包括激发孩子们的游戏兴趣、帮助他们制定游戏规则、鼓励他们解决游戏中的问题等。例如，在游戏开始前，教师可以与孩子们一起讨论游戏的目标、规则和注意事项，确保每个孩子都能明确自己的任务和责任。在游戏过程中，教师应适时给予孩子们指导和支持，帮助他们克服困难、发挥潜力。同时，还应鼓励孩子们之间互相帮助、分享经验，共同促进游戏的顺利进行。

（三）“以大带小，以小促大”的游戏模式

在幼儿园户外混龄游戏的丰富多彩的活动中，“以大带小，以小促大”的游戏模式显得尤为独特和富有成效。这种模式充分利用了不同年龄段孩子们的差异性，通过相互学习、相互帮助，促进了孩子们的全面发展。

在“以大带小”的过程中，年长的孩子们自然地承担起了照顾和引导年幼孩子的责任。他们以自己的经验和技能为榜样，帮助年幼孩子掌握新的游戏技能，解决游戏中遇到的问题。这种互动不仅增强了年长孩子的责任感和自信心，还让他们在教导他人的过程中学会了耐心和理解。

而在“以小促大”的环节，年幼孩子们则以他们的好奇心和探索精神激发了年长孩子的创造力和想象力。年长孩子们为了满足年幼孩子的需求，不得不不断尝试新的游戏方式和策略，从而拓展了自己的思维和视野。同时，年幼孩子们的热情和活力也给年长孩子带来了无尽的乐趣和动力，让他们更加积极地参与到游戏中来^[5]。

为了有效地开展这种“以大带小，以小促大”的游戏模式，幼儿园需要精心设计和组织游戏活动。首先，要选择适合不同年龄段孩子共同参与的游戏项目，确保每个孩子都能找到自己的角色和定位。其次，要鼓励孩子们在游戏中自由交流和合作，培养他们的团队协作精神和社交能力。最后，教师要适时地给予指导和支持，确保游戏活动的安全和顺利进行。

（四）教师在游戏中的角色定位与引导策略

在幼儿园户外混龄游戏的丰富多彩场景中，教师的角色定位与引导策略显得尤为关键。他们不仅是游戏的设计者和组织者，更是孩子们在游戏中学习、成长的引

路人。

教师需要成为游戏的设计者和规划者。在混龄游戏中，由于孩子们年龄、兴趣、能力等方面的差异，教师需要精心设计游戏内容，确保每个孩子都能找到适合自己的角色和任务。同时，教师还需考虑游戏的安全性、趣味性和教育性，确保游戏既能让孩子们玩得开心，又能在游戏中收获成长。教师在游戏中要扮演引导者的角色。在游戏过程中，教师需要密切关注孩子们的表现，及时给予鼓励和指导。对于遇到困难的孩子，教师要耐心帮助他们分析问题、寻找解决方案；对于表现出色的孩子，教师要给予肯定和表扬，激发他们的自信心和进取心。此外，教师还要引导孩子们学会遵守规则、尊重他人、团结协作，培养他们的社会性和道德品质。教师在游戏中还要扮演观察者和记录者的角色。通过观察孩子们在游戏过程中的表现，教师可以了解他们的兴趣爱好、性格特点、发展潜力等信息，为今后的教学工作提供有针对性的参考。同时，教师还需要记录孩子们在游戏过程中的精彩瞬间和成长足迹，以便与家长分享孩子们的进步和快乐。

（五）鼓励家庭与社区参与，拓宽游戏资源

通过家长会、家访等途径，向家长们介绍户外混龄游戏的理念和意义，激发他们的参与热情。同时，邀请家长们提出自己的建议和想法，让他们成为游戏设计和实施的重要参与者。这样，不仅能够增强家长们对游戏的认同感和归属感，还能为孩子们带来更多来自家庭的关爱和支持。同时，积极与社区建立合作关系，充分利用社区资源为户外混龄游戏提供有力支持。例如，可以邀请社区志愿者来园协助组织游戏活动，或者与社区图书馆、博物馆等机构合作，为孩子们提供更加丰富的游戏材料和学习资源。此外，还可以组织孩子们走出幼儿园，参与社区的各种公益活动和节日庆典，让他们在亲身体验中感受社会的多元性和包容性。

通过家庭与社区的参与，不仅为孩子们拓宽了游戏资源，还为他们创造了更加广阔的社交空间。在这个多元化的游戏天地里，孩子们可以与不同年龄、不同背景的伙伴一起玩耍、交流，从而培养他们的团队协作能力、沟通能力和社交技巧。同时，家庭与社区的参与也为孩子们提供了更多的学习机会和成长平台，让他们在快乐的游戏不断成长和进步。

（六）户外混龄游戏活动的评价与反思

户外混龄游戏活动的评价与反思是整个活动过程中不可或缺的一环。它不仅有助于教师全面了解幼儿在游戏过程中的表现和成长，还能为后续活动的优化提供有力依据。首先，教师观察与指导是评价与反思的基础。在

户外混龄游戏中，教师需要密切关注每个幼儿的表现，包括他们的动作协调性、社交能力、团队合作精神等方面。通过观察，教师可以及时发现幼儿在游戏中遇到的困难和问题，并给予相应的指导和帮助。同时，教师还需要注意幼儿在游戏过程中的情感变化，及时给予鼓励和支持，让幼儿感受到成功的喜悦和成就感。其次，幼儿成长记录与分析是评价与反思的重要手段。教师可以通过记录幼儿在游戏过程中的表现、进步和变化，建立个人成长档案。这些记录可以包括文字描述、照片、视频等多种形式，以便更加直观地展示幼儿的成长历程。通过对这些记录进行分析，教师可以更加准确地评估每个幼儿的发展水平和潜力，为后续的教育教学提供有针对性的建议。最后，活动的持续优化与调整是评价与反思的目标。在户外混龄游戏中，教师需要根据幼儿的实际情况和反馈意见，不断优化和调整活动方案。这包括调整游戏规则、增加游戏难度、引入新的游戏元素等。通过持续优化与调整，教师可以确保户外混龄游戏活动始终保持新鲜感和挑战性，激发幼儿的学习兴趣和积极性。

结束语

混龄游戏在幼儿园的户外活动中扮演着重要的角色，它不仅“混”出快乐，还能“玩”出精彩。通过混龄游戏，孩子们能够在自由、自主的选择中发展个性和兴趣，同时，在与其他年龄段孩子的互动中，培养合作精神和社会性。这不仅有助于幼儿身心健康的发展，也是他们成长过程中不可或缺的一部分。

参考文献

- [1] 安娜. 浅谈幼儿园户外自主游戏开展的策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2024(1): 0073-0076.
- [2] 宋赞龄. 提高幼儿园户外游戏开展有效性的实践分析[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024(1): 0165-0168.
- [3] 严玲丽. 幼儿园户外游戏活动组织策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2024(1): 0121-0124.
- [4] 李懿. 自主游戏, 拥抱自然——谈幼儿园户外自主游戏的开展[J]. 教育界, 2024(3): 110-112.
- [5] 张金峰. “混”出快乐 “玩”出精彩——幼儿园户外混龄游戏的组织与开展策略研究[J]. 基础教育论坛, 2024(1): 107-109.

作者简介: 覃爱鸾(1980年8月), 女, 壮族, 广西宜州人, 中小学一级教师 / 幼儿园教师, 专科, 研究方向: 幼儿教育。