

新课标和“双减”下培养小学生语文学习能力的教学策略

陈佩华

广西合浦县廉州镇第八小学

摘要：在新课标要求和“双减”政策背景下，如何培养小学生语文学习能力仍是教学核心目标之一。本文将结合新课标的理论要求，现阶段的小学语文教学情况以及具体的案例讨论出可供小学语文教师实践的培养小学生语文学习能力的策略。通过教师的有效策略和学生积极参与，实现学生语文学习能力的提高，为学生们的终身学习打下坚实基础。

关键词：新课标；双减；小学语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.066

一、现阶段小学语文教学情况背景分析

（一）语文学习能力重要性及构成要素

语文学习能力在小学教育中的重要性不言而喻且日益凸显。首先，语文学习能力是学生学习其他科目的基础，提高语文学习能力可以促进学生在听、说、读、写四方面的能力发展进而提高学生在其他科目上的理解和运用能力；其次，语文学习不只停留在语言文字方面的学习上，它还具有重要的人文熏陶作用，学生通过语文学习可以接触不同历史时期不同国家背景的文化从而达到一定程度上提高其自身的文化素养和感悟生活智慧的作用；再者，语文学习能力的提高有助于学生的想象力、思维能力和创造力的提高，学生在语文学习过程中可以充分发挥和运用其想象力，以及在发现问题、思考问题、解决问题的过程中调动思维活力，在独立思考中还可以提升其创新能力。

小学语文学习能力的构成要素主要包括了：听说读写四大基本技能、思维逻辑和想象创造力、文化素养积累和审美能力四大方面。小学阶段是培养学生语文学习能力的关键和起步阶段。教师在培养学生语文学习能力中，应全面考虑这几大构成要素的发展，充分利用教学实践过程提升这四大方面的发展，为学生未来的学习奠定良好的基础。

（二）新课标和“双减”政策对小学语文教学活动提出的要求

当前，新课标背景下的小学阶段语文学习具有基础

性、启发性和全面性的特点。基础性体现在重视音字词句的训练和读写能力的培养；启发性体现于语文课堂中引导学生发现问题、思考问题，培养其思维能力和探究精神的过程；全面性则在于新课标下小学语文课堂不仅关注学生的知识技能方面的学习，还注重学生情感态度和思想价值观的形成及培养。

在过去相当长的一段时间里，学生由于学习任务过重，其思维空间与活动空间不仅受到了严重的限制，就连自身的学习压力与心理负担也不断随之加重^[1]。此情况下，《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》于2021年由国家相关部门颁布并实施，其后又有大量关于加强学生作业管理、睡眠管理等相关政策颁布并实施。这一系列相关政策对小学语文教学提出了几个方面的要求：精简教学内容、创新教学手段提升教学效率、优化学生作业设计、提升多元化评价体系，教师应将这些要求充分落实于现实教学过程中，促进学生语文学习能力的培养。

（三）教师在培养小学生语文学习能力中面临的挑战

新课标和“双减”政策背景下，要求教师在角色转变上，要由传统教学模式下的知识传授者转变为学生学习的促进者，这一转化需要一定的适应和调整时间；其次，面对小学生具有的注意力易涣散、自制力弱、思维具有形象性的特点，教师需要充分发掘和利用教学资源与有效的教学策略激发学生语文学习的主动性和积极

性；最后，教师需要在教师评价方式和作业设计上做出创新和提高，总体的目标方向是由原来单一的知识掌握评价转向更为多元化的能力培养。

二、现实教学案例分析

（一）案例一

案例选取对象分析：低年级的孩子识字量少，自主学习能力和发展的意识还不完善，理解能力欠缺，专注力不高，不太喜欢坚持和持久的学习过程。但好奇心强，活泼可爱，喜欢模仿，喜欢欣赏。根据孩子这些特点，就要正解引导他们掌握一定的识字方法，培养孩子良好的学习习惯。

现实课堂记录：一年级上册课文《四季》要求学生认识“尖、说”等9个生字和言字旁、虫字旁、折文3个偏旁，读准多音字“地”。陈老师在整节课中创设直观的教学情境，利用生动的图片，先让学生通过看图认识草芽、荷叶、谷穗、雪人，然后再来认识汉字，读好词语，学习氛围宽松、愉悦的。如走进春天，随文识字“尖”，引导学生观察刚从泥土里长出来的草芽怎么样？尖尖的。怎样尖？上小下大。生活中你还见过哪些东西也是这样的？学生很快记住了这个“尖”字。又如“春”，引导学生春天来了，什么照在身上很暖和？太阳。而与太阳有关的字是什么？“日”字。学生记得快，也记得牢。

（二）案例二

案例选取对象分析：高年级孩子思维活跃、求知欲强、乐于表达、愿意交流，想法开始更加独特，对生活有所体验与感悟，思想也开始向成熟发展，正是引导他们明事理、辨是非，提高语文能力，培养人文素养的关键期。

现实课堂记录：五年级上册课文《手指》丰子恺先生就用了幽默、风趣的语言写了五根手指不同的姿态，不同的性格，不同的作用，让学生能从文中拇指和食指联想到生活中类似的人，懂得团结才有力量的道理。在听课的过程中，我能感受到李老师教学环节完整，教学思路清晰。在教学过程中李老师首先用猜谜语的形式导

入新课，其次引导学生去读课文，去找出五根手指的特点，再次通过四人小组去讨论交流喜欢的手指，从中感受文中幽默风趣的语言并积累。然后让学生反复读全文的中心重点句子，让学生明白一个道理——团结就是力量；最后总结全文。

（三）案例分析

这两节课两位老师能针对学生的认知特点，采用低年级识字方法和高年级体会语言表达的方法进行教学，培养了学生听、说、读、写的能力。但也存在着不少问题。如低年级《四季》这节课中，在接受学习和在发现的学习中，定位不够好。学习内容以问题形式间接呈现出来，只把学生当作是知识的接受者，没有把学生当作是学习的发现者。因此教师要转变教学理念，让学生成为课堂上真正的主人，让学习变得高效。又如在高年级的《手指》一课中，没有注重培养学生的想象能力和写作能力。比如在学习五个手指的形象时，没有引导学生还会联想到生活中哪些人？又如没有设计有小练笔。可以设计这样一个小练笔：我们身上的五官也同样具有不同的特点，仿照课文的表达特点，从人的五官中选一个，写一段话。这样既培养了学生的想象能力，又培养了学生的写作能力。

三、教学过程培养学生语文学习能力的有效方法

结合上述案例分析，我们可以看到小学语文教学中在个别环节中还存在可以提升的地方。因此，教师仍需要在每一个教学环节中结合小学阶段的学生特点，落实好有效的教学策略，调动学生的语文学习的主动性和积极性，引导学生沉浸于课堂中，让语文课堂生动起来、高效起来，提高学生学习效果，培养学生语文学习能力。

（一）课前预习的指导与策略

课前预习对于学生在知识的理解、掌握和记忆非常重要。有效的预习可以帮助学生提前了解课堂的重点、难点。学生通过提前预习，可以在课堂开始前掌握部分知识，减轻学生的学习压力和畏难情绪，一定程度上避免学生拖延学习。同时，在自主预习的过程中，学生对

知识有自己的初步认识和理解，有助于拓展学生在课堂上的学习思路，培养其创新思维和独立思考的能力。因此，作为教师，布置有效的预习任务对于课堂的开展而言十分重要。教师在布置预习任务时应注重如下方面：预习材料和课堂内容的紧密联系性、预习材料的趣味性、预习任务的精简性、预习任务的互动性和反馈性。

（二）课堂学习效果的促进策略

对于小学语文课堂而言，如若呆板地将课程需要掌握的内容直接照搬演讲，那么学生在课堂的学习可能会愈发吃力，而这不仅阻碍了学生的个性化发展，也同样未能发挥出此学科独特的人文性教学优势^[2]，而情境创设有利于激发学生的学习主动性和积极性，提高课堂教学效率。具体而言，教师可以通过引入有趣的故事、谜语或者与学生生活经验相关的问题来吸引学生注意力；展示音频、图像等多媒体介质或者实物以加强学生的代入感；设计与课堂相关的趣味性游戏，让学生们在游戏中获取课堂相关知识、巩固知识；鼓励学生联系生活实际谈谈生活中与课堂知识相关的情况，以此性加深学生对知识的理解等方式创设课堂情境以激发学生兴趣。这就需要教师以学生为中心，充分考虑学生的需求，发挥出课堂引导者的作用，创设具有吸引力和实效性的课堂情境。以二年级上册课文《曹冲称象》为例，教师可以通过展示生活中常见的电子称，并通过让学生称一称生活中的实物如水杯、水果等加深学生对重量的认知，了解克、斤、千克等重量单位。同时，教师科学地进行分组，可以使学生从整体上提高自己的学习能力，促进自身语文核心素养的培养和优化^[3]。在课堂上鼓励学生以小组中以互助、讨论的方式，鼓励学生提出不同的观点培养其批判性思维，营造一个开放、自由、支持集体探究的学习环境，帮助学生通过集体智慧解决问题，感受探究的乐趣和价值，强化学生的学习成果。教师在这个环节应起到引导、监督和适当帮助的作用。在课堂过程中，教师还应结合小学生现有阶段特点，建立有效的激励机制。教师在观察学生们的课堂表现时，要针对学生的不同表现，注重客观性和多样性，及时对学生作出具

体、中肯的鼓励式评价。这要求教师不能以结果为导向看待学生的课堂表现，而应当关注学生在学习过程中的表现，对学生的进步和成就给予及时的表扬和奖励，增强学生的自信心和对学习的兴趣。

（三）个性化教学与学生差异的考虑

在实施教学时，教师应认识到学生存在个性差异，不同学生有各自不同的认知水平、学习动机和学习需求。因此，教师需要在日常教学和学生们接触的过程中通过观察、交流和评估等深入了解学生的特点并设计不同难度的教学任务，尽可能让每个学生都能找到适合自己的学习路径。同时，教师应针对学生存在的不同问题及时为其提供相应的帮助和反馈；善于挖掘学生的个性特长，个性化指导，鼓励学生挖掘和发挥各自的优势。如有点学生擅长表达，可以鼓励学生多参加演讲和朗诵类的比赛；有点学生喜欢安静思考、富有创造力，则可以鼓励学生参加阅读和写作类的比赛。

四、结语

综上所述，小学语文教学策略的选择与学生语文学习能力的培养之间存在紧密的关系，有效的教学策略可以更好地促进学生的学习效果和学习效率。在新课改和“双减”政策背景下，小学语文教师需要明确自身的定位，发挥好课堂引导者的角色，根据学生特点，关注学生的学习过程、学习态度和能发展情况，采取有效的教学策略，致力于激发学生培养学生思维逻辑、想象构思、创新意识和终身学习能力，助力学生全面发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 席振. “双减”背景下提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(9): 194-196.
- [2] 高宝林. “减负增效”环境下构建小学语文教学“新三态”的实践研究[J]. 新课程, 2022(1): 45.
- [3] 钟英. 小学语文教学中学生自主学习能力培养之我见[J]. 软件: 电子版, 2018.