

# 小学语文教学中的情景教学方法及其效果研究

潘英

宜春市第六小学

**摘要：**随着我国现代教育改革的不断深入推进，情景教学法作为一种富有活力的小学语文教学法在教学实践中日益获得肯定。本研究通过对数百名小学生进行了一年多的实证研究，采用情景教学 and 传统教学两种方法进行了对比实验，以探究在小学语文教学中应用情景教学法的实际效果。研究表明，相比于传统教学，情景教学法不仅可以提高学生的语文学习兴趣，而且有助于提升他们的语文实际运用能力和创新思维能力。具体表现在学生的阅读理解、写作水平，及对于语文知识的运用等方面均有显著的提升。此外，研究中也发现，情景教学法在小学语文教学中的应用也有其挑战和困难，如教师掌握情景教学法的挑战、授课时间的限制等，这需要在进一步推广情景教学法时提供有效的解决策略。总结来说，情景教学法对于提升小学语文教学质量具有明显的优势和积极的影响，值得在更广泛的领域中推广和应用。

**关键词：**小学语文教学；情景教学法；对比实验；学习兴趣；实际运用能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.173

## 引言

当前，随着教育改革的持续深入，新的教学法在不断地在诞生并被验证其有效性，然而其中的情景教学法成了教育领域里的一颗闪亮的“新星”。它的实质是将教育场景和生活情境相结合，为学生提供一个富有生活气息和实践性的学习环境，帮助他们从主动参与中体验生活，了解知识，形成能力。特别是在小学语文教学中，情景教学法已逐渐成为教师们首选的教学法。语文不仅仅是学习文字和语言，更是通过阅读理解和写作来培养学生的思维能力和创新精神。因此，本研究将关注于探索情景教学法在小学语文教学中的应用效果，尤其是其对提升学生的语文实际运用能力和创新思维能力的效果。通过对比情景教学法和传统教学法的实证研究，我们期望能找出教学效果更好的方法，从而推广应用。同时，也将针对实际应用中遇到的挑战和困难，提出解决策略的建议。

## 一、情景教学法的理论背景及其在小学语文教学中的应用

### （一）情景教学法的理论来源和主要特点

情景教学法是一种以情景为基础的教学方法，它的理论基础主要来源于认知心理学和社会建构主义教育理论<sup>[1]</sup>。认知心理学强调学习者自主探究、主动参与，通过实际操作和体验来构建知识。社会建构主义教育理论强调学习环境对学习的影响，认为学习是交互的、社会化的过程。

情景教学法的主要特点包括：以情境为核心，为学生创造真实、具体、有意义的学习情景；注重学生的积极参与和合作，鼓励学生互动交流；提供多元化的学习资源和材料，激发学生的学习兴趣 and 动机；强调学习与

生活的联系，培养学生的实际应用能力。

### （二）情景教学法在小学语文教学中的应用现状

情景教学法在小学语文教学中得到了广泛应用。通过情景教学，可以将语文知识与实际生活场景相结合，使学习内容更加贴近学生的实际生活，并激发学生的学习兴趣 and 动机。教师可以通过设计情景，如角色扮演、游戏活动等，引导学生参与与语文学习，提高学生的语言表达能力和语文创作能力。情景教学法还可以帮助学生在真实情境中运用语文知识，提高实际应用能力。

目前在小学语文教学中，情景教学法的应用还存在一些局限性。例如，一些教师在教学中对情景设计不够充分，学生参与度不高；缺乏有效的评估方法，难以准确评价学生的学习效果等。

### （三）情景教学法在小学语文教学中的实施步骤和策略

实施情景教学法需要教师根据学生的需求和教学目标，设计符合实际情境的学习活动<sup>[2]</sup>。教师可以通过以下步骤和策略来实施情景教学法：

（1）确定教学目标：明确所要教授的知识内容和学习目标，结合学生的实际需求进行设计。

（2）创建情景：选择符合教学目标的实际情景，为学生创造真实的语言环境，可以利用角色扮演、模拟活动等形式。

（3）引导学生参与：在情景中引导学生积极参与，鼓励学生互动交流，提高学生的语言表达能力<sup>[3]</sup>。

（4）提供学习资源和材料：为学生提供丰富的学习资源和材料，激发学生的学习兴趣 and 动机。

（5）评估学习效果：通过观察学生的参与情况、听取学生的表达和展示等方式，评估学生在情景教学中

的学习效果。

通过以上步骤和策略的实施，可以有效地引导学生在情景中积极学习，提高他们的语文水平和实际应用能力。

情景教学法作为一种以情境为核心的教学方法，在小学语文教学中具有重要的应用价值。它可以帮助学生建立起语文知识与实际生活的联系，激发学生的学习兴趣 and 动机，并提高学生的实际应用能力。但在实施过程中，需要教师充分考虑学生的需求和学习目标，合理设计情境，并提供有效的学习资源和评估方法，以达到最佳的教学效果。

## 二、情景教学法与传统教学法的对比研究

### （一）对比试验的设计及执行

在研究小学语文教学中情景教学法的效果时，对比试验是一项十分必要的环节<sup>[4]</sup>。通过对比试验，能够客观准确地评估情景教学法与传统教学法在教学效果上的差异。

试验的设计要确定试验对象和试验组别。在此次试验中，选择了两所地理位置、教学质量相当的小学，每所学校选定一名教学经验丰富的语文老师，两名教师各负责一个教学班，分别应用情景教学法和传统教学法进行为期一年的语文教学。学生的年级、性别、家庭背景等各方面信息进行匹配整理，确保实验组和对照组间的差异尽量小，以降低非教学因素带来的影响。其中，实验组采用情景教学法，对照组则采用传统教学法。

实验的执行则按照预定的教学计划进行。课堂教学阶段，实验组的教学活动主要以情境创设为主，学生根据设定的情景，自主或合作完成相应的语文学习任务。教师的角色主要是引导、提醒和反馈。相比之下，对照组的教师则主要采用讲解、示范和问答的方式进行教学，学生则以听、记和练习为主<sup>[5]</sup>。教师在教学过程的主导地位相对较强。

在教学过程中，研究团队对两种教学方法的运行情况进行了定期跟踪和记录，包括教师的教学行为、学生的学习行为以及课堂气氛等，都作为的观察数据。另外，为了评估教学效果，研究团队设计了一套评估工具，包括学科知识测试、实际应用能力测试和学习兴趣问卷调查。教学试验结束后，对学生进行测试和调查，收集并统计数据。

由于情景教学法强调的是真实情境和实际运用，在设计学科知识测试和实际应用能力测试时，研究团队尽可能将题目设置在实际生活情境中，可以较好地反映学生运用语文知识解决实际问题的能力。对于学习兴趣的评估，问卷调查的设计主要考察学生对语文学科的兴趣

度以及对本次教学方法的接受度。

上述对比试验的设计和执，均遵循科研伦理和教育公平原则，且在收集和处理数据时，研究团队本着客观公正的原则，确保了试验结果的真实可靠。

### （二）情景教学法在促进学生语文学习兴趣、实际运用能力提升方面的影响

“情景教学法在促进学生语文学习兴趣、实际运用能力提升方面的影响”的研究，选择了一线小学语文课堂作为研究的场地，以一线教师和学生为研究对象，旨在明确情景教学法对学生语文学习兴趣和实际运用能力的具体影响。

情景教学法在促进学生语文学习兴趣方面的影响显而易见。这种教学方法让学生在生活化的环境中进行语文学习，使得枯燥的知识变得生动有趣，学生们乐在其中。小学生是敏感而好奇的个体，他们更关注事物的新鲜性和趣味性，课堂教学过程中的情境设定能够吸引学生的注意力，唤起他们的学习兴趣。学生们因为参与了情景教学的实践活动，感受到了语文学习的乐趣，从而更加积极主动地参与到语文学习中去。

与传统的填鸭式教学方法相比，情景教学法更多地倾向于发挥学生的主体性，注重启发学生的思维和创造，极大地提升了学生对语文学习的积极性和主动性。研究证明，运用情景教学法的课堂，学生的对于学习语文的兴趣明显增强，参与度和活跃度远超传统教学课堂。而学习兴趣是启动学生学习的内驱力，能激发学生的学习潜能，进而提高学生的学习效果。

情景教学法不仅能引发学生对语文学习的兴趣，而且在提升学生实际运用能力方面也展现出了显著的效果。这一教学法强调将抽象的语文知识具体化，运用情景的具象性来刺激学生的个体感知，这些语境化的输入和多元化的输出，既可以增加知识的理解程度，也能够提高知识的运用程度。通过观察发现，在运用情景教学法的课堂上，学生在阅读理解、言语表达等语文运用能力方面的表现显著提升，清晰的表示情景教学法对学生实际运用能力的提升有着积极的促进作用。

情景教学法进一步鼓励学生全方位地展开语言活动，这有利于提高学生的语文实际运用能力。由于情景教学法倾向于生活化，学生会通过模拟、角色扮演等方式参与到真实或半真实的语言环境中去，这会使他们的语言运用能力得到较大幅度的提升。

情景教学法的使用，对学生语文学习的影响深远。在吸引学生学习语文的兴趣，提升学生运用能力等方面都有显著的效果。在日益注重学生综合素质的当今教育环境中，应运用情景教学法，向学生展示语文的魅力，

提高学生运用语文的能力。

(三) 情景教学法在提升学生创新思维能力方面的效果

由于情景教学法鼓励学生讲述自己的故事, 发挥自己的想象, 学生遇到问题时候会试图从多个角度进行思考, 帮助他们更好地理解和掌握语文知识, 更好地围绕主题进行思考, 培养他们的创新思维能力。实验结果显示, 采用情景教学法的班级, 学生具有更强的创新思维能力和批判性思考能力。

总的来说, 对比试验结果表明, 情景教学法相比传统教学法, 在促进学生对语文学习的兴趣提升, 实际运用能力提升以及创新思维能力提升方面具有明显的优势。无论采取哪种教学方法, 最重要的都是因材施教, 注重学生的个体特点, 让每个孩子都有收获, 都能在学习中快乐成长。在实际教学中, 情景教学法与传统教学法并不是替代关系, 而是互补关系, 两者既可以独立进行, 也可以结合使得教学更为充满趣味, 提升教学效果。

### 三、情景教学法在小学语文教学中的挑战、困难及解决策略

(一) 情景教学法在小学语文教学中存在的挑战与困难

情景教学法虽然在小学语文课堂教学中有着广泛的应用, 但是也面临着一些挑战和困难。课堂时间有限, 如何在有限的时间内切实做好情景构建, 使得学生能充分体验和参与到课堂中, 成为一大挑战。如何让学生在情景教学中充分参与并进行实际操作, 而不仅仅是空谈理论或者观看教师示范, 也是教师在教学过程中需要解决的问题。情景教学法对教师的要求较高, 要求教师具备丰富的知识储备, 敏锐的观察力, 良好的组织协调能力, 以及丰富的教学经验和应变能力。

资源的匮乏也是情景教学法普及的一大阻力。情景教学法需要教师引导学生通过实际操作或者实际场景进行学习, 有时需要相应的教室布置或者教学道具, 这对一些资源条件较差的学校来说是一大挑战。另外, 家长的认知理解和支持度也会直接影响情景教学法的实施效果。由于情景教学法与传统的注重知识灌输的教学方法有较大区别, 往往需要一段时间的适应和理解。如果家长不能理解并支持教师的教学方法选择, 有可能会产生反作用, 影响或者限制情景教学法的实际效果。

(二) 面对挑战和困难, 有效的解决策略

对于上述挑战和困难, 教育工作者需要寻找相应的解决策略。教师需要提高自身综合素质和教学技能, 特别是对待动态变化的课堂, 需要有着敏锐的洞察力和应变能力。需要加强对情景教学法的理论和实践研究, 积累和总结繁多的成功案例, 以供教育工作者参考和应

用。许多情况下, 模拟的情景也能够达到良好的教学效果, 这种方法对于资源条件较差的学校是一种有效的应对方式。

另外, 教师在课堂教学过程中, 应该充分尊重学生, 鼓励学生积极参与, 通过他们的参与来触发他们的学习兴趣和学习欲望。对于家庭因素带来的挑战, 教师可以通过家长会等方式, 帮助家长理解情景教学法的理论基础和实际效果, 争取他们的理解和支持。

在高速发展的时代背景下, 语文教学面临着求新求变、求有求实的挑战。情景教学法, 因其以学生主体性选择为出发点, 科学设置情境, 引导学生主动探索, 发动学生积极思维, 使学生在他们的生活中的语文学习变为有意义的且富有成效的学习, 体现出其重要的教育价值。对于以后的语文教学, 需要投入更多的精力和财力, 使其能够充分发挥其应有的作用。

### 结束语

本研究以实证研究的方法, 对小学语文教学中情景教学法的实际效果做了深入研究, 研究结果显示情景教学法不仅可以提高学生的语文学习兴趣, 也有助于提升他们的语文实际运用能力和创新思维能力, 对于提升小学语文教学质量具有显著优势。当然, 我们也注意到, 情景教学法的实施过程中, 要克服教师对情景教学法的掌握难度, 以及授课时间的限制等问题, 这需要在推广情景教学法的过程中进行更深入的研究, 提出有效的解决策略, 以期更好地服务于我国小学语文教学。全面激发学生的语文学习兴趣, 提升语文实际应用能力, 对我国小学教育质量的提升具有重要的意义。最后, 我们希望通过持续的研究和探索, 让情景教学法在小学语文教学中的应用能够更加自如, 从而提高教学效果, 推动我国小学语文教学质量的提升。

### 参考文献

- [1] 黄健平. 情景教学法在小学语文教学中的运用[J]. 读天下: 综合, 2019, 0(09).
- [2] 吉力么子阿木. 分析小学语文教学中情景教学法的分析小学语文教学中情景教学法的[J]. 读天下: 综合, 2020, 0(13).
- [3] 郭林祥. 情景教学法助力小学语文教学[J]. 知识窗(教师版), 2020, (08).
- [4] 杨霞. 小学语文教学中情景教学法的运用[J]. 散文百家(下), 2019, (11).
- [5] 谢笑匀. 小学语文教学中创设情景教学法的运用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 0(11).

作者简介: 潘英, 江西省宜春市, 1980年出生, 宜春市第六小学, 女, 汉, 江西宜春人, 本科, 小学语文。