

# 信息技术在小学语文教学中的价值及有效运用

王爱燕

赣州市信丰县崇仙乡中心小学

**摘要：**科学技术的发展，我国的信息技术有了很大进展，并在小学语文教学中得到了广泛的应用。在小学语文教学中，将信息技术与传统教学融合，可以为学生提供更丰富、有趣、有效的学习体验，促进他们语言学习和文化素养的全面发展。在教学中，将信息技术与小学语文有效融合，可以为培养学生的语言能力、文化素养和创新思维能力提供有力支持，推动教育的发展和进步。本文就信息技术在小学语文教学中的优势及有效运用进行研究，以供参考。

**关键词：**新课标；信息技术；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.183

## 引言

信息技术是指运用电子技术获取、传递、处理和应用信息的技术。在小学教学中运用的信息技术，一般是指以多媒体为代表的现代信息技术，具有处理文字、图形、图像、音频、视频动画的综合能力，使教学内容通过数字化高清设备展现出来，调动学生的视听说多种感官，让教学内容从传统的静态化转为动态化，将抽象化、概念化的知识转为形象化、具体化的内容。

### 一、信息技术背景下开展小学语文情境教学的优势

在小学语文课堂中创设情境，赋予教学内容感情色彩，具有激发学生学习兴趣，提升学生注意力，并给学生留下深刻印象的作用。传统教学环境下，教师往往需要付出较多的时间和精力创设课堂教学情境，尤其在教具的准备和操作上更加烦琐。即便如此，能够达到的教学效果也未必尽如人意。信息技术背景下的小学语文教学可采用电子化的情境创设方式，从文字、图画、声音、动态图像，甚至体感等多层面营造出更生动、逼真的情境氛围，且具有操作方便、省时省力等特点，不但能够轻松地将学生带入特定的情境中，还能为教师减轻教学压力，是当前小学语文教学情境创设的一项绝佳选择。

### 二、当前小学语文教学中运用信息技术存在的问题

#### 1. 教学模式相对滞后

新时期大力倡导素质教育，但在小学语文课堂教学中，仍然采用传统的教学模式。一些教师讲授知识点，仍然采用“讲学式”，学生只能被动地学习知识。这种滞后的教学方式，不仅不利于提升学生自主学习能力和主动探索能力，同时也限制了学生思维的发展。长期在枯燥乏味的环境下学习，不仅学习质量难以提高，也难以培养学生的语文核心素养。

#### 2. 对信息技术的认知不足

随着信息技术的发展，教育部门要求教师积极掌握信息技术，认为教育信息化是我国教育未来发展的必然趋势。小学教师在这种观念影响下，彻底改变了传统的教学方式，将信息技术作为主要的教学手段，而忽视传统教学的优点。有些教师还存在不使用信息技术，就会被社会淘汰的心理，过分夸大信息技术的作用和功能。在教学中运用信息技术可借鉴丰富的教学方法，一些教师将精力放在了制作教学课件上，在网上收集视频内容、动画，制作精美的视频，忽视学生的个性差异。以往教师是根据班上学生的接受能力、个性特点进行课程设计的，放弃了传统备课形式，从网上生搬的教学内容不一定适合自己的学生。语文教学与信息技术的融合，是利用信息技术的直观性和形象化深度理解语文内容。但很多教师对融合的“度”把握不足，以为只要是利用信息技术，就能帮助学生快速理解所学内容。因此，在教学中没有引导学生进行思考，就通过信息技术给出答案，削弱了学生的学习能力和学习兴趣，且没有经过思考，学生对于知识无法形成深刻的记忆。语文教学和信息技术融合的认知不足，究其根源在于不了解信息技术对学生心理影响。随着信息技术的发展，人们接受的信息越来越多，但过多的信息使人缺少分辨能力，容易瞬间忘记。特别是通过视频形式接收的信息，看得多记得少。这种现象反馈到语文教学中，小学生在课堂上看视频，回家后看电视玩手机，也使信息接收量过大，往往容易忘记。因为对信息技术的弊端认知不足，才会出现过分依赖信息技术，忽视了以学生为主体的教学目标。

#### 3. 学生主体地位不明确，学习内驱力激发不足

可以看到，在学科教学与信息技术融合过程中，一些教师存在过度注重以优化的技术呈现教学内容，反而忽视了对听课主体的关照，学生的课堂主体地位不显著，学生的课堂反馈也没有得到及时关注和回应，教学

模式仍然停留在教师单向灌输的阶段，未能实现为以“学”为中心的转变，学生的学习方式没有发生根本变化，学习的内驱动力也未得到充分激发。

### 三、信息技术在小学语文教学中的运用策略

#### 1. 利用信息技术开展口语交际，提高学生口语表达能力

小学语文口语交际教学中的课堂环境是影响教学效果的重要因素，一些问题可能会影响学生的学习积极性和口语表达能力。教师引导是传统的口语教学的主要形式，通过小组讨论某一问题，锻炼学生的表达能力。还有一些传统的口语交际课堂可能存在教师主导、学生被动的情况，学生缺乏积极的互动。这样的课堂氛围可能会影响学生表达的意愿和自信心。有些学校或地区的语文口语教学环境较为单一，学生的语言交流主要依赖于课堂，缺乏实际运用语言的机会。一些学校可能受条件限制，没有配备适当的语音设备或多媒体资源，导致教学方法单一，影响教学效果。课堂上学生数量过多，教师难以充分关注每个学生的语言表达情况，学生的口语练习时间有限。一些学校可能过于注重书面考试成绩，而忽视口语交际能力的培养，导致学生的口语交际水平受到限制。受以上传统教学形式的影响，学生的学习积极性不高。为了提高口语教学的成效，教师可充分利用信息技术，在小学语文口语交际教学中，创设情境并激发兴趣是非常重要的策略。通过创设具体、生动的教学情境，让学生更积极主动地参与口语交际活动，并增强他们对口语的学习兴趣。教师可以利用多媒体创设一些真实的情境，例如，模拟购物、旅行、做饭等场景，让学生在情境中练习口语交际，增加学生的参与感和兴趣。教师可以组织角色扮演活动，让学生扮演不同的角色，在不同情境下进行口语交流，激发学生的学习兴趣和积极性。通过创设情境和激发兴趣，学生能够更好地投入到口语交际教学中，提高口语表达能力和交际技巧。例如，在教学“我说你做”口语交际内容时，教师利用信息技术组织学生一起练习口语交际，将不同的指令通过信息技术进行呈现。多媒体教学将指令随机性地发出，之后学生遵循顺序逐步完成各个动作。运用信息技术创造性地为学生提供不同类型的训练方式，使学生掌握更多的交际技巧。为此，教师在口语教学中，要高度重视运用信息技术，为学生提供更多的锻炼语言能力的机会。在口语交际中，学生常常需要与他人合作完成任务，培养了学生团队合作的意识和能力。

#### 2. 互动数字故事讲述

在信息技术时代，互动数字故事讲述成为一种创新的教学策略，为小学语文教学带来了新的可能性。互动数字故事讲述结合了故事叙述和互动性的特点，通过多媒体和互动元素，可以吸引学生的注意力，激发他们的想象力和创造力，提升语言学习的效果。将互动数字故事讲述融入小学语文教学中，可以为学生提供沉浸式的学习体验。通过多媒体技术，包括音频、视频、图像等元素，故事情节更加生动、角色更加鲜活，使学生能够更好地理解和感受故事的情节和情感。同时，通过互动元素的引入，如点击、拖拽、互动选项等，学生可以参与故事的发展，提升他们的参与度和学习动力。互动数字故事讲述在小学语文教学中具有多重益处。首先，它能够激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力。通过与故事角色的互动，学生可以更好地理解故事情节，培养他们的观察力和推理能力。其次，互动数字故事讲述可以提升学生的语言表达能力和创造力，激发他们的想象力，培养他们的故事叙述能力。最后，互动数字故事讲述还可以促进学生的跨学科学习，引导他们探索其他学科领域的知识。以《小红帽》互动数字故事讲述为例。教师引导学生回顾《小红帽》的故事梗概，使用多媒体设备展示互动数字故事《小红帽》，激发他们对故事的兴趣和好奇心。互动数字故事中包含音频、动画、图像和文字，能够生动地展现故事情节和角色形象。学生可以通过触摸屏幕或鼠标点击与故事进行互动。如学生可以选择小红帽的行动路径、帮助她解决难题，或者参与角色对话。这样的互动元素能够激发学生的思考，提高学生的参与度。在故事展示完毕后，教师可以组织学生进行讨论，共同探讨故事中的人物性格、故事主题和道德教育等方面的问题。学生可以通过互动数字故事的体验，表达他们对故事的理解。学生还可以以互动数字故事为基础，进行创作活动，如编写自己的故事版本、设计角色形象，或者制作互动元素更丰富的数字故事。尽管互动数字故事讲述在小学语文教学中具有广阔的应用前景，但也面临一些挑战。首先，教师需要具备相应的技术能力和教学策略，才能有效利用互动数字故事讲述进行教学。其次，故事内容的选择和设计也需要考虑学生的年龄特点和教学目标，确保故事与课程内容的紧密结合。

#### 3. 语文教学与信息技术融合，提升学生的审美能力

小学语文中有大量描写祖国壮丽山河的诗篇，在教学中要让学生体会诗歌意境，去学习诗人的观察方式，以提升学生的审美能力。例如，学习《望洞庭》，要通

过视频播放洞庭湖的全景，感受“白银盘里一青螺”的壮观景象，同时要了解这种壮观景象，是诗人站在高处鸟瞰到的，观察角度不同，看到的景观也不同。用同样的方式学习《望天门山》，感受“两岸青山相对出，孤帆一片日边来”的壮美。古典诗词中在描写季节时，作者准确抓住季节特征，用文字描绘出一幅田园画。例如，《宿新市徐公店》描写的是清明节后江南农村的景色，那时候桃花、杏花刚开完，树叶还未长出来，油菜花盛开。本来是一幅静谧的田园风光，随着几个儿童“急走追黄蝶”，使画面充满生机。在教学中，要通过动漫视频，让学生了解江南清明时节的气候特征、植物特征，了解“急走”与奔跑的区别，让学生通过画面理解儿童为什么要急走，而不是奔跑。让学生通过画面感受诗歌表现的意境之美、色彩之美、动静搭配之美。语文教学与信息技术融合，可以将古典诗歌形象化，让学生感受古典诗歌除了具有韵律美、音乐美之外，还有画面壮观、色彩丰富等特征，以培养学生的审美能力，通过画面，还可以培养学生的观察能力，从不同角度观察，可以得到不同的画面。

#### 4. 个性化教学，满足学生需求

个性化教学是小学语文信息化教学的突出优势。通过信息技术，教师可以实现个性化教学，并针对不同学生的需求和特点，采用不同的教学方式和教学资源，以满足学生的个性化需求。在个性化教学过程中，教师可以通过信息技术了解每个学生的学习情况、兴趣爱好和特长等，根据不同学生的特点制订个性化的教学计划和方案。教师还可以利用信息技术为学生提供多样化的学习资源和方式，如在线课程、学习软件、多媒体资源等，让学生根据自己的需求和兴趣进行选择和学习。在实现个性化教学的过程中，教师需要注意观察和了解每个学生的学习特点和需求，根据不同学生的实际情况制订个性化的教学计划。同时，教师需要注重与学生的沟通和交流，了解他们的学习情况和存在的问题，并给予及时的指导和帮助。通过个性化教学策略的应用，教师可以更好地满足不同学生的需求，提升他们的学习兴趣和学习效果。

#### 5. 依托智能学习平台，开展分层阅读教学

学生是学习的主体，其能力发展情况将直接影响最终的教学结果。同时，学生更是独立的学习个体，其思维、性格、思想等各方面均存在较大的差异，这就决定了每位学生呈现的学习效果不同。新课标指出，语文课堂应关注每位学生成长需求，鼓励学生开展自主阅读

和自由表达。新课标背景下如何兼顾每位学生的学习需要，成为所有教师亟待思考的问题。分层教学可满足不同阶段学生学习需求，发展其自主学习与合作能力。基于此，教师除思考信息技术在教学过程中的应用方法外，还须利用信息技术开展分层教学活动，以满足不同阶段学生的学习需求，使每位学生都能在个性化的教学策略下，获得提高和发展。以《牛肚子里旅行》一文为例，本篇文章主要以科普的形式，向学生展现一则童话故事。具体讲述一只小蟋蟀不幸被牛吃进肚子后，奋不顾身搭救自己伙伴的故事。文本不仅蕴含一些科学知识，也向学生传递了为人处世乃至交朋友的道理。与其他文章不同之处在于，本文具有深层次内涵，需要学生进入精读状态，感悟文章所体现的思想情感，体会文章的语言形式。结合上述分析不难发现，由于学生成长环境不同，对故事情节的领悟存在一定的差异，有些学生并不能完全理解不同语言的意义，对于情节的把握也有一定的欠缺。<sup>[5]</sup>基于此，教师可搭建智能学习平台，以分层教学为目的向不同学习水平的学生布置差异化的学习任务和阅读要求。例如，针对学困生，可布置理解文本内涵、熟读课文内容、攻破生字词等任务；针对优等生可尝试引导他们展开深层次思考，如在阅读童话内容后，创编一则带有启发性的故事，并将创编的故事上传到智能学习平台，由其他学生票选出最具内涵和阅读价值的故事。信息技术应用背景下的智能学习平台，不仅满足不同层次学生的需要，更为学生提供了展示自我的空间，学生可在特定的空间内开展探究与学习，并逐步获得自信，进而提升自主学习能力。

#### 结语

信息技术的发展为语文教学工作创造了条件，拓宽了视野，教师需要重视创新教学方法，有效运用信息技术，持续探索新的教学领域、教学方法。通过使信息技术与语文教学的有机融合，构建全新的教学模式，更好地服务于学生，进而培养他们的语文核心素养。

#### 参考文献

[1] 谭宏云. 信息技术在西藏初中语文教学中的应用研究——以拉萨市为例[D]. 拉萨: 西藏大学, 2020.

[2] 李隽. 刍议信息技术下的小学语文教学[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(13): 695-697.

[3] 张友红. 探索新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(05): 728-729.