

浅谈小学德育教育与心理健康教育的有效整合

李晓冰

衡水市庆丰街小学

摘要：在当前教育环境下，小学德育教育与心理健康教育的有效整合正日益受到社会和教育界的关注。面对日新月异的社会发展与变化，越来越多的家长、教师和学者们认识到，德育与心理素质的培养在孩子成长过程中的重要性。小学是孩子成长的关键阶段，在此阶段注重德育与心理健康的融合，有助于培养孩子正确的世界观、价值观和人生观，陶冶良好的道德品质和健全的心理素质。因此，探讨如何有效整合德育与心理健康教育的策略，势在必行，已成为当代教育改革的重要任务。下文对此进行简要阐述。

关键词：小学生；德育教育；心理健康教育；教育方法；校本课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.121

一、小学德育与心理教育的关系

（一）互为补充走向融合

小学德育教育与心理健康教育在培养学生全面发展方面互为补充，相互借力，共同推进学生在道德和心理素质上的全面成长。德育教育关注培养学生的道德观念、价值取向和行为规范，着力培养学生形成正确的世界观、价值观和人生观。而心理健康教育则注重学生心理素质的培养，包括自我认知、情绪调节、人际沟通与合作等多方面能力。两者结合，使得学生在培养道德品质的同时，也能够关注心理健康的发展，实现双重促进，不仅满足个体健康成长的需求，还助力于国家人才培养战略的实施。

（二）相互促进协调发展

德育教育与心理健康教育在小学生的成长过程中具有相互促进和协调发展的作用。心理素质是促进德育教育更好实施的基础条件，当学生具备较高的心理素质时，更容易接受德育教育引导，更能承担社会责任，具备良好的公民素质。同时，德育教育为心理健康教育提供了道德基础，道德品质对于学生心理素质的培养产生积极影响，使其更容易形成与社会发展相适应的心理素质。因此，在学校教育中，德育教育与心理健康教育相互促进，协调发展，为学生提供一个和谐的环境，助力其成长为有道德品质和心理素质的全面发展的新时代人才。

二、学德育教育与心理健康教育结合的重要性

（一）整合促进品质教育

在新时代教育背景下，德育与心理健康教育的有机融合显得尤为关键，旨在全面提高小学生的道德品质和心理素质。根据德育发展理论、情感智力理论、心理发展理论和习惯养成教育理论等多维视角，可以清楚地认识到德育教育与心理健康教育之间密切的相互联系。布伦特（Bronfenbrenner）的生态系统理论和阿里纳

（Alina）的道德心理学范式都强调了心理因素在道德发展过程中的核心地位。品德教育关注小学生道德观念、行为习惯和个人社会责任感的培养，而心理健康教育则着重促进孩子具备良好的心理素质，如沟通交流能力、自我意识、情绪调控等。二者的完美结合为孩子品质教育领域提供了更全面的成长空间，在教学实施过程中，积极情感支持和自主领导者模式这些教育技巧的应用可以显著提高学生的身心健康水平，德育和心理健康教育的协同实施，可以帮助小学生在道德认知、情感共鸣、行为动机和自控等方面达到均衡发展，进而更好地满足品质教育目标。

（二）打造和谐校园氛围

将德育教育与心理健康教育紧密结合，有助于为小学生创造融洽和谐的学习氛围，培养学生健康的人际互动和优秀的团队协作精神。教育心理学中的人际关系理论、社会支持理论以及情绪智慧理论等多方面的研究都凸显了在学生的心理成长和学业表现中，良好的人际关系所扮演的关键角色。在德育教育中，教师着重培养孩子的道德品行、公民意识和礼仪素养，而心理健康教育则更关注促进孩子在情感沟通、共情能力、情绪管理以及社交技巧等方面的发展。两者相辅相成，旨在引导学生在情感理解、价值观认同及行为养成等多维度互动中达成融洽、和谐的共享，共同打造一个具有包容氛围的优质校园环境。德育和心理健康教育的结合，有助于创建一个积极的心理氛围，提高学生的自尊、自信力和对社会适应能力。赞美教育理论、积极心理学以及自我决定理论等理论侧面说明了在培养孩子的心理健康方面，关爱、支持和鼓励是不可或缺的要害。德育教育能培养学生具备正义感、责任感和爱心等品质，明确个体在集体中的角色，为孩子的发展提供价值导向。德育教育与心理健康教育的结合，有助于塑造一个情感支持的教育生

态,排除心理障碍,提升学生的综合素质及成才能力。

(三) 促进素质教育发展

在当今时代背景下,小学德育与心理健康教育的有序融合在推进素质教育发展方面具有深远的影响。教育领域普遍强调以人为核心,关注学生全人发展,小学阶段教育更是注重培养学生的多元化能力与基本素质。教育部发布的相关文件如《小学德育工作指导意见》和《心理健康教育指导纲要》等,都反映出德育与心理健康教育对于学生素质教育的重要贡献。德育和心理教育的深度整合,有助于提升小学生在认知、情感、动机和自我调节等多方面的全面发展。从认知发展来看,德育教育立足道德规范,关注对学生正确的世界观、价值观以及人生观念的培养,为学生建立良好的信息筛选和判断标准。心理健康教育则着眼于发挥学生潜能,强调心智、认知、自知能力的培养,使学生形成正面的自我认知方式。情感方面,德育教育致力于培养学生的道德情操、公民素养和人类关爱意识,培养具有良好团队精神和协作意识的学生。心理教育则关注学生情绪控制、情感韧性和同理心的培养,使他们懂得如何在情感上与他人建立和谐良好的人际关系。在动机和自我调节方面,德育教育可以引导学生树立正确的人生目标和道德品行,培养他们自觉遵守纪律和积极向上的自主学习品质。而心理教育则关注激发学生的内驱力,倡导自主学习、探索求知和创新意识。

三、小学德育教育与心理健康教育的有效整合路径

(一) 教育方法融合共促成长

在推动小学德育教育与心理健康教育的有效整合道路中,关键在于实现德育与心理健康教育教学策略的有效融合,共同推动学生全面成长。具体来说,我们可以通过将道德准则、价值取向、道德情怀与心理健康知识、情感智能培训、人际沟通技巧等内容有机结合,使德育与心理健康教育得到全方位的展现,这包括课程教学、课题研究和实际活动等多个层面,还可采用启发式教学法、情境教学法、心身调适法等现代教育理念,激发学生自主遵循道德规范,培养牢固的价值观,并积极参与心理健康教育活动。以某小学开展的《传承文明的种子——阳光德育+心理健康成长课堂》为例,整个课程将德育与心理健康教育有机结合,在课堂上通过分享故事、讨论案例、角色扮演等方式传授尊重、谦逊等道德品质,并在实践中教授如何运用自我调节、积极心理建设等心理技巧。通过课程的设计,学生不仅意识到道德品质的重要性,而且学会应对挫折,增强心理承受能

力,这个案例充分证明了实施针对性的德育与心理健康教育整合策略,能够在德育培养和心理健康教育方面取得显著成效。教学策略的有机融合将在德育与心理健康教育的整合上发挥重要作用,开展丰富多样的教学活动与课程设置,并采用现代教育方法,为学生提供一个全面提升德育素质与心理素质的良好环境。在这个愉快的学习氛围中,学生不仅会遵循道德规范、树立正确的价值观,还能够有效地提升心理素质,应对可能遇到的生活困境。将德育与心理健康教育教学策略相互融合,共同促进学生全面发展,无疑是培养未来具备高道德素养和心理素质的全面发展人才的关键因素。

(二) 校本课程开发与优化

首先,在课程内容设置上,针对不同年龄阶段的小学生特征以及心理需求,将德育与心理健康理念有机融合,开发富有创意和实践性的课程内容,结合学生的实际生活环境,将德育与心理健康知识呈现在课程中,让学生在具体情境中体验并感悟。其次,在尊重学生兴趣和需求的基础上,关注学生的个体差异,实施个性化教学,针对不同学生的特点,课程开展过程中关注他们的道德行为、情感体验、心理需求和创新能力等多方面发展,因材施教,使课程达到预期目标。再次,整合优质教育资源,构建共享、开放、多元化的教育环境。结合调整课程安排、分配资源、优化教学环境等方式,创新探索校本教育活动,以提高教学效果,最大限度地激发学生的德育与心理健康教育参与度。比如可以开设一门以“校园环保行动”为主题的校本课程,该课程旨在提高学生的道德品质和心理健康,课程内容将德育价值观与环境保护相结合,引导学生认识人与环境的关系,提高环保意识,培养责任感,利用小组合作、主题研讨等教学策略,加强学生的沟通与协作能力,提高情感共鸣,从而促进心理健康发展。在开展课程的过程中,鼓励学生发挥个性,根据自身兴趣和实际需求,主动参与并贡献力量。全过程注重教育资源共享,通过校园环保日活动、制作环保宣传册、搭建垃圾分类体验区等方式,丰富课程实践,不断提升教育效果。整体来看,通过优化课程设计与实施,将德育教育与心理健康教育相融合,有助于发挥学生德育与心理健康潜力的课程,推动学生全面发展,培养素质全面、具有良好道德品质和心理素质的新一代青少年。

(三) 教师队伍专业化建设

在教师能力提升战略上,需着力提升教师的德育与心理健康教育知识技能,并加强教育实践理论与现实挑

战的结合式培训。强调教师跨学科背景的培育,推动德育与心理教育的共同发展,加强教师职业道德规范建设和心理健康评价制度,提高教师队伍的整体素质。在教师培训方案上,设计多元化、系统化的针对性培训项目,旨在提高教师在德育与心理健康教育领域的理论素养和实践能力。具体包括多元化的培训形式,如线上课程、研讨会、研究性学习等,以引导教师关注教育热点问题,持续提升教育教学质量。要建立教师合作共同体,鼓励教师分享研究经验与教育方法,以预防和减轻教师教育倦怠现象,培养一支富有创新精神与执行力的教师队伍,多方面丰富教师的德育与心理健康教育知识体系,让教师在日常工作中为学生提供更专业、细致以及具有针对性的指导与支持。针对教师的心理健康,推荐定期开展心理调适活动和培训课程,以提升教师的心理素质和抗压能力,有助于教师在面对教育挑战时保持积极、乐观的心态,加强教师自我管理和时间管理能力,进一步提升教师的工作效率,使其在德育与心理健康教育中发挥优势和潜力。同样,在德育教育与心理健康教育的重视程度上,教学管理者需要充分认识到两者在学生全面发展中的关键作用,为教师提供宽松的教育环境,激发教师的专业热情与归属感。更进一步,在教师评价体系建设上,平衡德育与心理健康教育的权重,确保教师注重学生德育与心理健康的双重发展,同时避免重科研轻教学的现象。

(四) 家校合作共育人

强化家校合作是推动小学德育教育与心理健康教育有效整合的关键环节。通过构建家校互动渠道及合作教育平台,促进德育和心理健康教育理念的传播,实现家校同步参与教育。对家庭教育而言,家长应高度重视德育与心理健康教育的双重作用,发挥关键引领作用,搭建家校合力,共同促进学生道德素质与心理素质的全面提升。第一,构建家校沟通机制。通过家访、电话联系、家长座谈会、家长开放日等形式,加强家校信息沟通与交流,利用社交网络平台,如微信群、QQ群等,发布学生在德育与心理健康教育方面的进展、举办专题讲座、分享心理健康案例,传递家校育人理念,共享教育资源,结合规律性的家校互动,增进家长对德育与心理健康教育的认识,提升家校协同教育水平。第二,开展家校联合教育活动。通过举办主题活动,如家长参与课堂教学、家校共读活动、心理剧演出等,让家长更加深入地了解学校德育与心理健康教育实施情况,提高家长对德育与心理健康教育的关注度和参与度。此外,鼓励

家长采取志愿者形式参与学校德育与心理健康教育工作,配合教师开展学生素质教育。第三,关注家庭德育与心理教育环境。学校可对家庭环境提供建议与指导,教育家长关注学生物质需求的同时,更要重视道德品质和心理素质的培养,以家庭为基础,营造有利于全面发展的家庭氛围。教育家长在家庭教育中把握适度关爱与坚定引导的尺度,培养孩子健康的人际交往能力,加强家庭教育与学校教育的衔接。第四,开展家长素质教育培训。利用家长培训课程、讲座、研讨会等渠道,向家长传授德育与心理健康教育相关的理论知识及实践方法,提高家长在此领域的素养。示范家长如何在家庭教育中开展德育与心理健康教育实践,为家长提供更多专业性支持与帮助。

四、结束语

综上所述,小学德育教育与心理健康教育在学生全面发展方面具有相互促进、协调发展的作用。通过有效整合德育教育与心理健康教育,可以引导学生形成良好的道德品质和心理素质,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代少年。为实现这一目标,学校和家庭要共同努力,关注教育策略、教师队伍、课程设置与家校合作等多个方面,积极推进德育教育与心理健康教育的深度融合。

参考文献

- [1]钟玉玲.浅析小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J].数码设计(下),2020,009(001):248-249.
 - [2]简扬新.浅谈小学德育教育与心理健康教育的整合[J].散文选刊:中旬刊,2021,000(003):P.85-86.
 - [3]汪灵.浅谈小学德育教育与心理健康教育的整合[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育:00077-00077[2023-09-13].
 - [4]钱君智.关于小学德育教育与心理健康教育的整合思考[J].考试周刊,2020(79):107-108.
 - [5]刘拉新.浅析小学德育教育与心理健康教育的整合[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):223.
 - [6]宋艳玲.谈小学德育教育与心理健康教育的整合[J].科幻画报,2019(10):216.
- 作者简介:李晓冰(1987.4-),女,汉族,河北衡水人,本科,小学一级,从事小学教育研究。