

学前教育专业思想政治教育与专业教育协同育人探析

郑繁

唐山工业职业技术学院

摘要：高职学前教育专业肩负着培养优秀专业的学前教育人才的重任。学前教育专业要从培养目标出发，从多方面提升学前教育专业学生的思想政治素养。本文深入探析了学前教育专业思想政治教育与专业教育协同育人路径，以期提升学生的综合素养。

关键词：学前教育专业；思想政治教育；专业教育；协同育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.230

在高等职业教育领域，融合思想政治教育和专业教育，以协同育人为导向的实践活动，已成为教育改革的重要方向。学前教育专业作为培养未来幼儿园教师的高职专业，对思想政治素质和专业技能共同提高有着更为迫切的需求。将思想政治教育与学前教育专业的专业教育有效整合，建立协同育人联动机制，不只是高职院校人才培养的创新之举，更是响应社会发展需求的必然之路。学前教育专业协同育人不仅要提高学生的专业能力，还要增强其社会责任感和实践能力，最终达成培养全面发展的高素质技术技能型人才的根本目标。

一、思想政治教育与专业教育协同育人的要素

高职院校思想政治教育与专业教育协同育人的理念是应对新时代教育挑战、培养复合型人才、实现学生全面发展的重要策略。应聚焦于协同育人的内在要素，通过理论铺陈与实践探讨，构建起一个多维的思想政治教育协同育人框架，涉及价值观引领、知识内容整合、方法手段更新等多个层面。高职思想政治教育协同育人的要素，应侧重于如何通过有效的教育机制与实践途径，促进学生在职业道德、专业技能、社会责任感等方面的均衡提升。

价值观引领是协同育人理念的灵魂，确立社会主义核心价值观在高职教育全过程中的根本指导地位，通过专业教育与思想政治教育的有机结合，培养德技双馨的技术技能人才^[1]。在此基础上，高职院校应以马克思主义为指导，确保教育内容与党和国家的方针政策、时代精神高度一致，体现出高度的时代性和前瞻性。这要求我们在设计教育内容与教学大纲时，深入探讨专业知识与思想政治教育内容的交叉点，实现课程思想政治教育与专业内容的深度融合。

知识内容整合方面，旨在打破传统思想政治教育与专业教育的边界，通过跨学科课程设计和教学团队的协作，全方位植入思想政治教育元素。高职院校应注重专业课程的意识形态功能，寻找创新的点，将思想政治教育融入到专业知识教学中，引导学生通过专业学习体悟思想政治教育的深刻内涵^[2]。同时，应充分利用校内外

的教育资源，如实验室、社会实践基地、企业合作项目等，为学生提供丰富的学习与实践平台，增强其职业能力与社会责任感。

在方法手段的创新方面，高职院校需要根据沿革不断推进教学方法与教学手段的改革，实现从知识传授到能力培养、从教师主导到学生主体、从课堂讲授到实践体验的教育方式转变。探索情景模拟、角色扮演、项目式学习等多元化教学方法，关注每位学生的个性化发展，提升其解决实际问题的能力与创新精神^[3]。

思想政治教育协同育人的要素不仅需要教育者对学生进行全面深入的理论教育和系统性的专业训练，还应涵盖学生对社会责任和职业伦理的认知。高职院校必须建立健全的项目驱动机制与评价体系，激励学生积极参与到协同育人过程中来，持续跟踪评估学生的发展变化，及时调整和优化教育策略。在此基础上，营造积极向上的学习环境与校园文化，有效整合师资队伍结构，寻求政府、行业与企业的有力支持与资源共享，全面提升协同育人的质量与效率。

纵观现代高职教育的实践与发展，思想政治教育协同育人是构建新型教育体系、实现教育目标的必由之路。本研究基于深入的理论阐释与实践基础，构建的协同育人理念及要素，不仅能够为高职院校提供科学的教育路径与实施策略，还能有效地促进学生的全面成长，为社会培养出更多德能兼备的高素质技术技能人才。

二、学前教育专业二者协调育人路径

1. 整合资源，建立协同协同育人联动机制

在协同育人联动机制建立过程中，资源整合发挥了至关重要的作用，它要求学前教育专业的教学资源、实习场所、教学师资以及教育理念能够在各层面有效整合，以顺应协同育人的时代要求。

资源整合首先表现在课程设计和内容上。学前教育专业的课程体系设计要符合儿童发展规律和幼儿教育专业性，同时注入思想政治教育元素。专业课程中嵌入思政内容的做法，不仅可以提升专业课程的育人效果，还能加强学生理论与实践的结合^[1]。尤其是在幼儿心理发

展、儿童行为观察、幼儿园教育活动设计等课程中，可以有意识地加入国家教育政策、社会主义核心价值观等元素，引导学生深入理解和主动实践社会主义核心价值观。

其次，在师资力量上，需要打破传统的教师角色界限，强化专业教师和思政教师之间的合作。通过联合教研活动、教学研讨会等形式，互相交流教学心得和方法，共同探究如何在专业教育中渗透思想政治教育内容^[3]。同时，还要积极引入行业内优秀的幼儿教育实践者参与到课程教学中来，为学生提供更加丰富和接地气的学习体验。

实践教学是学前教育专业育人工作的关键环节。教学实践中应当确保每一位学前教育专业的学生都能得到充分而有质量的实习、实训机会。与当地优秀的幼儿园建立稳固的实习基地关系，让学生在接触真实的教育场景时能够得到既有理论素养又有实战经验的导师指导。此外，充分利用社区资源，组织学生参与社会服务活动，如支教、家教等，让他们在社会实践中增强服务意识和专业技能^[4]。

为了增强学生的思政教育效果及其对社会的认同感，学前教育专业还应探索建立师生共同参与的育人活动。例如设立思政教育实践基地，开展以志愿服务、社区互动、环境美化等为主题的活动，使学生在参与中融合专业学习与思想政治教育^[5]。把理论教育和实践育人有机结合，不仅能促进专业知识技能的提升，也能夯实学生的思想政治素养。

2. 发挥网络育人功能,拓展网络育人空间

网络作为新时代教育技术的重要载体，对高等职业教育尤其是学前教育专业的思想政治教育和专业教育具有不可替代的作用。网上育人途径不仅能突破时空限制，还能丰富教育内容与形式，增强学生的学习兴趣 and 参与度，从而实现思想教育与专业知识教育的有机结合与协同互动^[6]。

在当前的教育实践中，发挥网络育人功能的途径主要通过建设政治理论学习平台、开展线上模拟教学实践、以及利用网络资源进行情景模拟等多渠道、多手段进行。对于学前教育专业而言，网络不仅是知识传递的渠道，更是学生临摹实践、心理建构、价值引导的空间。网络平台应侧重提供与学前教育相关的思政教育内容，如儿童心理发展、家庭教育理念、幼儿园管理制度等，以配合未来教师的专业发展需求。

同时，考虑到学前教育专业的特点，线上育人应侧重于情感、态度、价值观的引导与培养。通过网络即时互动与反馈，激励学生主动探究、合作交流，以实现价值共鸣和行为习惯的养成。网络育人空间的拓展，还

需与课堂教学深度融合，实现线上学习与线下实际教学的同频共振，构建出一个立体、全面的教育生态系统。

此外，针对网络世界的开放性和多样性，院校在拓展网络育人空间时应打造包含专业知识、实践技能及思想政治教育内容的综合性网络学习平台。通过平台，学生可以进行在线的自主学习、在线交流讨论，还可以观摩模拟教学场景，举办在线教育活动，如网络研讨会、专题讲座、虚拟教学实习等。网络教育平台应整合各类教育资源，包括教学视频、案例库、教案设计、远程讲座等，既要注重内容的思想性和教育性，又要兼顾专业性和系统性，确保育人内容的严谨和权威^[3]。

在实践操作上，高职院校可以依托现有的网络教学平台，如MOOC、学院官网、专业论坛等，建设和优化专门针对学前教育专业的网络育人模块。借助现代化的信息技术手段如大数据、云计算等，院校应不断完善平台功能，如智能推荐学习资源、监控学习进度、分析学习成果等，实现学习过程的个性化服务和管理^[5]。

在内容更新和维护上，高职院校应建立由专业教师、信息技术人员和教育管理者组成的团队，负责平台内容的定期更新和质量控制，以保证网络育人空间的活跃度和学前教育专业思想政治教育的实效性。此外，通过对线上学习数据的分析，可以精准掌握学生的学习状况和需求，对教学内容和方法进行及时调整，实现精准育人^[7]。

3. 专业与思政良性互动,探索育人内容与形式的统一

高职院校在思政教育与专业教育融合方面的探索，尤其是在学前教育专业中，事关培养全面发展的教育人才，关乎未来社会主义建设者和接班人的成长路径。深入分析探讨学前教育专业与思政教育融合的具体路径，为形式与内容统一育人模式提供创新策略，以期达到专业知识与价值观念传授的有机统一，并激发学生的学习兴趣 and 职业道德教育的深入实践。

在学前教育专业的教学实践中，着重强调了思政元素与专业教学内容的有机结合。通过对思政课程内容进行深入挖掘，从思想道德层面，加强未来教师职业道德和社会责任感的培养，这对教师的专业化发展极为关键。对于学前教育专业学生而言，不仅需要掌握幼儿发展心理、教育学、教育法规等专业知识，更需树立正确的价值观念，明确教师的社会角色与职业使命^[6]。

针对专业与思政融合育人的具体内容，将社会主义核心价值观教育贯穿于课程教学的每一个环节。举例来说，将社会主义核心价值观的内涵融入幼儿教育教学中，不仅在理论课上进行阐述，更在操作和实践课程中实现具体化、场景化教学。通过案例分析、角色扮演

等多种教学方法,引导学生在解决实际问题的过程中,内化个人发展的道德要求和社会责任感^[5]。

实践探索中,注重促进专业知识和思想政治教育在教学形式上的创新。以项目导向学习(Project-Based Learning, PBL)为例,通过跨学科团队合作完成以幼儿园实际案例为背景的课题,实现学生在实践操作中的学习与思考。在这一过程中,思政教育与专业教育的界限逐渐模糊,学生能够在解决问题的过程中,自然而然地接受思政教育的滋养。此举有助于培养学生的批判性思维与独立解决问题的能力,同时,促进了学生对社会热点问题的关注和反思,增强了社会责任感和历史使命感。

对于教学内容与形式的统一,强调创新的教学模式应与学生发展需求相结合,尊重学生的个性差异,确保每位学生都能从课程中获益。教师在设计授课内容时,不仅需要考虑知识的系统性和科学性,还需考虑教育内容对学生综合素质的促进作用。同样,授课形式的选择也需基于对学前教育专业学生实际学习特点的深入理解,采用灵活多样的教学方法来适应不同学生的学习需求,增强授课的吸引力和有效性^[1]。

4. 培育学生专业社团,打造针对性育人载体

在高职院校的学前教育专业中,将思想政治教育与专业教育有效融合,对学生进行全面育人,成为当前教育改革的重要趋势。特别是在学前教育这一重要领域,未来的教师不仅要掌握扎实的专业知识,更要具备良好的思想政治素养,以潜移默化地影响下一代,这对于社会主义核心价值观的培育与传播具有深远的意义。针对性地利用学生专业社团这一育人载体的建设与管理,可以大幅提升思想政治教育的实际效果和深度,打造更加有效的专业教育实践平台。

在建设学生专业社团的过程中,首先要明确社团的育人目标,即将思想政治教育的理论内核与学前教育专业的实际操作技能相结合,制定出全面的社团活动计划。为了确保社团能够发挥最大效益,活动计划应具体、可操作,并能精准对接学生的学习和实践需要。社团的设置应根据学生群体特征及专业特色,设计包含专业技能展示、思想政治论坛、社会实践活动、志愿服务等多元化的活动形式,这些活动既能让学生在实践中巩固专业知识,又能增强他们对于社会主义核心价值观的认同和践行能力^{[5][8]}。

进一步而言,学生专业社团的管理和运营同样关键。社团应设立完善的管理架构,明确指导教师与学生干部的角色与职责,确立社团自主发展的同时,又在教师的指导下进行有效的思想政治教育。针对社团中的优秀个案,甚至可以开展个性化的数据分析,评价社团对

学生思想政治动机及能力发展的具体影响,从而为进一步的社团活动优化提供科学依据。

此外,社团在活动的安排上应遵循系统性与连续性原则,保证教育内容的深入和活动的持久性。通过与实践环境相结合,如实习幼儿园的参与及社区合作等,社团可以在实际工作中营造真实场景,让学生直观体验和实操职业角色,提高他们的专业认同感和社会责任感。

在培养学生参与社团活动的积极性和自主性上,则需要打通与学业成绩评价、职业素养评价以及未来就业的直接联系,将社团活动成效与学生个人发展紧密地绑定。在这个过程中,教师的辅导和反馈起到了决定性作用,他们需将理论知识与社团活动相结合,指导学生在学习与成长中体会自我效能的提升,实现自我期望与社会需求的和谐统一^[9]。

最后,通过专业社团活动的开展,学生不仅能够掌握学前教育的核心专业知识技能,更能在社团的有序运作中,培养团队协作、领导力、创新意识等多方面的能力。这些能力对于未来的学前教育工作者来说,是立足教育行业、践行终身教育的不可或缺的素养。而在这个过程中积极引入的思想政治教育,则能确保这些能力的正确导向,并在实际工作中发挥出应有的意义,成就一代又一代职业精神充沛、业务能力精湛的学前教育人才。

参考文献

- [1] 高校思想政治教育合力育人研究[D]. 辽宁大学, 2018.
- [2] 罗丽华, et al. “高职院校专业教师与思想政治教育工作者协同育人研究与实践.” 今日财富 4 (2018): 110-111.
- [3] 吴平. “专业教师与思想政治教育工作者协同育人机制研究.” 科教导刊: 电子版 22 (2018): 45-45.
- [4] 杨竞, 陈澄. 高职院校思想政治教育中家校协同教育的问题及对策研究[J]. 科技资讯, 2019: 190-191.
- [5] 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [6] 陈燕, 袁璟瑾, 曹将栋. 高职思政课程与课程思政协同育人探究[J]. 教育与职业, 2022: 6.
- [7] 帅伟. 从“思政课程”到“课程思政”: 高职院校协同育人机制构建路径探析[J]. 吉林教育, 2019: 49-51.
- [8] 黄静, 易铮. 高职院校创业教育与思想政治教育互动性研究[J]. 科研, 2016: 65.
- [9] 金伟林; 吴画斌. 职业教育校企合作基本模式及对策研究[J]. 未来与发展, 2021: 6.