

深度学习视域下的小学道德与法治教学探析

韩鑫

江西省宜春市万载县三兴镇中心小学

摘要：随着社会的不断发展和教育改革的深入推进，小学道德与法治教学面临着新的挑战。深度学习作为一种新兴的教学理念，为小学道德与法治教学提供了新的思路和方法。深度学习强调学生在学习过程中的主动性、探究性和创新性，要求学生通过深入思考和探究，形成对知识的深刻理解和掌握。因此，在深度学习视域下开展小学道德与法治教学，对于培养学生的道德观念和法治意识，促进学生的全面发展具有重要意义。基于此，本篇文章对深度学习视域下的小学道德与法治教学进行研究，以供参考。

关键词：深度学习；小学；道德与法治教学；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.117

引言

深度学习视域下的小学道德与法治教学，注重培养学生的主动探究能力和创新思维，强调知识的深度理解和应用。深度学习视域下的小学道德与法治教学目标、创新教学方法和整合教学资源来构建深度学习学习环境。同时，加强教师培训、建立多元化评价体系以及加强家校合作等策略，以共同推进学生的深度学习。基于此，本文通过这些措施，可以更好地培养学生的道德观念和法治意识，促进学生的全面发展。

一、深度学习的概念

深度学习，作为一种先进的机器学习技术，近年来在人工智能领域取得了显著突破。它模拟了人脑神经网络的工作原理，通过构建深层次的神经网络模型，实现对复杂数据的抽象表示和高效处理。深度学习能够从海量数据中自动提取特征，学习数据的内在规律和模式，进而实现精准的分类、识别、预测等任务。与传统的机器学习方法相比，深度学习具有更强的泛化能力和更高的准确性。它已被广泛应用于图像识别、语音识别、自然语言处理、推荐系统等领域，并在实际应用中取得了显著成果。随着技术的不断进步，深度学习将在未来发挥更加重要的作用，推动人工智能技术的快速发展，为人类社会带来更多创新和便利。

二、小学道德与法治教学的重要作用

小学道德与法治教学在学生的成长过程中具有举足轻重的作用。它不仅是培养学生良好品德和法治意识的重要途径，更是塑造学生健全人格和全面发展的基石。通过道德与法治教学，学生可以学习到基本的道德规范和法律知识，理解并遵守社会公德和法律法规，形成正确的世界观、人生观和价值观。同时，道德与法治教学还能够引导学生树立正确的道德观念和法治信仰，培养学生的道德责任感和法治意识，提高学生的道德判断能力和法律素养。这些素质和能力对学生未来的成长和发

展至关重要，不仅有助于学生在社会中立足，更能够成为推动社会进步和发展的重要力量。因此，加强小学道德与法治教学，对于培养合格公民、构建和谐社会具有重要意义。

三、小学道德与法治教学现状分析

小学道德与法治教育是教育的重要内容，对学生良好品德和法治意识具有重要意义。部分学校在实施道德与法治教育时更多注重知识灌输，而忽视了培养学生的实践能力和思维品质。传统的单向传授方式难以激发学生对道德和法治的认同感和实践意识，缺乏互动性和生动性。道德与法治教育需要高水平专业教师来引导学生，但目前部分教师在这方面的专业素养和教学能力还有待加强，影响了教育效果的提升。另外，家校合作不够密切也是当前道德与法治教育的一个短板。家庭教育在培养学生的道德观念和法治意识中起着至关重要的作用，但是家长参与度普遍不高，学校和家庭之间的互动沟通有待加强。因此，小学道德与法治教育在一定程度上存在实施不到位、教师素质不足和家校合作不畅等问题。

四、深度学习视域下的小学道德与法治教学原则分析

（一）个性化原则

在教育领域，个性化原则是指根据每个学生的独特需求和特点来制定教学计划和实施教学活动。在小学道德与法治教学中，个性化原则扮演着至关重要的角色。个性化原则要求教师关注并尊重每位学生的个体差异，包括认知水平、学习兴趣、情感特点等方面。教师应根据学生的不同需求，采用多样化的教学方法和手段，以满足其个性化学习需求。个性化原则鼓励学生在学习过程中展现个性特长和潜能，促使其发挥优势、弥补不足，实现全面发展。通过个性化的教学设计，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高学习积极性，并加深对道

德与法治知识的理解和应用。同时，个性化原则还有利于培养学生自主学习和解决问题的能力，促进其发展为具有独立思考和创新精神的综合人才。因此，在小学道德与法治教学中，教师应秉持个性化原则，关注每个学生的特点和需求，为学生提供个性化的教育支持，促使学生成为有品德、有责任感、有创造力的社会公民。

（二）互动性原则

互动性原则在教育中强调师生之间的积极互动和学生之间的合作互动，是激发学生学习兴趣和促进知识传递的重要手段。在小学道德与法治教学中，互动性原则具有重要意义。互动性原则要求教师与学生之间建立起良好的互动关系，通过提问、讨论、案例分析等形式，激发学生思考，引导学生主动参与学习过程。这种互动过程不仅能增加学习的趣味性和活跃性，还可以促使学生深入理解道德和法治知识，培养其自主学习的能力。互动性原则还要求学生之间展开合作互动，共同探讨问题、分享观点、解决挑战，从而促进彼此之间的学习成长。学生在集体互动中可以相互启发、相互学习，培养团队合作和沟通能力，增强对道德与法治知识的理解和应用能力。互动性原则还可以促进学校、家庭、社会之间的积极互动，构建起全方位的教育支持网络，共同助力学生全面成长。因此，在小学道德与法治教学中，互动性原则应被视为重要的教学准则，教师和学生应共同努力营造积极的互动环境，实现教育者和学习者之间更加有效的互动和合作，从而推动学生的道德素养和法治意识的全面提升。

（三）合作性原则

合作性原则在教育领域中强调学生之间、师生之间、学校与家庭之间的合作与互动，以促进共同学习、共同发展的目标。在小学道德与法治教学中，合作性原则具有重要的指导意义。合作性原则鼓励学生之间建立起团队合作的意识和精神，共同探讨道德与法治问题，共享知识和思考成果。通过小组合作项目、讨论会议等形式，学生可以相互启发、相互激励，提高对道德与法治知识的理解和应用水平。合作性原则也体现在师生互动上，教师应该与学生充分合作，引导学生主动参与教学活动，共同探索道德伦理问题，培养学生自主学习和独立思考的能力。同时，教师之间也应加强合作共建，分享教学资源、交流教学经验，共同提升道德与法治教学质量。学校与家庭之间的合作也是实践合作性原则的重要环节。学校应积极与家长沟通合作，共同关注学生的道德发展和法治意识，形成良好的校家合作机制，共同推动学生全面成长。因此，在小学道德与法治教学

中，合作性原则应被视为基础原则之一。只有通过师生、生生、家校之间的紧密合作与互动，才能够促进学生的全面发展，提高道德素养和法治意识水平，培养出具备团队合作和社会责任感的新时代公民。

（四）反思性原则

反思性原则在教育中强调学生对自身学习、行为和价值观的反思和批判，是培养学生自主性和深层次学习的重要手段。在小学道德与法治教学中，反思性原则具有重要的引导意义。反思性原则要求学生在学习过程中不仅要积极接受知识，还要反思自己对道德和法治问题的认知和态度。通过对过往行为和选择的反思，学生可以更全面地认识自身优缺点，从而培养出自我修正和改进的能力，提升道德自觉和法治意识。反思性原则也会促使教师对自身教学方法和效果进行反思和调整，不断提升教学质量和效果。教师需要关注学生的学习反馈，审视教学实践中存在的不足和问题，积极借鉴经验，推动教学创新和改进。学校应当建立起完善的学生反馈机制，鼓励学生表达对教育活动的意见和建议，同时引导学生自我评价和反思，培养其独立思考和自我管理的能力。因此，在小学道德与法治教学中，反思性原则应当被视为推动教育发展的动力之一。只有通过不断反思和批判，学生和教师才能够更好地理解 and 运用道德与法治知识，实现个体和组织的共同进步，为构建和谐社会的奠定坚实基础。

五、深度学习视域下的小学道德与法治教学策略分析

（一）开展项目式学习，培养学生综合能力

开展项目式学习，培养学生综合能力，是小学道德与法治教学中一项富有创新性的举措。项目式学习强调学生在真实情境中，通过团队合作、问题解决和创造性思考等方式，深入探索并应用所学知识，从而达到提升综合能力的目的。在小学道德与法治教学中实施项目式学习，有助于学生将课堂上学到的理论知识与现实生活紧密相连。通过设计具有挑战性和实践性的项目任务，教师可以引导学生主动探索道德与法治的深刻内涵，提升学生的道德认知和法治素养。在项目式学习的过程中，学生需要组建团队、分工合作，共同完成任务。这不仅锻炼了学生的团队协作能力，还培养了学生的领导力和组织协调能力。同时，学生还需要通过调查研究、收集资料、分析问题等方式，寻找解决问题的最佳方案，这有助于提升学生的信息素养和问题解决能力。项目式学习还鼓励学生发挥创造性和想象力，提出新颖的观点和解决方案。这种学习方式有助于培养学生的创新思维和批判性思维，使学生具备更强的创新意识和实践

能力。因此，通过项目式学习，学生能够在实践中深化对道德与法治知识的理解，提升综合素质和能力水平，为未来的成长和发展奠定坚实的基础。

（二）运用信息技术手段，提升教学效果

在小学道德与法治教学中，信息技术的运用不仅能够丰富教学手段，激发学生的学习兴趣，还能够提高教学效率，优化教学过程。信息技术手段能够为学生提供丰富多样的学习资源。通过多媒体、网络等渠道，教师可以搜集到大量的道德与法治教学资源，如视频、音频、图片等，这些资源能够生动形象地展示道德与法治知识，使学生更加直观地理解和掌握知识。信息技术手段能够创新教学方式，激发学生的学习兴趣。教师可以利用信息技术设计有趣的教学活动，如在线互动游戏、角色扮演等，让学生在轻松愉快的氛围中学习道德与法治知识，提高学生的学习积极性和参与度。信息技术手段还能够提高教学效率，优化教学过程。通过运用信息技术，教师可以实现教学资源的共享和快速传播，节省课堂时间；同时，信息技术手段还能够为教师和学生提供及时反馈和评估，帮助教师及时了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学效果。因此，教师在小学道德与法治教学中应积极运用信息技术手段，为学生创造一个更加生动、有趣、高效的学习环境。

（三）整合教学资源，构建深度学习教学环境

在信息化、多元化的时代背景下，教学资源不再局限于传统的教材和教辅资料，而是涵盖了网络资源、教学软件、实践活动等多种形式。因此，教师需要积极整合这些资源，打造一个丰富多彩、互动性强的教学环境，以激发学生的深度学习兴趣。教师应充分利用网络资源，搜集与道德与法治教学相关的案例、视频、音频等资料，将其融入课堂教学中，使教学内容更加生动、形象。同时，教师还可以利用教学软件，设计富有创意的教学活动，如在线互动游戏、角色扮演等，让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。实践活动是构建深度学习教学环境的重要组成部分。教师可以组织学生开展社会实践、模拟法庭等活动，让学生在实践中体验道德与法治知识的重要性，培养学生的法治意识和道德责任感。教师还应注重不同教学资源之间的衔接与融合，确保它们能够相互补充、相互促进。通过整合教学资源，教师可以构建一个多维度、立体化的教学环境，让学生在这样环境中进行深度学习，全面提升学生的道德与法治素养。因此，教师需要不断探索和实践，充分利用各种教学资源，为学生打造一个优质的学习环境。

（四）加强家校合作，共同推进学生深度学习

家庭和学校是学生成长的两大重要环境，只有二者紧密合作，才能形成教育合力，更好地促进学生的全面发展。在推进学生深度学习的过程中，家庭与学校应共同肩负起责任。家庭是学生情感与价值观形成的摇篮，家长应积极参与孩子的学习过程，关注孩子的道德成长与法治意识的培养。学校则应承担起专业教育的责任，通过系统的课程设置和教学方法，引导学生深入理解道德与法治知识，形成正确的世界观和人生观。家校合作的具体方式多种多样。学校可以通过家长会、家访等形式，与家长沟通学生的学习情况，共同探讨如何更好地推进学生的深度学习。同时，学校还可以邀请家长参与学校的教学活动，如担任课外辅导员、组织亲子活动等，让家长更深入地了解学校的教育理念和教学方法。家长也应主动与学校保持联系，及时反馈孩子在家庭中的学习情况和成长变化，为学校的教学提供有力的支持。家长还可以积极参与孩子的课外学习，如陪伴孩子阅读道德与法治相关的书籍、观看教育影片等，帮助孩子拓展视野，深化对知识的理解。

结束语

总而言之，深度学习视域下的小学道德与法治教学是一个复杂而重要的课题。通过设计有深度的教学目标、创新教学方法、整合教学资源以及加强教师培训等措施，可以为学生营造一个良好的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。同时，建立多元化评价体系和加强家校合作也是推进学生深度学习的重要途径。

参考文献

- [1] 潘海红. 深度学习背景下小学道德与法治课堂教学方法[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (20): 87-89.
- [2] 孙丽丹. 小学道德与法治促进学生深度学习的教学策略[J]. 新课程, 2022, (38): 122-123.
- [3] 杜宇. 深度学习导向下小学道德与法治的教学路径探索[J]. 当代家庭教育, 2022, (27): 209-212.
- [4] 张正祥. 学生在小学道德与法治课教学活动中健康成长的策略探究[J]. 考试周刊, 2022, (29): 126-130.
- [5] 杨瑾. 基于深度学习的小学道德与法治课堂教学策略[J]. 天津教育, 2022, (18): 43-45.
- [6] 彭龙瑞. 深度学习让素养真正提高——小学道德与法治课堂深度学习教学策略浅议[J]. 学周刊, 2022, (11): 101-103.
- [7] 满田田. 小学道德与法治促进深度学习的教学策略[J]. 江苏教育研究, 2022, (22): 92-94.